

# IMPLANTAÇÃO DA DISCIPLINA MILITAR NA REDE PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL DE GOIANDIRA-GO

IMPLANTATION OF THE MILITARY DISCIPLINE IN THE GOIANDIRA-GO  
PUBLIC NETWORK OF FUNDAMENTAL TEACHING

MARIANO, André Luiz Cândido<sup>1</sup>  
AMARAL, Ivânio José do<sup>2</sup>

## RESUMO

A crise na segurança pública é possivelmente, um dos motivos para que o fenômeno da criminalidade ocorra resultando na degradação do ensino educacional público. Assim a ideia de introdução de uma ferramenta educacional já vem sendo utilizado em alguns lugares, a partir do modelo do projeto polícia mirim. A amostra utilizada no estudo foram os professores, gestores e alunos da escola que estão diariamente vivenciando o projeto. Tratou-se de uma pesquisa exploratório descritivo, de natureza quantitativa. O campo de estudo foi no município de Goiandira, Estado de Goiás, na Escola Municipal Santa Maria Goretti, onde houve a implantação do projeto Polícia Mirim no ano de 2017. O instrumento de coleta de dados foi um questionário estruturado, elaborado com seis questões fechadas de múltiplas escolhas, um dos questionários direcionando para professores e gestores e outro para os alunos. Os dados explorados na pesquisa comprovam que grande parte dos entrevistados é a favor de sua implantação, e acreditam que o projeto pode ser uma ferramenta importante para o desenvolvimento pessoal e educacional do aluno, influenciando assim em seu comportamento no futuro, e acreditam que este modelo de disciplina pode ser implantado em outras escolas públicas do Estado de Goiás, pois o mesmo é capaz de recuperar e disseminar os princípios cívicos, disciplinares e éticos que constituem uma sociedade de bem.

**Palavras-chave:** Disciplina Militar. Colégio Militar. Ensino Fundamental. Educação Militar.

## ABSTRACT

It is perceived that one of the great difficulties faced by society is the crisis in public security, and possibly one of the reasons for the phenomenon of crime to occur so strongly in our environment could be the degradation of public education, which is reflected in other sectors of society. Thus the idea of introducing an educational tool has already been used in some places, based

on the model of the police project mirim. The study population was the teachers, managers and students of the school who are daily experiencing the project. This was a descriptive exploratory research, of a quantitative nature. The field of study was in the municipality of Goiandra, State of Goiás, at the Santa Maria Goretti Municipal School, where the Polícia Mirim project was implemented in 2017. The data collection instrument was a structured questionnaire, elaborated with six closed questions of multiple choices, one of the questionnaires directing to teachers and managers and another to the students. The data explored in the research show that most of the interviewees involved in the project implemented in the school are in favor of its implementation, and believe that the project can be an important tool for the personal and educational development of the student, thus influencing their behavior in the future, and believe that this model of discipline can be implemented in other public schools in the state of Goiás, because it is capable of transmitting and recovering the civic, disciplinary and ethical principles that constitute a society of good.

**Keywords:** Military Discipline, Military College, Elementary School and Military Education.

## 1. INTRODUÇÃO

Nos dias atuais é possível observar que uma das grandes dificuldades enfrentadas pela sociedade é a crise na segurança pública, e possivelmente, um dos motivos para que o fenômeno da criminalidade ocorra de forma tão acentuada em nosso meio poderia ser a degradação do ensino educacional público, que se reflete em outros setores da sociedade.

Trazendo este contexto pra nossa realidade, seria possível fazer uma ligação entre o ensino de metodologia comum e tais fatos anteriormente citados? Pois a escola a partir do ensino fundamental tem como objetivo moldar o ser humano, e construir durante sua formação através da relação ensino/aprendizagem valores e ideais, dependentes destas instituições através de sua metodologia de ensino.

Diante desta indagação, tratando de educação, traz-se para discussão deste artigo, a ideia de introdução de uma ferramenta educacional que já vem sendo utilizado em alguns lugares, a partir do modelo do projeto policia mirim, que é a implantação da disciplina militar no âmbito escolar fundamental da rede pública de ensino da cidade de Goiandra - GO, tendo inicio em fevereiro de

2017, na escola municipal Santa Maria Goretti, Rua José Alves Porto, 24 - Centro, CEP 75740-000, tal projeto não visa à militarização geral do ensino, mas tem em seu foco principal a disseminação dos ideais e pilares militares que são a disciplina e a hierarquia, objetivando resgatar nas crianças e adolescentes o respeito e os valores familiares para com o próximo, e consiste em um trabalho cooperativo entre polícia militar, o poder público e a família, trabalhando a parte ética e moral dessas crianças e jovens.

O programa polícia militar mirim no qual estão introduzidos os métodos disciplinares, visa trabalhar as crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade, promovendo tanto objetivos educacionais quanto preventivos, é composto por disciplinas fixas e complementares, e atende cerca de 180 alunos, do primeiro ao quinto ano, com faixa etária entre 06 e 11 anos de idade.

Tratando-se de pesquisa, foi feito a partir de um modelo exploratório descritivo, de natureza quantitativa. O campo de estudo foi no município de Goiandira, Estado de Goiás, em uma Escola Municipal onde houve a implantação do projeto Mirim no ano de 2017. A escolha por esta cidade se deu por estar próxima ao 18º Batalhão da Polícia Militar do Estado de Goiás, e pela recente implantação do programa acima citado.

A população do estudo foram os professores, gestores e alunos da Escola Municipal que estão diariamente vivenciando o projeto, e participando diretamente a ele em alguma função de ensino ou de aprendizagem, o instrumento de coleta de dados foi um questionário estruturado, elaborado com questões fechadas de múltiplas escolhas.

Além disto, o estudo também se embasa em discussões acadêmicas, trabalhos em grupos, análises de artigos e publicações científicas datadas nos últimos tempos acerca da disciplina militar implantada nos colégios públicos.

Seguindo tais considerações acima relatadas, o artigo visa identificar a eficácia da implantação da disciplina militar na rede pública de ensino fundamental da cidade de Goiandira-Go, e verificar se o projeto esta sendo positivo com relação à disciplina individual e coletiva dos alunos na sala de aula, além de ressaltar a importância de se preparar, conscientizar e condicionar os alunos a serem capazes de replicar o que estão aprendendo em vários âmbitos de suas vidas.

Assim torna-se de grande relevância para a sociedade que os resultados esperados diante da implantação do projeto apresentado sejam obtidos, e conseqüentemente para a instituição policia militar, pelo fato de o enfoque do projeto ser também semelhante ao da policia militar constitucionalmente, que de acordo com a constituição federal art. 144 § 5º Às polícias militares cabem à polícia ostensiva e a preservação da ordem pública; sendo essa atuação de maneira preventiva também, e se concluídos positivamente poderá contribuir para a melhoria do ensino publico, tal como a diminuição da criminalidade e seus afins futuramente, possivelmente diminuindo assim a incidência de crianças e jovens no envolvimento com a marginalidade, o que afeta diretamente os procedimentos diários da policia militar, que poderão ser reduzidos desde custos ate os índices de mortalidade, além de poder ser implantado em outras escolas e cidades que busquem uma intervenção na parte disciplinar.

## **2. REVISÃO DE LITERATURA**

De acordo com o manual do instrutor da policia militar mirim o programa se baseia nos pilares da policia militar que são a hierarquia e disciplina tendo como meta fazer por meio de atividades pedagógicas que buscam elencar a ética, moralidade, civismo e patriotismo direcionados para a formação do cidadão como indivíduo criador e responsável pelo seu meio social.

A formação da Polícia Militar Mirim – PMM ao vivenciar a rotina militar obtém como resultado sucesso no trabalho preventivo à violência em seus mais variados tipos, bem como a prevenção ao consumo de drogas desde as lícitas até as ilícitas. (manual do instrutor da policia militar mirim).

Diante dessa ideia que está transcrita no manual do instrutor da policia militar mirim é que se deseja obter uma contribuição voltada ao ensino de disciplinas que valorizem a formação intelectual, moral, ética, física e espiritual, resultando em um processo que visa à formação de cidadãos conscientes, solidários e participativos.

Para o manual do instrutor da policia militar mirim, pode ser muito

importante para a produção de uma cultura política nova a partir da cidadania ampliada, de uma troca de experiências e responsabilidades entre cidadãos e estado, ou seja, de acordo com a crescente dos direitos sociais básicos.

Considerando a violência uma ameaça à qualidade do ensino, e de acordo com (SILVA, 2007) diante de estudos realizados, mostram que um dos principais motivos que indicam ser o responsável a levar a população à pobreza extrema e à vulnerabilidade social é a baixa escolaridade. Ainda sim, muitas crianças, concluem o ensino fundamental com alguns problemas de aprendizagem, mesmo frequentando a escola por muitos anos.

Dessa forma a escola é deixada em segundo plano, pois a necessidade de renda é vista como primordial. Entretanto entende-se que para uma conquista social e financeira o ensino se faz necessário. Seria então um dos princípios fundamentais indispensáveis para a formação de um cidadão de bem, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais (SOARES, 2002).

De acordo com (SANTOS, 2010). Para a sociedade goiana o colégio Hugo de Carvalho Ramos após sofrer interferência da polícia militar ganhou visibilidade, onde através de ações que regem normas e métodos disciplinares, os alunos se adequaram ao novo método, diante disso a escola atingiu notas excelentes no ENEM. Já anteriormente era conhecido por ser um colégio com alunos indisciplinados e sem respeito aos superiores, desorganizada e com o desenvolvimento pedagógico ruim.

Para Silva (2009) diante de uma pesquisa realizada, é devido à presença de policiais militares dentro do ambiente escolar e nos arredores da escola é que houve uma diminuição da violência durante e depois do período em que esta funcionando. Portanto, há um favorecimento do ensino através desta filosofia de ensino construída pela polícia militar, que se dá pela disciplina e a hierarquia militar.

Isso nos leva a acreditar que bons resultados escolares e a segurança na escola têm relação com a questão disciplinar e o respeito à hierarquia, não necessariamente a hierarquia e a disciplina militar (como aconteceu no período que a escola era conveniada com a UNIANA), mas o respeito pela posição do outro, como aluno, professora, coordenadora, servicial da escola ou diretora; uma disciplina consciente de seus direitos e obrigações e, sobretudo que haja instrumentos capazes de enquadrar os dissidentes, recompensar os que se sobressaem

(Silva, 2009, p. 29).

Para (BELLE, 2011, p. 81) a estruturação dos colégios tais como os polivalentes, que tem espaços de referencia, localização e capacidade de acordo com as especificadas para a implantação dos colégios militares ate 2010, eram apropriados pela policia.

De acordo com publicação do comando da academia militar das agulhas negras– AMAN, na Revista do Clube Militar (2011), foi introduzido no período colonial o ensino militar, pelo fato de se ter que formar oficiais que possuíam autoridade e conhecimento profissional, pois seriam peças importantes para a estruturação militar da coroa portuguesa.

Neste sentido vale ressaltar que a disciplina militar já vinha sendo implantada há muito tempo, e que o fruto deste método vem sendo colhidos e reconhecidos por grande parte dos cidadãos.

A autora Fabiana Maria Leal (2009, p. 01), relata que no rio de janeiro por volta de 1889, foi criado o primeiro colégio militar, chamado de colégio militar da corte, direcionado ao ensino secundário e com

[...] finalidade garantir a educação dos órfãos de militares que haviam morrido ou que se tornaram inaptos em campos de batalha ou no serviço em campanha, além de promover a escolarização dos filhos de militares destacados a serviço e também de filhos de civis interessados em uma educação fundada sob os auspícios da pedagogia e disciplina militar.

A partir da informação da autora, pode-se perceber que o foco principal do deste colégio militar a ser implantado na cidade Rio de Janeiro tinha um destinatário secundário, pois inicialmente garantiriam a educação com preceitos militares aos próprios filhos dos militares falecidos ou inaptos durante o serviço, posteriormente se direcionava aos outros militares e a civis interessados.

Para (LEAL, 2009, p. 08) uma das motivações que fizeram o exercito dar continuidade na ideia de implantar os colégios militares por outros lugares do Brasil foi o prestígio alcançado pelo colégio do Rio de Janeiro. Pois além de direcionar o ensino para o civismo e os bons costumes, também contribuía para o alfabetismo.

O civismo, e os valores a que se refere o autor, estão ligados ao ceio

familiar que em muitos casos vem sendo esquecidos por grande parte da população, pois o respeito ao próximo deve ser um preceito presente em todos os cidadãos, e a disciplina militar atualmente seria uma ferramenta interessante para obter esses valores.

Paro (2001), a escola deve pautar-se pela realização de objetivos numa dupla dimensão: individual e social. A dimensão individual diz respeito ao provimento do saber necessário ao autodesenvolvimento do estudante, dando-lhe condições de realizar seu bem-estar pessoal e o usufruto dos bens sociais e culturais postos ao alcance dos cidadãos. Por outro lado, a dimensão social deve-se voltar para a formação do cidadão tendo em vista sua contribuição para a sociedade, de modo que sua atuação contribua para a construção de uma ordem social voltada para o bem coletivo, para a realização da liberdade, da justiça. A democracia nesse sentido é mediação para o exercício da liberdade social, abarcando todos os meios e esforços que se utilizam para concretizar o entendimento, o diálogo entre indivíduos e grupos, a partir de valores construídos historicamente.

No mesmo sentido ideal dos autores, percebe-se que depende tanto do educador quanto do aluno, para que as informações e o aprendizado façam sua função, pois se um dos pilares não agir conforme o objetivo, não se completará o ciclo educacional.

É importante ressaltar que em condições iguais de ensino cabe a cada um aproveitar às oportunidades e absorção das informações, em consequência a meritocracia será o ponto primordial para o desenvolvimento de cada indivíduo.

### **3. METODOLOGIA**

Trata-se de uma pesquisa exploratório descritivo, de natureza quantitativa. O campo de estudo foi no município de Goiandira, Estado de Goiás, na Escola Municipal Santa Maria Goretti, onde houve a implantação do projeto Mirim no ano de 2017. A escolha por esta cidade se deu por estar próxima ao 18º Batalhão da Polícia Militar do Estado de Goiás, e por esta cidade ter implantado recentemente o projeto acima citado. Além disto, o estudo também se embasa em discussões acadêmicas, trabalhos em grupos, análises

de artigos e publicações científicas datadas nos últimos tempos acerca da disciplina militar implantada nos colégios públicos.

O texto acima descrito na revisão bibliográfica se embasa em análises criteriosas de artigos publicados no Medline, Periódico Caps, Scielo, Pub Med com as conhecidas subdivisões: disciplina militar, colégio militar, ensino fundamental e educação militar.

A população do estudo foram os professores, gestores e alunos da Escola Municipal Santa Maria Goretti em Goiandira-Go que estão diariamente vivenciando o projeto.

O instrumento de coleta de dados foi um questionário estruturado, elaborado com seis questões fechadas de múltiplas escolhas a partir de indagações a respeito da opinião dos funcionários e dos alunos da escola municipal Santa Maria Goretti em Goiandira-Go, tais dados serão analisados e formatados em gráficos de porcentagem que serão as amostras do resultado da pesquisa.

Não houve o preenchimento do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), pois a pesquisa não foi submetida ao Conselho de Ética e Pesquisa (CEP).

#### **4. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De acordo com a pesquisa realizada na Escola Municipal Santa Maria Goretti em Goiandira-Go, através de questionário contendo seis perguntas diretas, para homens e mulheres, distribuídos entre professores e alunos, sendo um questionário direcionando para professores e gestores (anexo 1) e outro para os alunos (anexo 2), as perguntas do questionário foram elaboradas para verificar a eficácia da implantação da disciplina militar no ensino fundamental da escola pública.

Amostra de resultados por grupo: 1 (professores e gestores) e grupo 2 (alunos)

<b>QUESTIONÁRIO</b>	<b>GRUPO 1</b>			<b>GRUPO 2</b>		
	Sim	Não	Parcialmente	Sim	Não	Parcialmente
1 - A disciplina militar é uma ferramenta importante para	7	0	3	9	0	1

desenvolvimento da criança?						
2 - Você acredita que houve melhora no desempenho educacional dos alunos após a implantação do projeto?	Sim 7	Não 1	Parcialmente 2	Sim 9	Não 0	Parcialmente 1
3 - Você acredita que houve melhora no desempenho pessoal dos alunos após a implantação do projeto?	Sim 8	Não 0	Parcialmente 2	Sim 10	Não 0	Parcialmente 0
4 - A disciplina militar pode influenciar no comportamento futuro destas crianças?	Sim 6	Não 0	Parcialmente 4	Sim 10	Não 0	Parcialmente 0
5 - A disciplina militar poderia ser implantada em outras escolas publicas do estado?	Sim 7	Não 0	Parcialmente 3	Sim 10	Não 0	Parcialmente 0
6 - Você concorda que a disciplina militar resgata o respeito e a disciplina que vem sendo esquecido hoje em dia?	Sim 8	Não 0	Parcialmente 2	Sim 10	Não 0	Parcialmente 0

Fonte: (Pesquisa realizada na Escola Municipal Santa Maria Goretti em Goiandira-Go)

Diante destes resultados obtive os seguintes percentuais representados por gráficos:

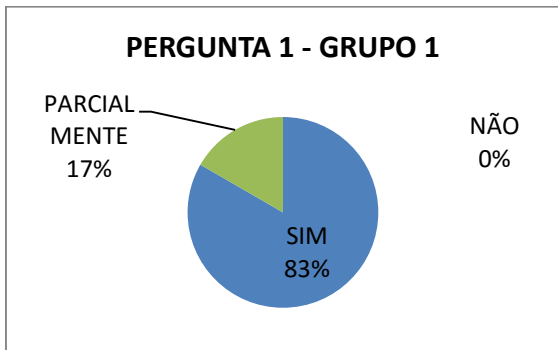


Gráfico 1

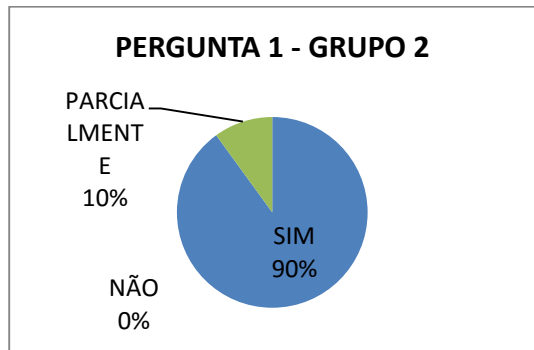


Gráfico 7

Quanto à primeira pergunta aplicada aos professores e gestores da escola, representada pelo gráfico 1, interpelando se a disciplina militar é uma ferramenta importante para o desenvolvimento da criança, temos um

percentual de 83% dos entrevistados reconhecendo a importância da disciplina militar para o desenvolvimento da criança, e 17% avaliaram como parcialmente como mostra o gráfico 1, e de acordo com SANTOS (2010) em sua pesquisa também afirma que devido à implantação da disciplina militar as crianças tiveram um desenvolvimento acima da média com relação aos anos anteriores.

No gráfico 7, que dispõe da mesma pergunta, porém aplicada aos alunos, temos 90% dos entrevistados respondendo que sim e 10% parcialmente, deixando então uma visão de que a disciplina militar é uma ferramenta importante para o seu desenvolvimento.

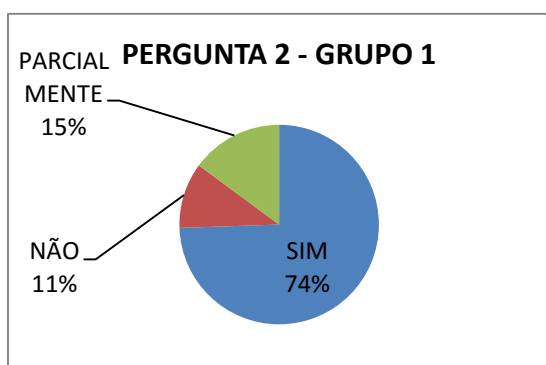


Gráfico 2

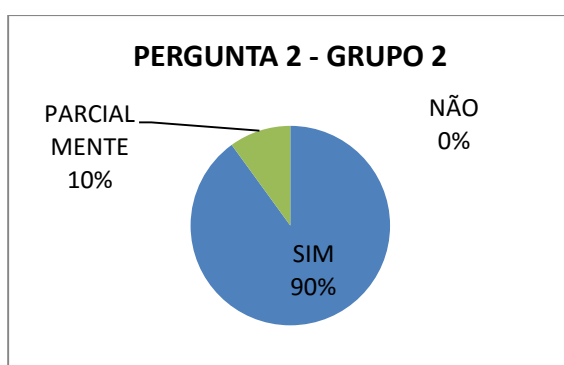


Gráfico 8

Em relação ao gráfico 2, que busca esclarecer se houve melhora no desempenho educacional dos alunos após a implantação da disciplina militar, obtivemos 74% dos entrevistados afirmando que sim, 11% que não houve melhora e 15% parcialmente. E para BEE (1997) a metodologia aplicada, o modo com que o ensino é passado a criança, e tudo que cerca o ambiente escolar, são fatores determinantes para o desenvolvimento individual destas crianças.

E para o grupo 2, de acordo com o gráfico 8, uma fatia de 90% disseram que sim, e 10% parcialmente, fundamentando então que é notório a melhora no desempenho educacional após a vivência sobre a disciplina militar.

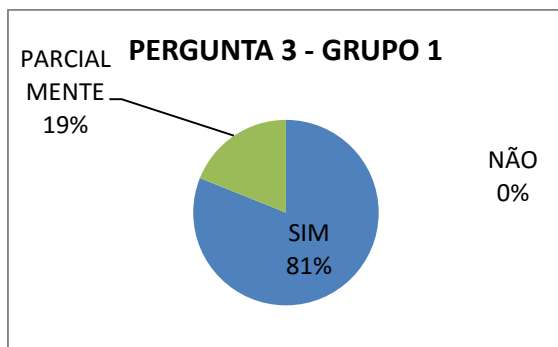


Gráfico 3

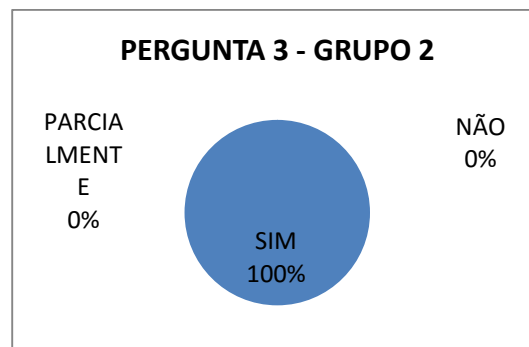


Gráfico 9

De acordo com o gráfico 3 que dispõe sobre a melhora no desempenho pessoal dos alunos após a implantação do projeto, temos 81% dos entrevistados de acordo com a afirmativa e 19% responderam que parcialmente, estes resultados mostram que além do desempenho escolar positivo, também há um aumento significativo no comportamento pessoal destas crianças, tal como na forma de comunicação, no relacionamento interpessoal, no próprio âmbito familiar e em diversas outras formas.

No segundo grupo, no gráfico 9, todos os entrevistados foram de acordo com a evolução no desenvolvimento pessoal, afirmando que houve uma melhora significativa.

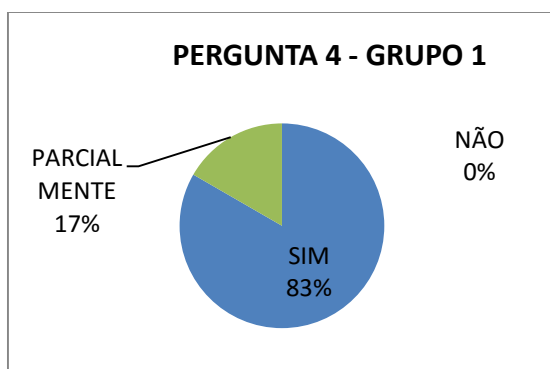


Gráfico 4

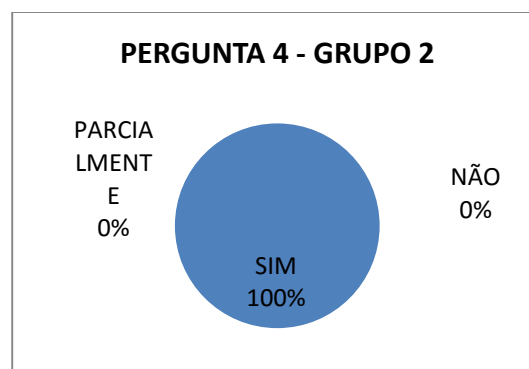


Gráfico 10

Já no gráfico 4, entre os entrevistados, 83% deles disseram que a disciplina militar pode sim influenciar estas crianças no futuro, e 17% disseram que parcialmente, portanto de acordo com essa maioria se a disciplina for inserida no cotidiano destas crianças, elas podem apresentar comportamento futuro bem satisfatório, e então fazerem parte da sociedade de bem, e segundo

Bee (1997) a grande influência para crianças com faixa etária entre 6 e 12 anos não sendo a família, é o ambiente escolar, pois neste mesmo contexto são desenvolvidos os laços afetivos com outras pessoas ali envolvidas, que poderão ser de suma importância no futuro destas crianças.

O gráfico 10, pertencente ao grupo 2, obteve 100% de afirmação sobre a influência futura em suas vida, sobre os diversos pontos já mencionados.

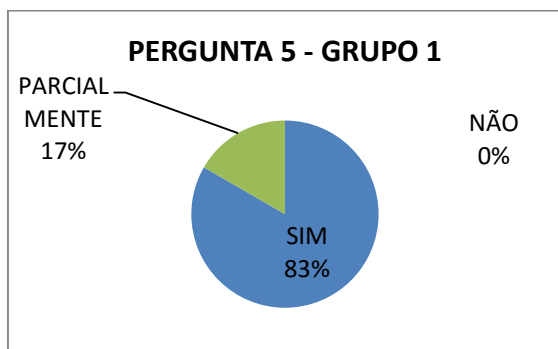


Gráfico 5

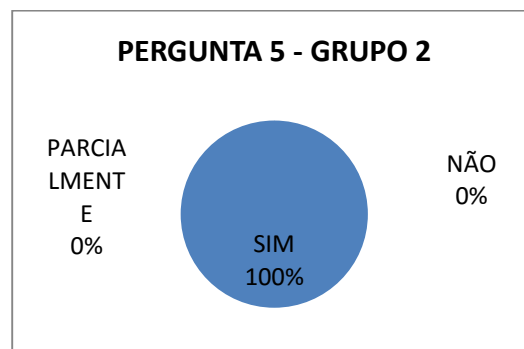


Gráfico 11

Com relação ao gráfico 5, dos entrevistados 83% são a favor de se implantar a disciplina em outras escolas publicas e 17% disseram parcialmente, sabendo da satisfação destes entrevistados, pode se dizer que o sucesso da implantação da disciplina em outras escolas seria questão de tempo, pois a aceitação entre os gestores e profissionais da área de educação é quase que uniforme, dai então o desenvolvimento de projetos deste porte poderiam contribuir de varias formas para as gerações futuras, na questão do respeito, da disciplina, entre outros.

No grupo 2, representados pelo gráfico 11, todos os indivíduos são a favor da implantação da disciplina militar em outras escolas publicas, ou seja, a visão dos próprios alunos sobre este assunto é positiva para disseminação para outras pessoas.

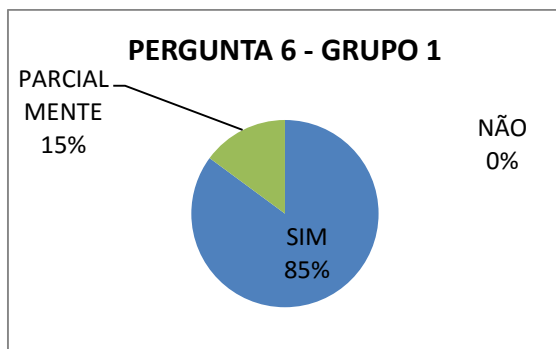


Gráfico 6

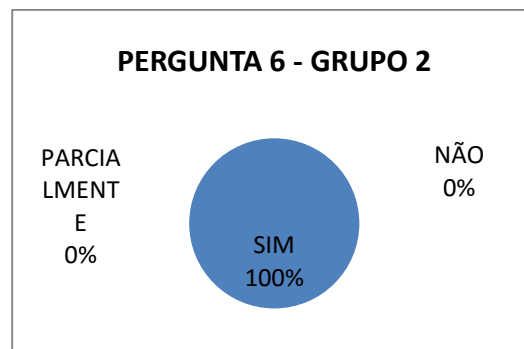


Gráfico 12

Por fim no gráfico 6, que ainda está direcionado aos profissionais de educação e gestores, dos entrevistados 85% concordam que a disciplina militar se aplica de maneira correta, consegue resgatar o respeito e a disciplina que se fazem ausentes em muitas escolas e ambientes familiares, e 15% parcialmente, sabendo que a satisfação desta fatia de entrevistados é grande, podemos dizer que a aplicação desta disciplina seria um grande avanço nas escolas públicas, pois se teria um processo de formação e desenvolvimento infantil muito positivo, onde todos sairiam ganhando, e a sociedade poderia estar em uma crescente que levaria a hábitos sociais mais humanos e éticos.

O que também é bem claro para o grupo 2, onde a partir do demonstrativo do gráfico 12, 100% dos alunos entrevistados entendem que esta vivência na disciplina militar consegue resgatar os ideais esquecidos e possivelmente formar um cidadão de bem.

Diante destes dados podemos observar que entre profissionais da educação e alunos da Escola Municipal Santa Maria Goretti em Goiandira-Go, há uma homogeneidade de ideias com relação à implantação da disciplina militar, para alguns dos autores mencionados a disciplina militar quando implantada no âmbito escolar, tende a resgatar o respeito e os bons costumes ausentes naquele ambiente.

Para Silva (2009) diante de uma pesquisa realizada, é devido à presença de policiais militares dentro do ambiente escolar e nos arredores da escola é que houve uma diminuição da violência durante e depois do período em que esta funcionando. Portanto, há um favorecimento do ensino através desta filosofia de ensino construída pela polícia militar, que se dá pela disciplina e a hierarquia militar.

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os dados explorados na pesquisa comprovam que a maioria dos entrevistados envolvidos no projeto implantado na escola aprova sua implantação, e acreditam que o projeto pode ser uma ferramenta importante para o desenvolvimento pessoal e educacional do aluno, influenciando assim em seu comportamento no futuro, e acreditam que este modelo de disciplina pode ser implantado em outras escolas públicas do estado de Goiás.

Dessa forma baseando nos resultados encontrados, a implantação da disciplina militar na escola publica pode ser um instrumento para recuperar e disseminar os princípios cívicos, disciplinares e éticos que devem ser seguidos.

Assim sendo observa se que os resultados deste modelo de educação são satisfatórios tanto para os educadores quanto para os alunos, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e coletivo das crianças que estão sendo instruídas com informações e conhecimento para aplicarem tais conceitos no dia a dia no convívio social.

Por fim, a viabilidade da implantação deste modelo nas escolas publica do Estado seriam de suma importância considerando os resultados positivos alcançados e a aceitabilidade da comunidade escolar, professores, alunos e comunidade.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

SILVA, Algéria Varela. Vulnerabilidade Social e suas Consequências: O Contexto Educacional da Juventude na Região Metropolitana de Natal. In: Encontro de Ciências Sociais do Norte Nordeste, 2007. Maceió. Disponível em >[www.cchla.ufrn.br/rmnatal/artigo/artigo16.pdf](http://www.cchla.ufrn.br/rmnatal/artigo/artigo16.pdf) < Acesso em: 25 de fevereiro. 2018.

SOARES, Leôncio. Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. SOPELSA, Ortelina. Dificuldades de Aprendizagem: respostas em um atelier pedagógico. 2 ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2000.

SANTOS, Raimunda Delfino dos. A Genealogia dos Regimentos Internos do Colégio da Polícia Militar de Goiânia. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Letras, Goiânia, 2010.

SILVA, Sirismar Fernandes. Hierarquia e Disciplina no Colégio da Polícia Militar - Estudo de Caso do Cpmg Dr. César Toledo. In: Revista Brasileira de Estudos de Segurança Pública, VOL. 2, N° 1 (2009).

LEAL, Fabiana Maria. “Por Trás dos Portões” – A Disciplina no Colégio Militar de Curitiba (1959-1964). Monografia. Universidade Tuiuti do Paraná: Curitiba, 2009. Disponível em:  
[http://www.utp.br/historia/revista\\_historia/numero\\_3/link/Fabiana-Maria-Leal.pdf](http://www.utp.br/historia/revista_historia/numero_3/link/Fabiana-Maria-Leal.pdf). Acesso em: 25 de fevereiro de 2018.

CAMARÃO, Marcos Rabello Holanda Capitão QOPM, BARROS, Hander - Cabo QPPM - Manual do Instrutor do Programa Polícia Militar Mirim – PPMM - CENTRO DE POLÍCIA COMUNITÁRIA – CPCOM - Revisão: Geraldo Oliveira da Silva – Capitão QOPM.

BEE, Helen. O ciclo Vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.

## **ANEXOS**

### Anexo 1

Questionário aos professores e gestores:

- 1) A disciplina militar é uma ferramenta importante para desenvolvimento da criança?
- 2) Você acredita que houve melhora no desempenho educacional dos alunos após a implantação do projeto?
- 3) Você acredita que houve melhora no desempenho pessoal dos alunos após a implantação do projeto?
- 4) A disciplina militar pode influenciar no comportamento futuro destas crianças?
- 5) A disciplina militar poderia ser implantada em outras escolas publicas do estado?
- 6) Você concorda que a disciplina militar resgata o respeito e a disciplina que vem sendo esquecido hoje em dia?

### Anexo 2

Aos alunos:

- 1) A disciplina militar é uma ferramenta importante para seu desenvolvimento pessoal e educacional?
- 2) Você acredita que houve melhora no seu desempenho educacional após a implantação do projeto?
- 3) Você acredita que houve melhora no seu desempenho pessoal após a implantação do projeto?
- 4) A disciplina militar pode influenciar no seu comportamento futuro?
- 5) A disciplina militar poderia ser implantada em outras escolas publicas do estado?

6) Você concorda que a disciplina militar resgata o respeito e a disciplina que vem sendo esquecido hoje em dia?

Com as opções de resposta:

SIM

NÃO

PARCIALMENTE