

PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS (PROERD) NA CIDADE DE JATAÍ

DRUG RESISTANCE EDUCATIONAL PROGRAM (PROERD) IN THE CITY OF JATAÍ

GODINHO, Hugo Severino ¹

ARAUJO, Edna Rodrigues ²

RESUMO

O presente artigo demonstra a necessidade do Programa Educacional de Resistência às Drogas (Proerd) frente o aumento contemporâneo do uso de drogas, sendo este uma importante parceria entre Polícia Militar a escola e a família. Por meio de gráficos e relatos de instrutores do programa foi analisada a aplicação do projeto na cidade de Jataí – GO. Assim ficou constatado que na cidade existe uma defasagem de instrutores para aplicação do programa frente a quantidade de habitantes, outro problema e a falta de verbas para adquirir materiais didáticos e promover formaturas. O programa Proerd demonstra uma ausência de continuidade sendo este ministrado na cidade por apenas quatro anos em 2003,1004, 2005 e 2011 atingindo apenas 1825 crianças e adolescentes. Após sete anos o programa e novamente ministrado na cidade a pesquisa se torna importante para que o Policial Militar possa buscar a efetividade do atendimento do Proerd na cidade de Jataí. Pois somente estudando o objeto e que se garante uma atuação efetiva.

Palavras-chave: Polícia Militar de Goiás. Proerd. Jataí.

ABSTRACT

This article demonstrates the need for the Drug Resistance Education Program (Proerd) in the face of a contemporary increase in drug use, which is an important partnership between the Military Police School and the family. By means of graphs and reports of instructors of the program was analyzed the application of the project in the city of Jataí - GO. Thus it was verified that in the city there is a lag of instructors to apply the program against the amount of inhabitants, another problem and the fata of funds to acquire didactic materials and promote graduations. The Proerd program demonstrates a lack of continuity, being taught in the city for only four years in 2003,1004, 2005 and 2011 reaching only 1825 children and adolescents. After seven years the program is again ministered in the city the research becomes important so that the Military Police can seek the effectiveness of the Proerd service in the city of Jataí. For only by studying the object and guaranteeing an effective performance.

Keywords: Military Police of Goiás. Proerd. Jataí.

¹ Aluno do Curso de Formação de Praças do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás - CAPM, hgudim@hotmail.com; Jataí – Go, junho de 2018.

² Professora orientadora: Mestre, Professora do Programa de Pós-Graduação e Extensão do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás CAPM, erabarro@yahoo.com.br, Goiânia – Go, junho de 2018.

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca abordar, em foco, o Programa Educacional de Resistência às Drogas (PROERD) na cidade de Jataí. Nessa jornada, será levantado o processo histórico de surgimento e evolução do PROERD, a sua necessidade como policiamento preventivo e comunitário, bem como o seu papel crucial na resistência às drogas e à violência, garantindo a segurança no ambiente escolar.

Nesse itinerário, recorreremos a uma pesquisa bibliográfica de gabaritados autores que tratam do já citado programa, junto a uma pesquisa empírica a fim de se desvelar a real efetividade do PROERD no plano futuro. Nesse ponto específico, sob uma metodologia, buscar-se-á, à luz de pesquisa de dados de aplicação do programa no passado.

Deste modo, conhecendo as dificuldades haverá uma melhor interlocução e por consequente uma melhoria na atuação do Policial Militar no sentido de buscar uma forma eficaz de intervenção frente aos problemas impostos. Mas também afirmando à relação multidisciplinar de união dos profissionais na viabilização de projetos que almejam a afirmação da resistência às drogas nas escolas.

O modelo busca uma discussão racional sobre o programa frente uma realidade que esta em constante mudança, podendo assim definir dificuldades e propor melhorias, usando sempre o pensamento dialético. “Para conhecer realmente um objeto é preciso estudá-lo em todos seus aspectos, relações e conexões. A dialética é contrária a todo conhecimento rígido. Tudo e visto em constante mudança.” (CARLOS, 1995)

Esse conhecimento vem para desvelar o trabalho realizado pelo PROERD nas escolas, busca ainda a efetiva atuação dos Policiais Militares para base de uma luta maior que busca proporcionar aos jovens resistências ao uso de drogas.

2 REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O QUE É O PROERD?

O grande problema do uso de drogas entre crianças e adolescentes faz se necessário que o poder público tome medidas de atuação, Já é pacífico que a repressão policial não está atingindo a eficiência esperada. Assim se faz necessário a atuação conjunta

da comunidade nos conselhos de segurança, órgãos governamentais de combate às drogas, os quais agem reivindicando ações de seus governantes, participando assembleias e dando ideias para a melhor solução deste problema (FRANZEN, 2004). Nesse contexto surge o PROERD.

O Programa Educacional de Resistência às Drogas – PROERD surge segundo Rateke (2006) do programa originado nos Estados Unidos. Criado pela Professora Ruth Rich, do Distrito Escolar de Los Angeles, em 1983. Com o nome de Drug Abuse Resistance Education - DARE (Educação para Resistência ao Abuso de Drogas), O programa nasce com o objetivo prevenir o uso indevido de drogas e combater a violência entre os jovens. Sendo este programa ministrado por policiais fardados.

Mello e Campos (2002) afirmam que nos dias atuais, 60 países no mundo aplicam o PROERD sob os mais diferentes nomes, todos seguindo os princípios do modelo norte-americano DARE, com apenas pequenas diferenças na forma didática para adaptar a realidade dos países e a suas necessidades. Com isso o programa anualmente forma cerca de 30 milhões de crianças em todo o mundo.

O programa chega ao Brasil em 1992 e recebe a nomenclatura de PROERD (O Programa Educacional de Resistência às Drogas e à violência) somente sendo instituído no estado de Goiás em 1998. Como afirma a polícia militar do estado de Goiás PM-GO

A história do **PROERD** no Brasil remonta ao ano de 1992, quando o programa chegou ao nosso país, no Rio de Janeiro. No Estado de Goiás o Programa foi iniciado em 1998. O **PROERD** é um programa de caráter preventivo, sem fins lucrativos, religiosos ou políticos, desenvolvido no Brasil pelas Polícias Militares. O programa consiste em quatro currículos, sendo três destinados a crianças e adolescentes da educação infantil, 5º e 7º ano, contendo 11 lições, com aulas uma vez por semana, aplicadas ao longo do semestre letivo. O quarto currículo é o PROERD para pais, contendo cinco lições. As aulas para o ensino infantil e fundamental são ministrados por policiais militares fardados e desarmados e acompanhadas pelos professores responsáveis pela turma. Atualmente o PROERD é desenvolvido em todos os estados brasileiros e no Distrito Federal (PM GO, 2018).

Os citados serviços oferecidos pelo Programa, contam com o apoio de Policiais Militares que passam por uma capacitação para essa função, com o intuito de estarem devidamente preparados para tratarem do assunto, repassando informações para os jovens e crenças sobre os diversos aspectos relacionados às drogas e a violência.

Esses policiais têm de preencher uma série de requisitos e, “além disso, passar por uma banca examinadora, composta por pedagogos, psicólogos e representantes do Programa que analisam se o candidato se encontra apto para se tornar instrutor” (PM GO 2018).

Continua a PM GO afirmando:

O **PROERD**, em todos os currículos oferece uma variedade de atividades interativas e construtivas, que levam em consideração as experiências do cotidiano dos

participantes e, sobretudo, exploram suas potencialidades. As aulas são bastante dinâmicas, com a participação de grupos e aprendizado cooperativo, por meio de dramatizações e estudos de casos (PMGO 2018).

Não só na busca de potencialidades do participante, o PROERD age também na integração da equipe multidisciplinar da escola para maior eficácia. Atuando no desenvolvimento da autoestima e autocontrole dos participantes.

As lições objetivam o desenvolvimento da autoestima, controle das tensões, civilidade, além de ensinar técnicas de autocontrole e resistência às pressões dos companheiros e às formas de oferecimento de drogas por pessoas estranhas ao convívio das crianças e dos jovens (PMGO 2018).

A inserção do Policial Militar não somente vem de forma educativa, mas também de forma ostensiva. A presença no ambiente escolar garante proteção a professores, alunos e ao patrimônio público.

[...] o policial militar instrutor não tem sua atuação restrita apenas à sala de aula, presta também segurança na escola onde leciona durante o período de sua permanência. A atuação dos policiais do Programa representa uma modalidade de policiamento comunitário (PMGO 2018).

Assim o programa PROERD atua nas escolas, tendo como foco os alunos, mas atinge também os pais e professores, sendo um interventor crucial na resistência as drogas e a violência, garantindo a segurança na forma ostensiva no ambiente escolar!

2.2 PROERD NAS ESCOLAS

As escolas são formadoras sociais, construtoras de base para futuros. Sendo um projeto preventivo e comunitário o programa consiste em uma ação conjunta entre as Polícias Militares, Escolas e Famílias, buscando prevenir o uso de drogas e a violência, “bem como ajudá-los a reconhecer as pressões e as influências diárias que contribuem ao uso de drogas e à prática de violência, desenvolvendo habilidades para resisti-las.” (PROERD, 2018).

Nessa esteira, é necessária uma política intervencionista e de orientação. Sendo este programa já citado acima um importante formador de caráter social do indivíduo, repassando valores sociais, morais e éticos.

A escola é uma das mais importantes instituições da sociedade, pois a maioria dos indivíduos passa pelo menos um período de tempo inserido nesse contexto. É uma das principais bases para a formação social do indivíduo, além da educação das disciplinas e seus conteúdos, é através dela que também são repassados os valores sociais, morais e éticos (SILVA; DALLANOL, 2008).

Consiste em um tripé da formação do ser, Sendo assim a educação escolar, familiar e o convívio em sociedade. Formação esta que Siqueira (1993) afirma: “estudiosos identificaram fatores sociais e protetores ligados à família, escola e comunidade, que favorecem o desenvolvimento da resistência nos jovens e a capacidade de crescerem de forma independente e saudável.”

Com isso, o professor tem papel indispensável na formação da base social do indivíduo.

[...] ao dar uma aula, não desenvolve apenas o conteúdo da sua disciplina. Acaba por influir muito na forma de como o aluno poderá entender a sociedade em que vive, com isso queremos dizer que um professor sempre revela aos seus alunos as suas opiniões sobre o que acontece na sociedade ou na escola, sempre acaba colocando seus valores e concepção de vida. Por isso ao dar suas aulas, todo o professor faz mais do que desenvolver um conteúdo: influi nas concepções de vida do aluno (MEKSENAS, 1991).

A escola deve ser um ambiente de interação, de aprendizado, de respeito, onde adquirimos e construímos conhecimentos para a busca dos nossos ideais (Abramovay e Castro, 2005). Dentro dela, convivemos com diferenças e com pessoas e aprendemos a viver em grupo. A falta de oportunidades educacionais condena os jovens a uma vida de restrição material e de anomia social, que terminam por impulsionar a criminalidade violenta.

Com isso o PROERD atua na base educacional como um fator preventivo tendo o Policial Militar um papel de professor formador do ser social do aluno. Aluno este que se define de forma universal, indivíduo que vive em realidades diferentes e que divide essas realidades no universo escolar, devendo os educadores respeitar e criar um ambiente livre de discriminação e preconceitos. A presença Policial Militar nas escolas propicia ao aluno, ao professor e aos pais também segurança ostensiva pela presença do policial na unidade escolar.

O tão citado programa é uma forma indispensável de policiamento comunitário na busca de minimizar os impactos negativos da ação policial repressiva, se adequando as particularidades da comunidade, prevenindo ou neutralizando os fatores de risco que possam comprometer a ordem pública. “O PROERD é mais um fator de proteção desenvolvido pela Polícia Militar para a valorização da vida, que imbuía de sua missão institucional, vem de uma sociedade mais saudável e feliz.” (PROERD, 2018).

Por se tratar de um policiamento comunitário e preventivo, é essencial a observância da eficiência deste programa em uma escala de longo prazo. Sua efetividade está com projeção futura, com isso a pesquisa a seguir relata dados do programa e seu atendimento na cidade de Jataí Goiás.

3 METODOLOGIA

A pesquisa será realizada na cidade de Jataí Goiás, onde ocorreu o Programa Educacional de Resistência às Drogas (PROERD). Nessa jornada, será levantado o processo histórico de surgimento e evolução do PROERD, a sua necessidade como policiamento preventivo e comunitário, bem como o seu papel crucial na resistência às drogas e à violência, garantindo a segurança no ambiente escolar.

Nesse itinerário, recorreremos a uma pesquisa bibliográfica de gabaritados autores que tratam do já citado programa, junto a uma pesquisa empírica a fim de desvelar as dificuldades enfrentadas para a real efetividade do PROERD no plano futuro. Nesse ponto específico, sob uma metodologia, buscar-se-á, à luz de pesquisa da ficha de atendimentos já realizados com os usuários que participaram do programa no passado.

Esse trabalho foi redigido através do acesso a dados da Secretaria de Segurança Pública e a pesquisas realizadas pelo Centro de Polícia Comunitária sobre a aplicação do PROERD na cidade de Jataí Goiás. Assim serão expostos dados e relatos dos Policiais Militares que participaram da aplicação do tão citado programa. Somente estudando o objetivo de intervenção que teremos uma intervenção qualificada.

Este trabalho segue o modelo quantitativo de pesquisa e terá seu resultado analisado através de senso e exposto por gráfico. Com características também do modelo qualitativo ao analisar relatos de instrutores que ministraram o programa. O instrutor terá total anonimato, com intuito de não oferecer riscos a dignidade humana do participante da pesquisa.

Esclarece Fonseca as principais características da pesquisa quantitativa:

os resultados são tomados como se constituíssem um retrato real de toda a população alvo da pesquisa. A pesquisa quantitativa se centra na objetividade. Influenciada pelo positivismo, considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A pesquisa quantitativa recorre à linguagem matemática para descrever as causas de um fenômeno (FONSECA, 2002, p. 20). Esta pesquisa será livre e não terá nenhuma influência, pressão, intimidação ou dependência. Somente serão analisados os conteúdos de sua natureza.

O estudo será apresentado na disciplina de Trabalho de conclusão de curso, do curso de Formação de Praças da Polícia Militar de Goiás, Escola de Pós-Graduação da PMGO, sob orientação da Sargento Edna Rodrigues Araujo. Esse conhecimento vem para desvelar o trabalho realizado pelo PROERD nas escolas, busca ainda a efetiva atuação dos

Policiais Militares para base de uma luta maior que busca proporcionar aos jovens resistências ao uso de drogas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 PROERD NO ESTADO DE GOIÁS

No estado de Goiás o programa é ministrado por policiais fardados acompanhados do professor da turma, uma vez por semana durante quatro meses. São 11 aulas, que tem duração de 45 minutos seguindo o livro do estudante. Ao final das aulas as crianças receberão o certificado de conclusão de curso prestando compromisso de resistir as drogas e a violência perante a família e autoridades presentes. (PROERD 2018)

A partir do ano de 1998 o centro de policia comunitária do estado de Goiás vem gerando um quantitativo de alunos atendidos. Chegamos no ano de 2017 com um total de 919.020 alunos atendidos pelo programa. Como podemos observar no quadro abaixo:

Quadro 1: Relatório das Atividades PROERD

Ano	Instrutores atuando	Municípios atendidos	Escolas atendidas	TOTAL GERAL
1998	9	3	Não coletado	3.400
1999	9	3	Não coletado	5.800
2000	15	6	Não coletado	8.500
2001	15	6	Não coletado	9.000
2002	25	11	Não coletado	16.103
2003	44	33	Não coletado	24.244
2004	62	50	Não coletado	24.570
2005	102	72	Não coletado	38.840
2006	97	56	Não coletado	72.095
2007	135	96	Não coletado	54.661
2008	85	71	Não coletado	60.222
2009	106	91	1010	63.217

2010	119	109	1072	58.436
2011	90	98	1015	60.433
2012	101	107	872	59.331
2013	99	93	843	64.663
2014	121	124	993	69.409
2015	91	96	862	80.983
2016	83	105	996	73.714
2017	86	98	997	71.399
Total de Alunos Atendidos:				919.020

Fonte: PROERD GOIÁS (2018).

Assim como demonstra o gráfico número 1 o programa PROERD no estado de Goiás se demonstra um grande número de atendimento, esse sendo crucial para a formação e conscientização de crianças e adolescentes tornando-os conscientes e preparados para dizer não ao consumo de drogas. Essa modalidade de policiamento preventivo deve ser aumentada frente aos seus resultados positivos.

A seguir vamos analisar o atendimento do programa direcionado à cidade de Jataí que está situada no estado de Goiás.

3.2 CIDADE DE JATAÍ.

A cidade de Jataí está localizada no sudoeste do estado de Goiás, no Brasil. Suas terras férteis são destaque por esse motivo é considerada como uma potência do agro negócio brasileiro tendo os títulos de maior produtor de milho do Brasil, um dos maiores produtores de soja, maior produtor de leite de Goiás (3º maior do Brasil). Isso é possível pela sua localização demonstrada de maior eficiência no mapa.

Sua população segundo estimativas do Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2017 e estimado em 98.128 habitantes (IBGE 2017).

Mapa 2: Localização da Cidade de Jataí



Fonte: wikipedia (2018)

O programa PROERD tem real necessidade em Jataí, pois as drogas mesmo sendo um fenômeno bastante antigo, contemporaneamente vem aumentando se tornando um problema de saúde pública, ameaçando o futuro dos jovens desta cidade e o futuro de toda sociedade.

Na adolescência que o jovem se afasta da família para aderir a grupos, testando a possibilidade de ser adulto. Essa fase é a mais vulnerável a experiências de uso de drogas, após o contato com essas drogas muitos adquirem problemas de saúde de comportamento. Esse contato com as drogas esta cada vez mais frequente entre os jovens fato que o PROERD na cidade de Jatai deseja diminuir.

3.2 PROERD EM JATAÍ

Não obstante da realidade do crescente aumento da violência nas escolas e do uso de drogas, Jatai também enfrenta esses problemas e se torna visível a necessidade do programa PROERD na prevenção.

Segundo dados do Centro de Polícia Comunitária – CPCOM, o atendimento do PROERD na cidade de Jataí tem início no ano de 2003 sendo atendidos pelo programa uma quantia de 820 alunos. Já no ano de 2004 houve uma grande queda no atendimento do somando apenas 170 alunos atendidos. No ano seguinte o programa atendeu 288 alunos os anos seguintes vêm de uma falta de atendimento, somente retomando em 2011 beneficiando 547 alunos. Novamente essa falta após 2011 é constatada. Sete anos depois em 2018 o programa é reinserido na cidade, assim essa pesquisa buscou as dificuldades encontradas para a efetivação concreta do atendimento.

A falta de continuidade do programa na cidade de Jataí constitui um grande problema frente a sua necessidade. Outro problema que fica constatado é o pequeno número de atendimento frente a grandeza de habitantes. A cidade possui estimativa 98.128 habitantes e durante os 4 anos de atendimento o PROERD somente atendeu um total de 1825 crianças e adolescentes.

Frente o atendimento preventivo limitado diante habitantes nota-se que há uma necessidade do aumento de instrutores atuando, com defasagem de estruturas o atendimento não alcança os resultados esperados, somente atingindo uma pequena parcela do total de crianças e adolescentes.

Infelizmente esse déficit no contingente atinge todo o quadro policial militar e toda segurança pública. Por mais que sejam usadas novas técnicas que expressam bons resultados e custado a dificuldade de pessoas devidamente capacitadas que possam discriminar essas técnicas pela sociedade.

Além da falta de recursos humanos existe também a falta de recursos materiais. A insuficiência financeira para a aplicação do programa PROERD tem como efeito a dificuldade para aquisição de material didático, como cartilhas usadas pelos alunos e dificuldade para realização de eventos, como os de formatura. Assim o programa na cidade de Jataí depende de recursos advindos de prefeitura e da iniciativa privada.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após análise realizada por esse estudo, podemos considerar que o programa PROERD se caracteriza como referência mundial no combate às drogas. Com aulas ministradas por Policiais Militares, sendo este o melhor agente pois esse trabalha no combate e repressão de drogas.

O tão citado programa uma parceria entre escola, Polícia Militar e comunidade da as crianças e adolescentes ciência do mal que as drogas causam é os tornam menos vulneráveis ao uso destas mesmas drogas. Além disso, ele é uma modalidade de polícia comunitária que une laços no combate a atividades ilícitas praticadas no ambiente escolar e fora dele.

As aulas preparam as crianças e adolescentes para questões como discriminação e preconceito. A questão da violência é também abordada nas aulas ministradas, visando contribuir com o projeto político pedagógico da instituição o militar repassa ideais de respeito, integração entre as pessoas, amizade nas relações do dia a dia.

Frente o exposto fica evidente a necessidade deste programa nas escolas. Na cidade de Jataí não se torna diferente sua necessidade. O alto índice de crescimento e um atrativo para o aumento do consumo de drogas. Outro fator que aumenta o uso de drogas na cidade é sua localização geográfica. Sendo considerada como rota do tráfico advindo do Paraguai.

Mesmo com essa necessidade dificuldades são expostas no implementar do programa na cidade de Jataí, tais como o contingente policial reduzido e o baixa renda empregada, vindo a dificultar o trabalho.

A escola é considerada como base de formação do ser cidadão, o PROERD auxilia nessa formação. Com aumento contemporâneo do uso de drogas esse programa é essencial para uma resistência de crianças e adolescentes as drogas. Com confiança e credibilidade o Policial Militar nas escolas mostra para crianças e jovens que é possível vencer os desafios e problemas que a vida apresenta. Sendo o programa um interventor crucial na resistência as drogas e a violência, garantindo a segurança na forma ostensiva no ambiente escolar.

REFERENCIAS

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. Drogas nas escolas: versão resumida. Brasília: UNESCO, 2005. 143 p.

CARLOS Antonio Gil “Métodos e Técnicas de Pesquisa Social” Descrição: Graduado em Ciências Políticas e Sociais e doutor em Ciência pela Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo. Editora: Atlas – São Paulo Ano: 1995.

FRANZEN, Jaison Aurelian. O desenvolvimento sustentável através de ações sociais: PMSC e o PROERD - um estudo de caso. 2004. 86 f. Dissertação (Trabalho de Conclusão de

Estágio) - Departamento de Ciências da Administração, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004.

FONSECA, J. J. S. *Metodologia da pesquisa científica*. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.
FURLANI, Lúcia Maria Teixeira. *Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso?* 3. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. - <https://ww2.ibge.gov.br/home/> - Acessado em 2 de maio de 2018.

MEKSENAS, Paulo. *Aprendendo Sociologia: A Paixão de Conhecer a Vida*. 6ª ed. Ed Loyola. São Paulo. 1991.

MELO, Joel da Silva; CAMPOS, Valter Gomes. *O PROERD como Política Pública sobre Drogas em Águas Lindas de Goiás*. 22-23 de Junho de 2012 - Goiânia, Goiás.

PM GO - PROERD – Programa de educacional de resistência às drogas. Policia Militar de Goiás, Governo de Goiás. Disponível em <<https://goo.gl/F9cM5H>>. Acesso em 20 jan. 2018.

PROERD – Programa de educacional de resistência às drogas. Policia Militar de Goiás, Governo de Goiás. Disponível em <<http://www.proerd.go.gov.br/>>. Acesso em 01 mai. 2018.

SILVA, Francielli Pirollida; DALLANOL, Rodrigo Assufi: *A educação como processo da formação social do indivíduo*. Disponível em: <<https://goo.gl/jzEqVv>>. Acesso em 20 jan. 2018.

SIQUEIRA, Maria José. *A Prevenção e a Escola: discurso e prática. Contradições e caminhos*. Rio de Janeiro: Imago, 1993.

WIKIPEDIA, Jataí (Goiás). Disponível em:
<[https://pt.wikipedia.org/wiki/Jata%C3%AD_\(Goi%C3%A1s\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Jata%C3%AD_(Goi%C3%A1s))> Acesso em 10 mai. 2018.