

# **O OLHAR DA SOCIEDADE RIOVERDENSE EM RELAÇÃO AO COLÉGIO MILITAR DE RIO VERDE**

THE LOOK OF THE RIOVERDENSE SOCIETY IN RELATION TO THE MILITARY COLLEGE OF RIO VERDE

MARTINS, Cleiton Marques<sup>1</sup>  
ARAUJO, Edna Rodrigues<sup>2</sup>

## **RESUMO**

Este trabalho tem o objetivo de modo geral, conhecer as origens dos Colégios Militares do Estado de Goiás e, investigar junto aos pais dos alunos do CPMG da cidade de Rio Verde, o que os motivaram a colocar seus filhos para estudar neste modelo de ensino e, também avaliar a satisfação deles com a instituição, de tal maneira que seja possível conhecer o olhar da sociedade rioverdense em relação ao colégio militar de Rio Verde. Para tanto, foi realizado uma pesquisa de campo a fim de, elucidar questões capazes de fazer-se entender esse olhar da sociedade, o que permitiu chegar à conclusão deste trabalho. Por fim, foi possível concluir que, a população da cidade de Rio Verde, é favorável a existência do Colégio Militar da cidade, bem como, acredita que esse modelo de ensino vinculado à instituição da Polícia Militar de Goiás agrega valores que os alunos levaram para toda vida.

Palavras-chave: Colégio Militar de Goiás. Ensino Militarizado. CPMG.

## **ABSTRACT**

This work has the general objective of knowing the origins of the Military Colleges of the State of Goiás and investigating with the parents of the CPMG students of the city of Rio Verde, which motivated them to put their children to study in this model of education and, also to evaluate their satisfaction with the institution, in such a way that it is possible to know the look of the Rio Verde society in relation to the Rio Verde military college. In order to do so, a field research was carried out in order to elucidate questions capable of making this society's perspective understood, which allowed us to reach the conclusion of this work. Finally, it was possible to conclude that the population of the city of Rio Verde favors the existence of the military college

---

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Formação de Praças do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás-CAPM [www.cleyton@hotmail.com](mailto:www.cleyton@hotmail.com) -Rio Verde- GO, junho de 2018.

<sup>2</sup> Professora orientadora: Mestre, Professor do Programa de Pós-Graduação e Extensão do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás CAPM, [ednarodriguesaraujo@gmail.com](mailto:ednarodriguesaraujo@gmail.com), Goiânia – Go, junho de 2018.

of the city, as well as, believe that this model of education linked to the institution of the Military Police of Goiás adds values that the students took to lifetime.

Keywords: Military College of Goiás. Military Education. CPMG.

## **1 INTRODUÇÃO**

O presente estudo tem como objetivo abordar e conhecer as origens históricas, factuais e estruturais da criação e implementação dos Colégios Militares no Estado de Goiás, e sua chegada à cidade de Rio Verde, e investigar o olhar da sociedade para esta instituição, dada a sua atual relevância social, cuja qual, cada vez mais, denota a necessidade de programar medidas educacionais como forma de estruturar o cidadão, a família e, por conseguinte, a sociedade.

Investir na educação, com a disciplina inerente ao enfoque militar, traz consigo impactos positivos na sociedade que recebe o ensino desta estirpe, doutrinando o saber e a conduta, permitindo àqueles envolvidos neste sistema de ensino o crescimento digno, leal, respeitável e condizente com aquilo que a sociedade necessita.

Assim, existe a discussão se esta forma de ensino denota em elitização do ensino, mas a seleção daqueles que farão parte deste método não importa em classificação injusta, e sim, na capacitação do ser humano, enquanto elemento formador-participador da sociedade.

Desde a seleção, até a devolução deste estudante ao seio social, tem-se o cuidado em se formar cidadãos, acima de tudo, homens e mulheres de bem, alicerçados pela ética, disciplina, e sopesados pelo conteúdo inerente ao estudo captado.

O método aplicado a pesquisa realizada é o método de pesquisa de campo qualitativa, utilizando como fonte de informações questionário, buscando entender o olhar da sociedade em relação ao que o colégio militar produz na sociedade em que lhe permeia.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

A história do colégio militar em Goiás começa a partir do ano de 1976, más precisamente, no dia 18 de julho deste respectivo ano, ocasião em que foi criada a lei para a abertura da primeira unidade, que de fato veio sair do papel e ter a primeira unidade em funcionamento somente a partir de janeiro de 1999, tendo como comandante e diretor o Coronel PM Cícero Bueno Brandão, onde na ocasião, a Academia da Polícia Militar sediou provisoriamente a unidade do primeiro colégio militar do Estado de Goiás.

Esta modalidade de gerenciamento escolar surgiu para suprir a emergência de novos modelos de gestão da escola pública, e fomentar um sistema educacional carente de investimento, este processo transfere parte das escolas públicas para polícia militar, de forma a incorporar no sistema educacional o militarismo, afim de, atuar na formação do ser humano, mantendo o controle social compatível a rede de ensino, além de, formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, e não focar apenas na escolarização dos alunos.

Acredita-se ainda que, a formação escolar militarizada, irá atuar no controle dos índices de violência criminalidade no local onde a escola está inserida.

Com o pressuposto de diminuir a violência e melhorar o desempenho dos alunos num ambiente seguro tanto para os alunos quanto para professores e funcionários, o governo de Goiás a partir de uma parceria entre as Secretarias Estaduais de Segurança Pública e de Educação firmam convênio para que dezenove escolas públicas sejam repassadas à Polícia Militar (GUIMARÃES, 2017, p. 4).

Atualmente existem 36 unidades espalhadas por todo estado, fora algumas unidades que estão em estudo ou processo de abertura. Isso leva a crer que, essa modalidade de ensino tem dado bons resultados, prova disso, não está apenas nos números de colégios e a força com que eles vêm aumentando, mas também em resultados como o IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, que teve o CPMG Dr. Cezar Toledo de Anápolis como primeiro colocado do Estado de Goiás e segundo colocado no Brasil no ano de 2013.

Essa ampliação deste modelo estrutural da educação em Goiás se dá a partir da criação da lei 18.108, de julho de 2013, o que possibilitou essa rápida ampliação, pois a partir desta lei, a Polícia Militar de Goiás passou a administrar escolas das quais já existiam as estruturas físicas, fazendo assim, apenas um processo de mudança na administração destas escolas, da Secretaria de Educação

para a Polícia Militar, sendo que esta mudança ocorreu de fato no início do ano letivo de 2014.

De maneira geral, os Colégios Militares não se diferem dos demais colégios da rede pública de ensino no que tange aos conteúdos aplicados, mas sim, pelo regimento destes colégios, principalmente no quesito organização e disciplina, que tudo leva a crer, ser o motivo pelo qual tem dado tão certo esse modelo de estrutura.

Dentro desse contexto, também achamos importante discutir o conceito de cidadania, por isso, buscamos perceber a relação da inserção do cidadão ao mercado de trabalho, e as metas dos colégios militares. A expressão trabalho significando tanto, atividade do trabalhador quanto indicando o produto dessa atividade, não se apresenta com significado positivo em Marx, quando o sujeito se vê impelido a integrar o mercado de trabalho (RODRIGUES, 2016, p. 3).

Os Colégios Militares de Goiás, ao contrário do que muitos possam ser levados a pensar, não estão atrelados aos demais colégios militares do Brasil. É um colégio criado pela Polícia Militar de Goiás, em parceria com a Secretaria Estadual de Educação, a fim de atender à necessidade de formar bons alunos, bons filhos e bons cidadãos. Torna-se relevante dizer que os colégios militares do Brasil são todos regidos por normas criadas pelo Exército Brasileiro (SANTOS, 2010, p. 20).

O CPMG tem a mesma finalidade que das escolas civis, mas seguem o rigor das normas militares que o difere dos colégios controlados pelos civis. Embasados pelos princípios militares, a partir da década de 1990, essa educação torna-se uma nova referência no ensino goiano e passa a ser procurada por um grande número de famílias lançando assim, um novo olhar para a educação local (ob. cit. RODRIGUES, p. 8).

Vede que Santos é enfático ao afirmar que a escola pública foi por muitos anos o espaço da elite e da exclusão das camadas mais pobres, segundo sua história de formação. Com a universalização do ensino, houve também a distinção entre aquele destinado à elite e o destinado à população geral, gerando conflito e embate. Nos últimos anos, as elites migraram para o ensino particular. Dessa maneira, os CPMGs se tornaram uma nova forma de elitização do espaço público. Sua implementação tem finalidades específicas: instituir um tipo de escola que se distingue das outras escolas públicas; agrupar indivíduos dependentes dos PM, selecionando e excluindo parte dos alunos civis; criar parâmetros de controle das atividades e dos comportamentos da comunidade escolar; formar sujeitos pautados

na naturalização da hierarquia e da disciplina, com a mesma estrutura das instituições militares (ob. cit. SANTOS, p. 91).

### 3 METODOLOGIA

Nesta etapa foi desenvolvido um questionário qualitativo com o total de sete perguntas dicotômicas, para tanto foi necessário realizar o cálculo para saber o tamanho da amostra a ser investigada, este cálculo foi feito com a seguinte fórmula matemática:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot (Z)^2}{p \cdot q \cdot (z)^2 + (N - 1) \cdot E^2}$$

Onde n é o tamanho da amostra, e o valor que quero descobrir na fórmula, N é o tamanho da população da qual estou investigando, (z<sup>2</sup>) é o nível de confiança estabelecido em número de desvios e que, equivale a 95 % de confiança no resultado, o p é a proporção da característica pesquisada no universo em percentagem, q é 100-p e E<sup>2</sup> é o erro estimado permitido.

Considerando que o Colégio Militar de Rio Verde tem uma população de 1192 alunos, resolvendo a equação para descobrir o tamanho da amostra, tem-se que.

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot (Z)^2}{p \cdot q \cdot (z)^2 + (N - 1) \cdot E^2}$$

$$n = \frac{1192 \cdot 1,2 \cdot 1,2 \cdot (2)^2}{1,2 \cdot 1,2 \cdot (2)^2 + (1192 - 1) \cdot 4^2}$$

$$n = 3,6 \quad n = 4$$

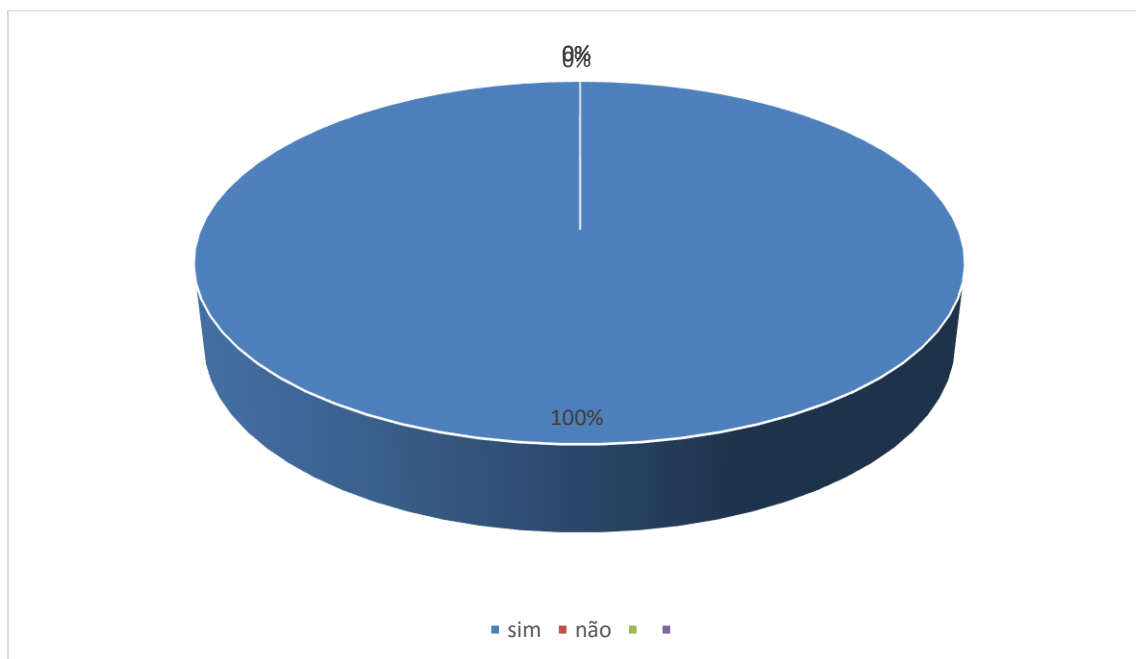
É necessário esclarecer que o questionário não será aplicado aos alunos, e sim aos pais dos alunos, pois os pais são pessoas adultas e tem uma concepção de vida formada, e a opinião deles refletem os anseios e o olhar da sociedade, que é exatamente o motivo deste trabalho, conhecer estes anseios através deste olhar atento, de quem faz parte do desenvolvimento desta instituição, tendo seus próprios filhos como parte da construção histórica desta unidade de ensino.

Através do resultado deste cálculo, será possível direcionar o questionário aos pais de alunos que participarão da pesquisa, sendo eles selecionados de forma aleatória e convidados a responder o questionário, este processo será realizado no momento em que eles vem até o colégio para buscar seus filhos, de forma a evitar algum tipo de parcialidade na pesquisa.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esta parte do trabalho será exposto na forma de gráfico de pizza e, comentado os resultados obtidos através da pesquisa realizada com os pais dos alunos do colégio militar, pesquisa esta que foi realizada pelo método de sorteio aleatório e aplicado o questionário.

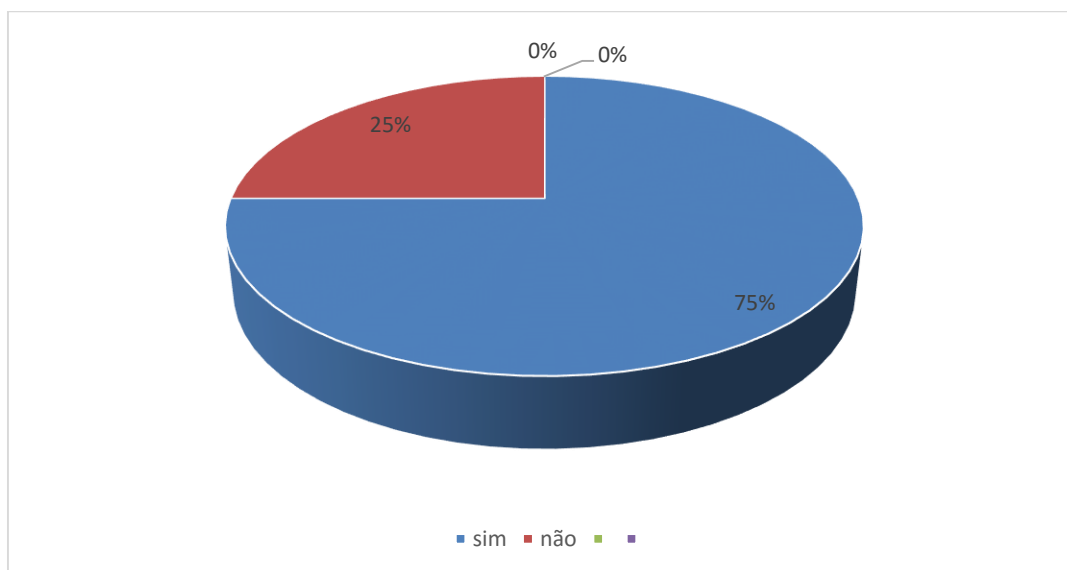
Gráfico 1: Em sua opinião, o CPMG diferencia-se das demais instituições de ensino de Rio Verde?



Fonte: O autor (2018)

Nesta pergunta do questionário, é possível identificar que 100% dos pais dos alunos do CPMG, concordam que o colégio militar diferencia de forma positiva das demais instituições de ensino da cidade de Rio Verde, na questão elencada, a comparação é feita com todas as instituições de ensino, inclusive as unidades de ensino particulares.

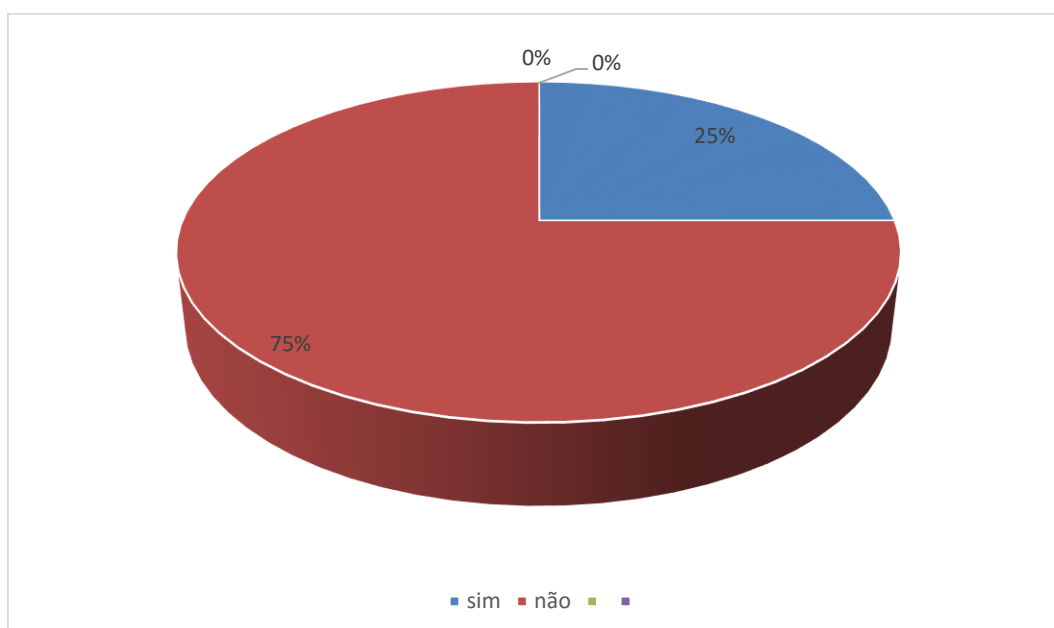
Gráfico 2: Em relação à padronização dos alunos, no que diz respeito ao corte de cabelo para os meninos e, a forma de pentear para as meninas, você concorda?



Fonte: O autor (2018)

Esta pergunta tem como objetivo investigar a aprovação dos pais dos alunos em relação à padronização do corte de cabelo dos meninos e, a forma de pentear para as meninas, deve ser levado em consideração que esse requisito é uma exclusividade do colégio militar, neste caso 75 % dos pais questionados aprovaram este requisito, os outros 25 % não são a favor, foi indagado por parte de alguns pais, que não concordam pelo fato de que o aluno perde parte da sua identidade.

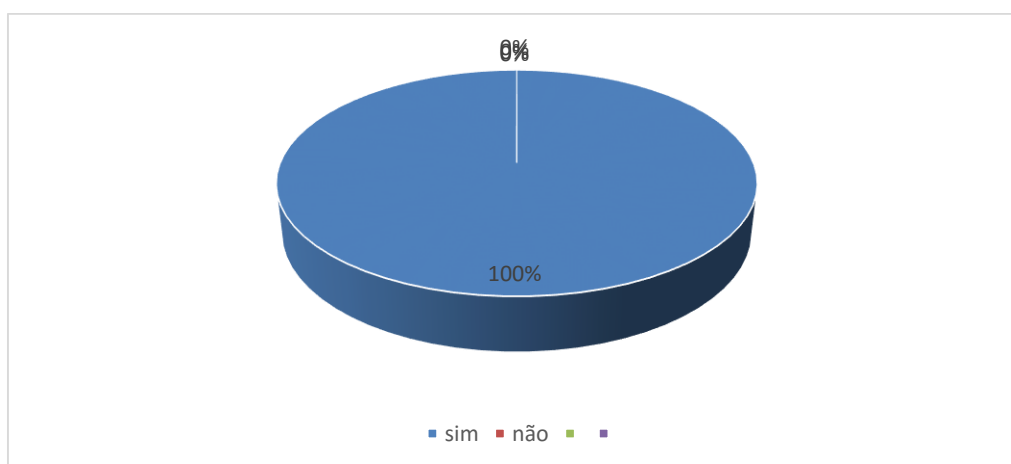
Gráfico 3: Ao ingressar no colégio militar seu (a) filho (a) aumentou o rendimento escolar?



Fonte: O autor (2018)

Nesta questão 25% dos pais concordaram que seu (a) filho (a) aumentou o rendimento escolar ao ingressar no colégio militar, outros 75% não observou melhoras no rendimento, alegando que seu (a) filho (a) já tinha bons rendimentos nas instituições anteriores e, que ao vir para o CPMG apenas manteve os bons rendimentos que tinha anteriormente, porém, todos defenderam que a instituição traz bons resultados no que tange a disciplina dos alunos, inclusive que o filho melhorou a convivência em família.

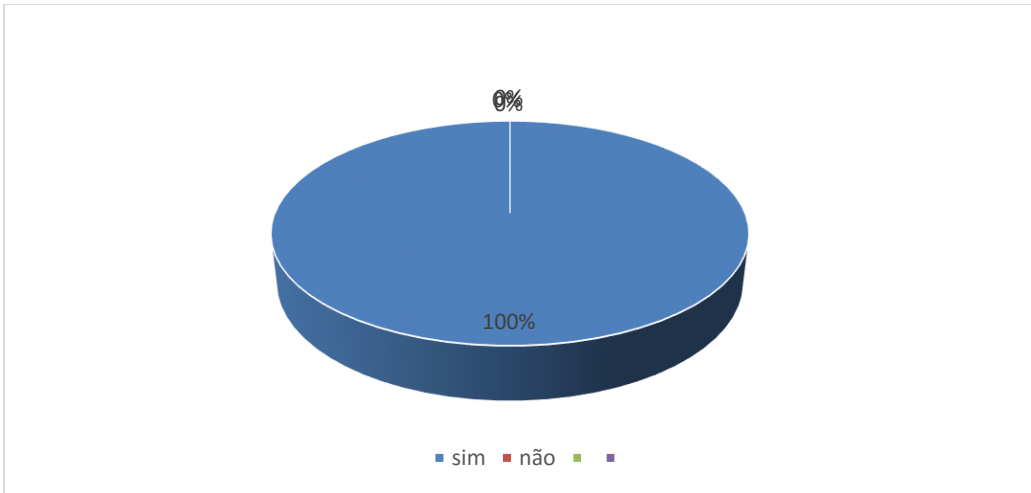
Gráfico 4: Você enxerga como ponto positivo a aplicação da hierarquia e disciplina no colégio militar?



Fonte: O autor (2018)

Ao perguntar aos pais se eles enxergam como ponto positivo a aplicação da hierarquia e disciplina no CPMG, todos concordaram que é sim um ponto positivo, essa questão deve ser observada com maior atenção, pois também refere a uma exclusividade do ensino das instituições militares, que presam pela hierarquia e disciplina como pilares na manutenção da ordem. Além disso, este é um dos principais pontos que diferencia o CPMG dos demais grupos escolares da cidade, além de formar alunos mais disciplinados.

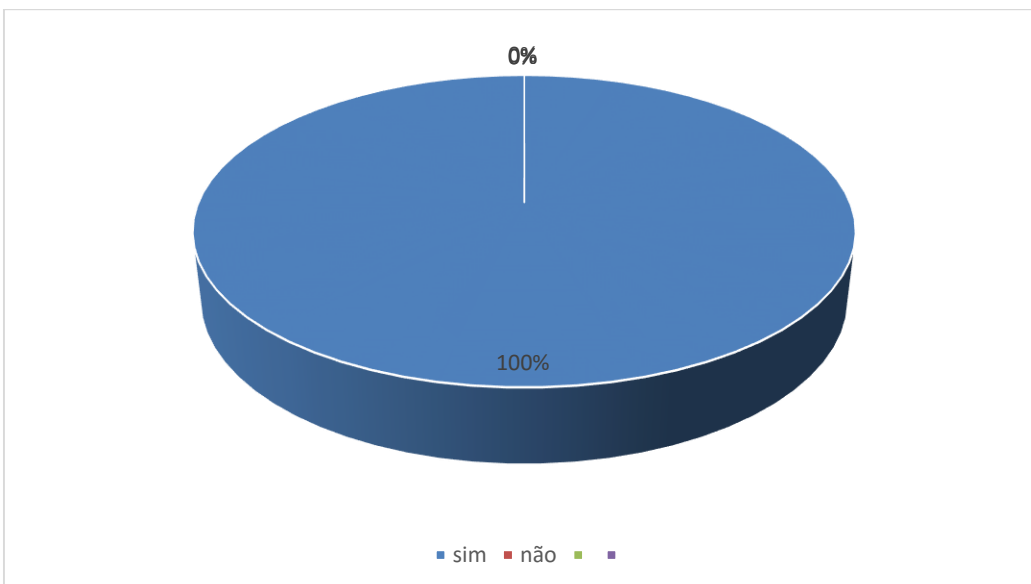
Gráfico 5: Em relação a padronização dos uniformes, você acredita que influi na formação moral e civil do aluno?



Fonte: O autor (2018)

Em relação à padronização dos uniformes, 100% dos pais também concordaram com essa regra, deve-se atentar que nas escolas tradicionais, embora se tenha um uniforme padrão, muitas das vezes não é cobrado com rigor essa questão, aonde os alunos muitas vezes vão para escola sem uniforme, ou até mesmo com roupas curtas e de uso inadequado em uma instituição de ensino, e isso além de causar um certo desconforto na unidade escolar, ainda traz um olhar negativo da sociedade para com o grupo escolar.

Gráfico 6: No que diz respeito ao regulamento de continência, você concorda que agrega valores na formação do aluno?



Fonte: O autor (2018)

100% dos pais entendem que, o regulamento de continência agrega valores na formação do aluno, nesta questão deve-se levar em consideração que a continência é vista dentro das instituições militares como uma forma de cumprimento e respeito, mantendo a tradição militar embasada no respeito, na camaradagem e na irmandade existente entre os militares.

De modo geral, conclui-se que, o ensino militarizado, tem uma grande importância na formação acadêmica e social do aluno, esse modelo de ensino, perpassa da escolarização, que seria um modelo onde a escola se compromete em ensinar apenas o que refere as disciplinas escolares, como língua portuguesa, matemática, história e todas as demais disciplinas, no caso do colégio militar, vai além disso, influenciando na vida moral do aluno, além de refletir de forma positiva a médio prazo na segurança pública, uma vez que, a escola é um dos pilares de sustentação do controle social.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este trabalho chega à conclusão final, tendo atingido o tema proposto, que era de conhecer as origens do Colégio Militar no Estado de Goiás e compreender o olhar da sociedade rioverdense em relação ao CPMG Carlos Cunha Filho, no requisito origens, foi possível conhecê-las através de pesquisa bibliográfica feitas na internet, em sites relacionados ao tema, enquanto a investigação de como a sociedade enxerga esse modelo de educação, foi realizado através da pesquisa de campo, pesquisa esta que, permitiu responder as indagações propostas para tal.

Através desta pesquisa, foi possível entender um pouco mais sobre a educação militarizada e, também o que a diferencia das demais instituições de ensino, e com isso, conhecendo essas diferenças, é possível analisar o que precisa ser mudado no sistema educacional convencional, para que a escola possa atuar de forma que venha a formar cidadãos de bem, de bom caráter, pautados por uma conduta moral ilibada.

A educação é de maneira geral, uma das formas de controle social mais importante da sociedade, as crianças e jovens bem instruídos nas escolas, terão grande chance de ser bons cidadãos no futuro, além de se prepararem melhor para o mercado de trabalho e para a vida, tudo isso tem reflexo direto na segurança

pública, pois pessoas mais preparadas tem melhores oportunidades, seja na vida ou seja no mercado de trabalho, e com isso ficam longe da criminalidade, além de se tornarem cidadãos ativos na sociedade, contribuindo para o seu crescimento individual e de outras pessoas.

Portanto, a escola tem a função de formar mais que conhecedores, a função dela vai além da escolarização, ela é um dos pilares da formação do cidadão, é no seio escolar que nasce o futuro de uma nação, dali nasce os futuros engenheiros, médicos, professores, enfim, a escola é a base de qualquer formação acadêmica, e grande influenciadora da formação moral do cidadão, então quando se aplica recursos na educação, está investindo de certa forma a médio e longo prazo em segurança, em saúde pública, em qualidade de vida, ou seja, a educação é a base de tudo, e é com essa consciência que finalizo este trabalho, acreditando que a união da polícia militar com a educação resulta em bons frutos para sociedade, pois agrega valores morais e cívicos através da postura pautada na hierarquia e disciplina, devolvendo a sociedade os valores familiares de outrora.

## **REFERÊNCIAS**

GUIMARÃES, Paula Cristina Pereira. **Os novos modelos de gestão militarizadas das escolas estaduais de Goiás**. Rio de Janeiro, 2017.

RODRIGUES, Valéria Marcelina. **A escola militar, concepção política e projeto de nação no Brasil**. Jataí, 2016.

SANTOS, Rafael José da Costa. **A militarização da Escola Pública em Goiás**. Goiânia, 2016.

SANTOS, Raimunda Delfino dos. **A genealogia dos regimentos internos do Colégio da Polícia Militar de Goiânia**. Goiânia, 2010.

## **APÊNDICE: 1**

### **Questionário**

1) Em sua opinião, o CPMG diferencia-se de forma positiva das demais instituições de ensino da cidade de Rio Verde?

Sim ( ) Não ( )

2) Em relação à padronização dos alunos, no que diz respeito ao corte de cabelo para os meninos e, a forma de pentear para as meninas, você concorda?

Sim ( ) Não ( )

3) Seu (a) filho (a) ao ingressar no Colégio Militar, aumentou o rendimento escolar?

Sim ( ) Não ( )

4) Você enxerga como um ponto positivo a aplicação da hierarquia e disciplina no CPMG?

Sim ( ) Não ( )

5) Em relação a padronização dos uniformes, você acredita que influi na formação moral e cível do aluno?

Sim ( ) Não ( )

6) No que diz respeito ao regulamento de continência, você concorda que agrega valores na formação do aluno?

Sim ( ) Não ( )