

# EDUCAÇÃO: UMA PARCERIA COM A POLÍCIA MILITAR NO COMBATE A VIOLÊNCIA EM FORMOSA GOIÁS

## EDUCATION: A PARTNERSHIP WITH THE MILITARY POLICE IN FIGHTING VIOLENCE IN FORMOSA GOIÁS

SILVA, Renato da<sup>1</sup>  
SANTOS, Nilton de Almeida<sup>2</sup>

### RESUMO

O objetivo geral do artigo foi analisar o ambiente escolar como uma parceria com a polícia militar visando o combate a violência em Formosa-GO. O problema da violência social tem crescido de maneira significativa, diante disso, cabe salientar a importância do trabalho da escola tendo em vista inculcar valores no alunado, utilizando-se para isso de uma parceria firmada com projetos diversos, podendo destacar os projetos desenvolvidos pela Polícia Militar. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo realizada por meio de uma abordagem qualitativa. A pesquisa de campo foi realizada com o comandante do 16º Batalhão de Polícia Militar e a atual secretária de educação municipal e ou representante legal. O instrumento de pesquisa utilizado foi a entrevista estruturada, composta por oito (8) questões. Os resultados coletados enfatizam os projetos desenvolvidos na parceria entre escola e Polícia Militar como o PROERD e o projeto Bom de Bola Bom na Escola, empregado nas escolas públicas municipais com alunos do Ensino Fundamental I e também o projeto Mais Educação da Secretaria de educação. Por meio desse instrumento os dados coletados levam a concluir que a parceria firmada entre a escola e a polícia militar na redução da violência no município tem promovido resultados positivos, cujo foco tem sido ainda a prevenção de problemas relacionados e envolvendo crianças e adolescentes.

**Palavras-chave:** Ambiente escolar. Polícia Militar. Parceria. Combate à violência.

### ABSTRACT

The general objective of the article was to analyze the school environment as a partnership with the military police to combat violence in Formosa-GO. The problem of social violence has grown significantly, and it is important to emphasize the importance of the work of the school with a view to instilling values in the student body, using a partnership signed with several projects, highlighting the projects developed by the Police Military. The methodology used was the bibliographical research and the field research carried out through a qualitative approach. Field research was conducted with the commander of the 16th Military Police Battalion and the current municipal education secretary and / or legal representative. The research instrument used was the structured interview, composed of eight (8) questions. The results collected emphasize the projects developed in the partnership between school and military police, such as PROERD and the Good Good Ball project in the school, employed in municipal public schools with Elementary School I students and also the More Education project of the Education Department. Through this instrument, the collected data lead to the conclusion that the partnership established between the school and the military police in the reduction of violence in the municipality has promoted positive results, whose focus has been still the prevention of related problems involving children and adolescents.

**Key-words:** School environment. Military police. Partnership. Fight against violence.

---

<sup>1</sup>Aluno do Curso de Formação de Praças, Turma A, Formosa, do Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás – CAPM - [renatoebsilva@gmail.com](mailto:renatoebsilva@gmail.com).

<sup>2</sup>Orientador no Curso de Formação de Praças do Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás – CAPM - [niltontsantosgo@hotmail.com](mailto:niltontsantosgo@hotmail.com), Formosa - GO, Junho de 2018.

## 1 INTRODUÇÃO

A educação tem um importante papel na sociedade e na formação humana. É por meio dela que podem ser transferidos novos conhecimentos e uma sólida formação. A parceria firmada entre escola e família, na concepção de Souza (2009) é primordial para a resolução de muitos conflitos sociais existentes, diante disso, observa-se que utilizar as ações educativas como meio de educar civilmente o aluno é um processo dinâmico, interativo e importante para a segurança pública.

A violência não está atrelada apenas ao indivíduo que não possui escolaridade, ou que esteja fora da educação básica, porém, estudos apontam que a violência está mais arraigada nos grandes centros periféricos, onde a cultura educacional está em segundo plano.

A violência tem aumentado de maneira considerável na sociedade e mesmo com as mudanças na legislação da educação sobre a regularidade do acompanhamento ao aluno, pautando-se na observação do comportamento do aluno, encaminhamento de notificação familiar às unidades de cuidados, como o Conselho Tutelar, quando o número de faltas no contexto escolar suceder a três dias consecutivos sem justificativa, visando assim a diminuição da evasão, ressalta-se que ainda é preciso maior adequação dessas estratégias.

O contexto trazido pela educação como forma de redução ou combate a violência, se firma em uma parceria de força com a polícia militar. Os programas na escola tem promovido o fortalecimento das forças que atenuam o índice de violência na sociedade, promovendo mais ações que promovam a educação como o centro de mudanças sociais necessárias. É preciso compreender que sozinha a polícia não consegue vencer a criminalidade e violência, assim, busca maior conscientização social por meio da educação.

O problema de pesquisa foi: De que forma a parceria da escola com a polícia militar promove o combate à violência na cidade de Formosa Goiás?

O objetivo desse estudo é analisar o ambiente escolar como uma parceria com a polícia militar visando o combate a violência em Formosa-GO. Os objetivos específicos foram descrever o contexto da violência na sociedade; apontar a importância da educação para a redução da violência; identificar os contextos da parceria da escola com a polícia militar visando a redução da violência em Formosa Goiás.

Para esse estudo, observa-se a utilização da pesquisa exploratória, contendo relatos do comandante da polícia militar a qual desempenha projetos educacionais, como PROERD, Projeto Bom de Bola bom na Escola, em escolas de Ensino Fundamental I, visando a redução da violência e da atual secretaria de educação municipal de Formosa. Mesmo que essa redução não tenha um grande número a princípio, mas que dê passos de maneira gradual.

O estudo pode ser justificado por meio da consciência que se tem sobre a importância da educação na vida do cidadão, mas que ainda necessita de uma análise mais aprofundada por meio da teoria e prática de pesquisa. Os relatos serão analisados, visando maior eficácia nos resultados obtidos por meio da pesquisa. Para a PMGO o estudo é importante por favorecer o comprometimento que a segurança pública tem no processo, também, de informação social e por ter a oportunidade de propor novas estratégias no ambiente escolar, que se torna cada vez mais vulnerável, para redução da violência.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

Souza (2009) expõe que formação de todo indivíduo deve partir da premissa de que a educação é fundamental para o processo. É importante salientar que a educação é parceira no que se refere à redução e combate a violência, pelo fato que por meio dela são inseridos novos conhecimentos e ocorre o fortalecimento de valores importantes para vida em sociedade.

### **2.1 EDUCAÇÃO NUMA PERSPECTIVA CRÍTICO SOCIAL**

Sendo a educação um processo fundamental para a sociedade, o Ministério da Educação (BRASIL, 2007) salienta que a educação, desde os primórdios dos tempos é a forma mais concreta de formar cidadãos. O sistema de ensino no Brasil que prega esta educação sofreu várias modificações desde a chegada da família real, muitos acontecimentos tomaram conta dos processos que

visam dar aos indivíduos o conhecimento necessário para sua vivência em sociedade.

A preparação para uma participação ativa na vida de cidadão tornou-se para a educação uma missão de caráter geral, uma vez que os principais democráticos se expandiram pelo mundo, sendo que, essa democracia deveria atuar mutuamente, como conjunto complexo a adesão de valores, a aquisição de conhecimentos e a aprendizagem de práticas de participação na vida pública (BRASIL, 2007, p.22).

O papel pertinente ao processo educativo se reserva ao objetivo de promover na sociedade a capacidade de domínio do seu desenvolvimento e ainda de desenvolver alguns valores morais importantes para a vida em sociedade. Gonçalves e Sposito (2002) relatam que através das mudanças desde a chegada da família real no Brasil, as desigualdades em termos sociais têm ganhado nome e repercussão na história. E através do positivismo, o mundo pode conhecer um pouco sobre o pensamento humano em relação aos fatores influenciadores da sociedade, por meio da conduta dos indivíduos.

A educação brasileira com suas evoluções se tornou condição fundamental de influência para o crescimento da economia, mesmo tendo se pautado inicialmente nas desigualdades de direito, a educação se alavancou, dando um salto positivo na vida do povo. De acordo com Delors (1996) a educação é o principal instrumento para a socialização do indivíduo, a educação capacita o indivíduo para exercer cidadania e superar as diferenças entre as pessoas.

Um dos poucos consensos que existe hoje, no Brasil, é que a educação é uma condição fundamental para o crescimento da economia, que sua falta é uma das principais causas da desigualdade social, e que, felizmente, estamos avançando nesta área, com a universalização do acesso à educação básica, com o aumento do tempo de permanência das crianças nas escolas, com redução das taxas de evasão e repetência, e com a expansão acelerada da educação (SCHWARTZMAN, 2001).

Na concepção de Delors (2005), há algum tempo atrás, a utilização da educação como instrumento de mudança social era quase que inviável, pois era mérito de poucos. A educação numa perspectiva crítico social é compreendida como uma contextualização para a formação de indivíduos, observando-se questões como a economia, a cultura social e o processo democrático de acessibilidade. De acordo com Faria (2016) a educação tende a buscar exercer influência no processo de

formação e desenvolvimento dos indivíduos, de maneira que tenham consciência da importância da sua participação em todos os segmentos sociais de maneira democrática.

Curvelo (2012) reflete que a educação é um processo em longo prazo, por isso o constante repensar sobre como esta pode ser influenciadora na formação dos indivíduos para viver em sociedade deve ser sempre levado em consideração, pois mesmo tendo sua formação centrada na cultura familiar, é preciso considerar as necessidades da escola e do indivíduo quanto aos contextos em que a educação poderá desenvolver de maneira positiva.

A educação apresenta diversos desafios aos que estão no comando de suas ações. Duarte (2010) referencia que apesar de todas as discussões que ocorreram em torno da educação no que se refere a sua interferência na formação cidadã, ainda há muito que se discutir, pois esta é de total interesse para formação do ser humano e para que uma nova realidade social seja construída. E apesar do passar dos anos, ainda há uma luta intensa visando melhorias cada vez mais urgentes e necessárias na educação, principalmente em relação ao processo de formação do indivíduo para viver em sociedade, respeitando as regras sociais, importantes para o bem estar de todos.

## 2.2 EDUCAÇÃO OVERSUS VIOLÊNCIA

Curvelo (2012) relaciona que o mundo de constantes mudanças em que os indivíduos se encontram, em sua individualidade, possui uma característica marcante, o imediatismo, onde é estimulado pelo consumismo em exagero, incentivando-o ao acúmulo de bens materiais como forma de se encaixar em algum contexto social. Isto cria a sensação de ansiedade e frustração, e muitas vezes, acontece o processo de exclusão social, o que potencializa o aumento da violência.

Na concepção de Terra (2005), Piaget ao estudar o desenvolvimento humano em seus diversos fatores sociais, deixou implícito que o ser humano possui uma estrutura biológica que promove o seu desenvolvimento mental diante dos outros seres vivos, porém, esse fator não é capaz de assegurar quais os fatores que promoverão o seu desenvolvimento, de forma que isso só ocorrerá à medida que houver a relação do sujeito com o ambiente.

Esta reflexão permite observar que Piaget ao buscar uma descrição em relação à constituição do pensamento lógico, assemelha-o ao processo interno na construção do mesmo para o desenvolvimento humano. Na concepção de Piaget, há todo um contexto de relações interdependentes existente entre o sujeito na busca do conhecimento e o objeto a se conhecer e entre eles há uma enorme ligação de situações e possibilidades que os complementam diante do meio social.

Piaget em sua teoria caracteriza a equilibração como sendo um processo importante no desenvolvimento humano. Ela representa todo o processo que fundamenta o desenvolvimento do indivíduo, bem como sua essência em um caráter universal, podendo haver variações diante das culturas de cada indivíduo e do meio onde vive. Dois elementos básicos e fundamentais desenvolvidos na Teoria de Piaget sobre o desenvolvimento humano são os fatores invariantes e os fatores variantes.

**Os fatores invariantes:** ao nascer, o indivíduo recebe como herança uma série de estruturas biológicas - sensoriais e neurológicas - que permanecem constantes ao longo da sua vida. São essas estruturas biológicas que irão predispor o surgimento de certas estruturas mentais. **Os fatores variantes:** são representados pelo conceito de *esquema* que constitui a unidade básica de pensamento e ação estrutural do modelo piagetiano, sendo um elemento que se transforma no processo de interação com o meio, visando à adaptação do indivíduo ao real que o circunda. (TERRA, 2005, p. 6).

Estes fatores interferem de forma considerável no desenvolvimento humano, bem como em suas condutas no meio social, levando-os a cometer algumas ações que possivelmente caracterizarão a sua personalidade. Porém, é importante salientar o poder da educação como meio de coação à violência, tendo em vista a formação de novos valores nos indivíduos.

Na concepção de Duarte (2010) todo indivíduo possui o direito a participar da educação na escola, diante da prerrogativa de que este é uma forma de realização do mesmo diante dos objetivos delimitados como expectativa de vida, transformando assim o processo ensino-aprendizagem uma transformação de conhecimentos e também de culturas visando uma melhor ação influenciadora na formação da personalidade dos indivíduos, assim como de suas condutas.

A educação regular e humanista deve ser uma conquista de toda a sociedade promovida desde os primeiros anos da infância até a vida adulta. Por ela se promove o nível de consciência das pessoas, se situa o indivíduo em seu meio e no tempo e se desenvolvem potenciais e competências físicas, psicológicas e emotivas. O fator trabalho entrará nesse contexto como um complemento e como um dos planos do projeto de existência de cada indivíduo (SALGADO, 2006, p.4).

A educação tem efeitos transformadores quando a questão se relaciona com a formação dos indivíduos. Ela é capaz de promover valores, os quais são ajustados a sua vivência na sociedade, promovendo a criação de condições ideais para que as pessoas se desenvolvam e o processo de maturação ocorra positivamente e estas pessoas sejam inseridas no contexto social onde vivem, respeitando-se a cultura universal. O ser humano tem grande responsabilidade na produção e reprodução cultural, assim, é possível observar que a violência tem se tornado uma cultura social negativa, advinda não apenas das camadas sociais menos favorecidas, mas também de uma camada mais privilegiada, mas que, precisamente, encara a violência como uma maneira de se sobrepor sobre a minoria.

Nesse contexto Maffessoli (apud GUIMARÃES, 1996, p.9) relaciona que “a violência é uma das maneiras que movimentam as relações humanas. Ela não deixa de levar em conta a instabilidade social como integrante de tudo que, em vez de eliminar os antagonismos, busca ordená-los”. A reprodução da violência está intimamente ligada com a reprodução de culturas, assim como dos problemas enfrentados pela educação na transmissão de valores na sociedade atual.

Segundo o que pensa Laterman (2000) o termo violência tem passado por algumas alterações, principalmente em relação a sua aplicação e também no que se refere à dedução da sua ligação com a questão da moralidade, da ética e da história da cultura social.

O que teríamos de fazer, uma sociedade em transição como a nossa inserida no processo de democratização fundamental, com o povo em grande parte emergindo, era tentar uma educação que fosse capaz de colaborar com ele na indispensável organização reflexiva de seu pensamento. Educação que lhe pusesse à disposição, meios com os quais fosse capaz de superar a captação mágica ou ingênua de sua realidade, por uma predominantemente crítica (FREIRE, 2010, p.114).

Diante disso, Freire (2010) reflete que o indivíduo é entendido como um reflexo das relações sociais que estabelece, diante disso, a questão da violência

para que seja mais bem compreendida precisa passar por considerações relacionadas à sua conexão com a educação, das relações que elas estabelecem, seja por sua prática ou pela falta desta na formação de novos valores nos indivíduos.

### 3 METODOLOGIA

Está é uma pesquisa de campo realizada no Município de Formosa-GO. O presente estudo tem uma abordagem qualitativa. Esta abordagem possibilita ao pesquisador uma análise das ações e fenômenos *in locu* e de maneira interpretativa e casuística na interpretação dos fatos observados.

Borbato (2008) reflete que é preciso criar novas estratégias de pensar e refletir acerca das diversas situações que requer uma pesquisa com a finalidade de produzir novos conhecimentos. Um estudo qualitativo é validado observando-se os critérios rigorosos utilizados para a coleta das informações necessárias assim como da análise das mesmas. É preciso observar a ética existente no objetivo da pesquisa, assim como no ambiente no qual a mesma será realizada, tendo como premissa, o cuidado para a não pessoalidade nas informações ou interferências pessoais do pesquisador.

Nesse contexto, a pesquisa de campo permitiu uma aproximação sobre o ambiente escolar como uma parceria com a polícia militar visando o combate a violência em Formosa-GO, por meio de instrumentos para coleta de dados realizados no decorrer da pesquisa. Assim, foi realizada a investigação sobre o tema, por meio de entrevista, uma forma de operacionalizar as questões abordadas, priorizando o alcance dos objetivos propostas na pesquisa.

O local de realização da pesquisa foi a cidade de Formosa-GO, tendo como participantes o comandante do 16º Batalhão de Polícia Militar e a atual secretária de educação municipal e ou representante legal. A amostragem da pesquisa é composta de um quantitativo de 2 participantes os quais foram escolhidos pelo fato de estar no contexto ensejado no estudo.

Como instrumento de pesquisa foi utilizado à entrevista realizada com os respectivos participantes. A entrevista compõe-se de 8 (oito) questões abertas que possibilita uma visão maior do assunto pesquisado e uma observação no contexto da violência presente no Município de Formosa-GO.

Os resultados e a discussão apresentados procederam-se através da análise dos dados coletados procedendo-se com a tabulação dos dados e a comparação das respostas com as teorias de autores que discutem sobre o tema de pesquisa.

#### 4 RESULTADOS

Em busca de resolução do problema delimitado no estudo, foi realizada uma entrevista junto ao comando do 16º BPM de Formosa e da Secretaria Municipal de Educação e desenvolvida a análise das respostas e estas transformadas em dados descritivos, enfocando a problemática e os objetivos da pesquisa na discussão.

**Tabela 1:** Formação

| <b>Pesquisado</b>                     | <b>Respostas</b>                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b>         | Administração Geral                                                                     |
| <b>Secretaria<br/>de<br/>Educação</b> | Primeira graduação em Pedagogia com Pós-graduação em Gestão Pública e Educação Infantil |

**Fonte:** Silva (2018)

A formação dos envolvidos na pesquisa é de suma importância, considerando a veemência dos dados coletados e do trabalho direto com o ambiente pesquisado. O nível de conhecimento profissional proporciona também maior clareza quanto à delimitação e ações pertinentes aos diversos problemas encontrados no ambiente escolar, assim como social envolvendo a questão da violência.

**Tabela 2:** A educação é um elemento de ajuda à redução da violência na cidade.

| <b>Pesquisado</b>             | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b> | A educação além de ajudar a redução da violência na cidade é também um dos pilares na formação do caráter do cidadão, onde a educação entra transforma a consciência e as relações interpessoais. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secretaria de Educação</b> | Com certeza a educação tem grande influência na redução da violência social. A educação talvez seja uma das formas mais eficazes que temos de assegurar que o indivíduo adquira alguns valores sociais, tendo em vista que muitas vezes a família não faz muita questão de efetivar essa parceria com a escola na formação do aluno. Isso tem surtido efeitos simples em nossa cidade, mas estamos avançando. |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fonte:** Silva (2018)

Os pesquisados compreendem a importância da educação para a formação crítica e social dos indivíduos e, principalmente, a importância desta para a redução da violência no ambiente social na cidade de Formosa. A educação não deve ser entendida apenas como uma maneira de transmissão de conhecimentos formais para o aluno, mas também como uma forma de disseminação e valores morais e éticos, requisitos importantes para possibilitar a redução da violência na sociedade.

Salgado (2006) elenca que a educação é o passaporte do cidadão para o futuro e que por meio dela este se torna capaz de realizar suas conquistas, porém para que isso ocorra, é necessária a sua instituição como um processo de transformação do indivíduo e não apenas de formação.

**Tabela 3:** A participação da instituição nessa parceria.

| <b>Pesquisado</b>             | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante 16º BPM</b>     | A instituição tem alguns programas sociais para ajudar a amenizar algumas distorções existentes na sociedade Formosense. No 16º batalhão existem dois programas de ponta que é o PROERD e o Bom de Bola Bom na Escola e também temos um projeto do corpo de bombeiro militar de Formosa que é o Guarda Mirim. |
| <b>Secretaria de Educação</b> | A Secretaria hoje tem alguns projetos sendo desenvolvido no ambiente escolar, em várias escolas, que enfatizam a erradicação da violência escolar, o que consecutivamente também surte um efeito na redução da violência social.                                                                              |

**Fonte:** Silva (2018)

Os resultados mostram a efetividade da participação de ambas as instituições, a polícia militar e a escola, representada pela secretaria de educação. A ênfase aos projetos demonstra que essa parceria tem promovido uma estabilidade das ações e a regularidade no cumprimento dos papéis de ambas as instituições no

processo de formação do indivíduo de maneira crítica em relação ao problema da violência na sociedade e a sua ligação com a educação.

**Tabela 4:** Projetos desenvolvidos visando à redução da violência.

| <b>Pesquisado</b>                     | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b>         | O PROERD e Bom de Bola Bom na Escola. Esses projetos levam as escolas a promover algumas técnicas de como ensinar o aluno a dizer não Às drogas, ao tráfico, preparando assim a criança para o mundo, assim como promover a integração da criança por meio dos esportes.                                               |
| <b>Secretaria<br/>de<br/>Educação</b> | Temos parcerias com programas da Polícia Militar, Corpo de Bombeiros e Entidades não Governamentais, como projetos de Escolinhas de Futebol e o Mais Educação, que visam a maior permanência do aluno na escola, diminuindo as possibilidades de estarem ligados a movimentos que incitem a violência em nossa cidade. |

**Fonte:** Silva (2018)

Os projetos enfatizados por ambas as instituições participantes da pesquisa demonstra a centralidade dessas estratégias e ainda que esta parceria tenha funcionando de maneira positiva, tanto para a educação em si, quanto para a própria sociedade. Ambos os projetos enfatizados e também as instituições parceiras tem buscado desenvolver as estratégias não apenas como viabilidade de cumprimento de projetos, mas como colaboradoras para uma cidade com mais paz e menos violência.

A esse respeito Curvelo (2012) enfatiza ainda que o sucesso de toda e qualquer ação na escola só ocorre quando é possível inserir também as famílias. O sucesso não está implícito em aplicar os projetos apenas nas áreas consideradas de risco na cidade de Formosa, mas também em todos os contextos, pois a violência não está ligada a uma questão econômica, mesmo compreendendo que há ligação entre o uso dessa característica para justificar os problemas com a violência.

**Tabela 5:** Pessoal preparado para a realização desse trabalho na instituição

| <b>Pesquisado</b>             | <b>Respostas</b>                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b> | Sim. Tanto em nossa OPM, quanto nas demais existem alguns profissionais capacitados para a realização desse trabalho na unidade. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Secretaria de Educação</b> | A Secretaria conta com um quadro de pessoal bem preparado para atuar frente às ações que incidem sobre a questão da violência. Temos além de pedagogos, orientadores e psicólogos que ajudam as unidades escolares a criar estratégias que proporcionem ao aluno um maior contato com projetos sociais que possam promover a redução da violência por meio das atividades desenvolvidas. |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fonte: Silva (2018)

Observa-se nos resultados que tanto a secretaria de educação quanto a polícia militar tem procurado preparar e capacitar seus profissionais para a realização dos projetos. Além disso, o envolvimento de outros profissionais também tem promovido à ampliação dos ideais dos projetos em execução nas escolas, tanto por parte da Polícia Militar quanto pela Secretaria de Educação.

É importante salientar, de acordo com a visão de Curvelo (2012) apresentada na revisão de literatura que, mesmo que diversos projetos estejam em execução no âmbito da educação, fortalecendo a parceria da PMGO e escola, os resultados tendem a ocorrer em longo prazo. A influência da educação na vida de um indivíduo é observada como sendo uma proposta que também deve contar com uma parceria efetiva da família, assim como mencionado nos resultados pelos representantes da PM de Formosa e Secretaria Municipal de Educação.

**Tabela 6:** Proposta de seleção de alunos para esses projetos

| <b>Pesquisado</b>             | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante 16º BPM</b>     | Não existe uma proposta de seleção durante o projeto, mas durante a formação os instrutores unificam no programa do curso quais as atividades de cada aluno e de uma forma esporádica e de acordo com o desenvolvimento no decorrer do projeto esses alunos são convidados a estarem entrando nas ações e estratégias. O trabalho tem como objetivo envolver a todos os membros da escola. |
| <b>Secretaria de Educação</b> | Diante do quadro de mudanças que vem ocorrendo nos valores sociais, nós não escolhemos alunos para estar nos projetos, mas envolvemos a todos numa proposta de prevenção e redução, e numa visão mais positiva, na erradicação da violência da sociedade Formosense.                                                                                                                       |

Fonte: Silva (2018)

De acordo com os resultados coletados não há seleção de alunos para participar dos projetos em vigência no ambiente escolar. É possível observar que a

participação dos alunos ocorre de maneira integrada, tendo em vista a importância também da prevenção contra a violência e não apenas a redução da mesma, ou seja, não se enfatiza somente a violência existente, mas a possibilidades de novos focos no contexto do indivíduo.

Schwartzam (2001) refere-se ao papel da educação nesse sentido como condição fundamental para fortalecimento social, econômico e para a redução das desigualdades sociais, que de acordo com dados recentes tem sido apontada como um dos motivadores da violência. O trabalho realizado com os alunos deve priorizar não apenas classes sociais, assim como os riscos oferecidos à vida destas no ambiente onde vivem, assim como as possibilidades de resgate dessas crianças.

**Tabela 7:** Áreas consideradas de risco pela violência são alvos dos projetos idealizados.

| Pesquisado                            | Respostas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b>         | Para a polícia militar todas as áreas são de risco, veja bem, quando a PM é convocada para atender uma ocorrência, se não há um cuidado estabelecido pelos profissionais para esses casos, pode se transformar em mais um caso de violência. Então para a execução desses projetos não podemos pensar em aplicá-los apenas em áreas de risco, também pelo fato de que Formosa hoje há um índice de violência estabelecido não apenas em bairros periféricos, mas de maneira em geral, então agregamos esses projetos da PM nos diversos locais em que há a aglomeração de crianças e adolescentes nas escolas. |
| <b>Secretaria<br/>de<br/>Educação</b> | A secretaria não visa atendimento de áreas ou subáreas, pois não vemos essa divisão, mas pensamos em toda a sociedade. A violência não está associada apenas aos bairros mais pobres da cidade, Formosa vive a unificação desses problemas da violência, nem mesmo as escolas particulares estão se descuidando desse problema.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Fonte:** Silva (2018)

O contexto dos resultados apresenta que projetos contra a violência não devem ser implantados apenas em áreas de risco na cidade, pelo simples fato de que é possível observar esses problemas nos diversos bairros e também classes sociais. As áreas de risco segundo os pesquisados estão concentradas em toda a esfera social da cidade em não apenas em pontos isolados. A aplicação desses

projetos está implícita a toda a sociedade por meio da ação na escola, sendo ela um dos principais pontos de referencia para a formação social do aluno como cidadão capaz de mudar o mundo.

Em consonância a esse pensamento, os resultados apresentados anteriormente, apontam uma coerência ao pensamento de Delors (1996), quando enfatiza que a educação é um instrumento de socialização do indivíduo. A educação assume ainda a responsabilidade de capacitar e formar os indivíduos para exercer a cidadania de maneira democrática por meio dos agentes da escola e pelas estratégias que são implícitas no cotidiano das atividades, possibilitando a superação das diferenças entre as pessoas, o que tem sido utilizado como motivador da violência em diversos contextos da sociedade.

**Tabela 8:** Suporte dado pela entidade para o firmamento dessa parceria.

| <b>Pesquisado</b>                     | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b>         | O suporte oferecido é técnico ao policial aplicador do projeto, o qual é escolhido pelo perfil e encaminhado para treinamento na área, depois irá estagiar, de maneira que possam se identificar e se enquadrar no serviço estabelecido. A PM oferece todos os recursos materiais para que os projetos sejam executados com qualidade e eficácia.            |
| <b>Secretaria<br/>de<br/>Educação</b> | Estamos desenvolvendo novos projetos idealizados ainda antes dessa gestão, e isso é uma proposta inovadora e que tem surtido efeito e assim o nosso suporte está principalmente em enviar além de pessoal preparado para atuar junto ao contexto escolar, também oferecer recursos necessários para que possam alcançar os objetivos delimitados no projeto. |

**Fonte:** Silva (2018)

Os resultados da entrevista com ambas as instituições apontam que o suporte a esses projetos tem sido ofertado enquanto humanos e materiais, assim como a promoção da capacitação dos profissionais para atuar junto à comunidade escolar local. Os projetos em andamento, visando à redução da violência por meio da educação têm acolhido diversas crianças que visam uma formação social mais digna e de maneira que não estejam incluídos nos índices sociais como desencadeadores da violência.

Diante do contexto de analisar o ambiente escolar como uma parceria com a polícia militar visando o combate a violência em Formosa-GO, o ministério da

Educação (BRASIL, 2007) enfatiza a importância da educação em todos os fatores sociais, tanto de formação do indivíduo quanto de diminuição dos diversos problemas sociais que envolvem a falta da aplicação da educação. Ambos os entrevistados mencionam que “a educação é também um dos pilares na formação do caráter do cidadão” e que “a educação talvez seja uma das formas mais eficazes que temos de assegurar que o indivíduo adquira alguns valores sociais”.

**Tabela 9:** Propósitos firmados para a ampliação dessa parceria na cidade de Formosa

| <b>Pesquisado</b>                     | <b>Respostas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comandante<br/>16º BPM</b>         | Os projetos em andamento já estão em carga máxima, não há possibilidade de expandir mais, porém, estamos com novos projetos a serem implantados para que possamos atingir outros níveis de escolaridade que não apenas as turmas de Ensino Fundamental I e II.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Secretaria<br/>de<br/>Educação</b> | Temos diversos projetos implantados nas escolas e em relação à redução da violência acreditamos que a ampliação das parcerias seriam mais voltadas para implementação de mais recursos financeiros, para que pudéssemos aumentar a carga de trabalho com os projetos, podendo abranger para novas turmas. Mas, esperamos manter as parcerias já existentes, principalmente com a polícia militar e a guarda municipal, que muito tem nos ajudado com esse problema da violência na escola. |

**Fonte:** Silva (2018)

Os projetos em andamento nas escolas na cidade de Formosa, assim como apresentado nos resultados possuem uma carga horária já estabelecida, o que promove a análise dos entrevistados da implantação de novos projetos que também tenham como foco e objetivo a redução dos problemas como a violência local. A parceria entre Polícia Militar e escolas, por meio da Secretaria de Educação, de acordo com os resultados tem promovido essa idéia de novos projetos, possibilitando assim uma nova realidade social para a cidade por meio da educação.

A esse respeito, Moura (2016) enfatiza que as ações realizadas pela polícia militar em parceria com a educação visando a redução da violência estão centradas no trabalho comunitário, também uma meta da polícia militar e não apenas no trabalho e repressão contra o crime, que segunda a mesma é o próximo passo do indivíduo que aculturado. Os resultados apresentam que as formas de

combate à violência na cidade de Formosa por meio dessa parceria estão voltadas para a execução dos projetos vigentes e já em andamento, assim como a aplicação de novos projetos que abranjam também e de maneira geral todo o contexto de estudantes da educação básica.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados coletados apresentam uma contextualização importante acerca da parceria estabelecida entre a polícia militar de Formosa e a Secretaria de Educação que representa as instituições escolares, no desenvolvimento de projetos que visam à redução e a possibilidade da erradicação da violência social. É importante relatar que a educação desde os primórdios foi estabelecida como sendo uma forma de promoção das diversas culturas, considerando os indivíduos como agentes dessa cultura.

A parceria da escola com a polícia militar para a redução da violência é elencada nos resultados traz como principais projetos o PROERD e o projeto Bom de Bola Bom na Escola, empregado nas escolas públicas municipais com alunos do Ensino Fundamental I e também o projeto Mais Educação da Secretaria de educação, visando a maior permanência da criança e adolescentes na escola, promovendo novos valores e fortalecendo a cultura social positiva, e possibilitando também que estes modifiquem a cultura da violência que tem acometido as diversas camadas sociais na cidade de Formosa.

O acesso à educação e aos projetos desenvolvidos no ambiente escolar promove no aluno a mudança de suas culturas de meio, ou seja, das experiências vivenciadas no seu cotidiano e esse fator pode vir a fortalecer ainda mais o vínculo do indivíduo com a escola e possibilitar que, diante da aplicação de ações, estratégias no desenvolver dos projetos das parcerias estabelecidas, ocorram o sucesso pretendido, que é a redução dos índices de violência que tem sido observada na sociedade Formosense.

Uma das formas de alcançar o sucesso desses projetos no que se refere à parceria estabelecida dentre polícia militar e educação para a redução da violência, pode ser observada no trabalho dos profissionais que executam esses projetos. A capacitação nesse sentido é um ponto de fortalecimento da parceria, que tem ocorrido tanto por parte da educação quanto da própria polícia militar.

A parceria educação e polícia militar deve se fundamentar também no trabalho realizado com as famílias, compreendendo, pois que grande parte dos projetos necessita e conta com a presença da família.

Os resultados da entrevista com ambas as instituições levam a concluir que o suporte a esses projetos tem sido ofertado enquanto humanos e materiais, assim como a promoção da capacitação dos profissionais para atuar junto à comunidade escolar local. Os projetos em andamento, visando à redução da violência por meio da educação têm acolhido diversas crianças que visam uma formação social mais digna e de maneira que não estejam incluídos nos índices sociais como desencadeadores da violência.

A sugestão para novos estudos parte da premissa da análise de resultados positivos observados na parceria entre a escola e a polícia militar diante dos projetos executados, possibilitando aos profissionais da PMGO a continuidade dessas ações, abrangendo cada vez mais um número de maior de crianças, visando também à redução e/ou combate a violência.

## REFERÊNCIAS

BORBATO, Silvine. **Metodologia de Pesquisa Qualitativa**. Brasília: Editora UnB, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Programa Ética e Cidadania: construindo valores na escola e na sociedade**. Inclusão e exclusão social / organização FAFE – Fundação de Apoio à Faculdade de Educação (USP). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

CURVELO, Hercílio Denisson Alves. **O combate a criminalidade através de práticas educativas**. Conteúdo Jurídico, Brasília-DF: 07 set. 2012. Disponível em: <<http://www.conteudojuridico.com.br/?artigos&ver=2.38857&seo=1>>. Acesso em 19 de jan. de 2018.

DELORS, J. (org.) Educação para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
DELORS, Jacques et.al. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 3. Ed. Porto: Edições Asa, 1996.

DUARTE, Haroldo Pereira. **Educação formal e prevenção da criminalidade: uma análise do caso brasileiro**. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais, 2010.

FARIA, Ana Paula Gomes de. **Violência Escolar: conhecimentos e práticas docentes**. Caicó: UFRN, 2016.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SPOSITO, Marília Pontes. Iniciativas públicas de redução da violência escolar no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, n. 115, p. 101-138, março/ 2002.

GUIMARÃES, Áurea M. **A Dinâmica da Violência Escolar: Conflito e Ambiguidade**. Campinas, S.P.: Autores Associados, 1996.

LATERMAN, Ilana; **Violência e incivilidade na Escola: nem vítimas, nem culpados**. Ed. Livraria e Editora Obras Jurídicas Ltda., Florianópolis, SC, 2000.

MOURA, Vanessa. **Projeto da Polícia Militar atua na inclusão social e combate à violência em escolas de Porto Velho**. 2016. Disponível em: <<http://www.pm.ro.gov.br/index.php/20-policia-militar-em-acao/4131-projeto-da-policia-militar-atua-na-inclusao-social-e-combate-a-violencia-em-escolas-de-porto-velho.html>>. Acesso em: 20 abr. 2018.

SALGADO, Edméé Nunes. **A educação e o trabalho em tempo de crise**. 2006. Disponível em: <<http://www.senac.br/BTS/303/boltec303b.htm>>. Acesso em: 13 de jan. de 2018.

SCHWARTZMAN, Simon. **O risco moral na educação**. Apresentação preparada para o Fórum de Ciência e Cultura da UFRJ, novembro, 2001. Disponível em: <<http://www.schwartzman.org.br/simon/riscomoral.htm>>. Acesso em 18 de jan. de 2018.

SOUZA, Maria Ester do Prado. **Família/escola: a importância dessa relação no desempenho escolar**. Santo Antônio da Platina; PDE, 2009. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1764-8.pdf>>. Acesso em 19 de jan. de 2018.

TERRA, Márcia Regina. **O desenvolvimento humano na teoria de Piaget**. 2005. Disponível em:

<<http://www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm>>. Acesso em 20 de jan. de 2018.

**APÊNDICE - A****ENTREVISTA**

Formação: \_\_\_\_\_

1. A educação é um elemento de ajuda a redução da violência na cidade?

---

---

2. Qual a participação da instituição nessa parceria?

---

---

3. Quais os projetos são desenvolvidos visando a redução da violência em parceria com a educação?

---

---

4. Há pessoal preparado para a realização desse trabalho na instituição?

---

---

5. Há uma proposta de seleção de alunos para esses projetos?

---

---

6. As áreas consideradas de risco pela violência são alvos dos projetos idealizados?

---

---

7. Qual suporte é dado pela entidade para o firmamento dessa parceria?

---

---

8. Quais os propósitos firmados para a ampliação dessa parceria na cidade de Formosa?

---

---