

O PROERD COMO INSTRUMENTO DE PROTEÇÃO CONTRA O USO DE DROGAS POR ADOLESCENTES NO ESTADO DO GOIÁS

THE PROERD AS A PROTECTION INSTRUMENT AGAINST THE USE OF DRUGS BY ADOLESCENTS IN THE STATE OF GOIÁS

SOUZA, Davi silva de¹

FARIAS, Isael Santos²

RESUMO

Este trabalho procura apresentar o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – PROERD como um instrumento de proteção contra o uso de drogas, tendo como referência o trabalho realizado pela polícia militar no Estado de Goiás, a partir de relatos históricos do uso das drogas, uma apresentação conceitual do proerd e sua importância dentro do processo de prevenção, seus objetivos e como o mesmo vem sendo desenvolvido no Estado do Goiás. O mesmo traz como resultados a evolução dentro do referido Estado, frente ao alcance a334.819 usuários no período de 2011 a 2015. apesar do contexto evolutivo, o trabalho realizado através do proerd ainda evidencia a necessidade expansão, frente ao cenário de crescimento da criminalidade, que deixa em situação de vulnerabilidade crianças e adolescentes, principalmente em escolas públicas.

Palavras-chaves: Violência; Drogas; proerd; Escolas públicas.

ABSTRACT

This paper tries to present the Educational Program of Resistance to Drugs and Violence - PROERD as an instrument of protection against the use of drugs, having as reference the work done by the military police in the State of Goiás, based on historical reports of drug use , a conceptual presentation of the proerd and its importance within the prevention process, its objectives and how it has been developed in the State of Goiás. The same results as the evolution within the said State, against the reach a334.819 users in the period from 2011 to 2015. Despite the evolutionary context, the work carried out through proerd still shows the

1- Graduando do Curso de Formação de Praças da "ESCOLA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA PMGO". Turma bravo.numero de curso :Po B07 Cidade de Porangatu – GO. Email dss.elite@hotmail.com.

2 -Orientador e docente do Curso de Formação de Praças da "ESCOLA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA PMGO". graduado em licenciatura em geografia, Especialista em Ensino Interdisciplinar para Infancia e Direitos Humanos. Email fariasoficialpm@gmail.com.

need to expand, given the scenario of growth in crime, which leaves children and adolescents vulnerable, especially in public schools.

Keywords: Violence; Drugs; proerd; Public schools.

1. Introdução

O uso de drogas, anteriormente definido como algo extraordinário para a sociedade em âmbito geral, tem se expandido de forma assustadora, exigindo das forças policiais inúmeras ações de combate, controle e, até mesmo, ações de prevenção. Exemplo disso é o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência - PROERD. Trabalhado em escolas públicas e privadas com o objetivo de sensibilizar crianças e adolescentes quanto aos riscos proporcionados pelo uso de drogas.

Cabe aqui o questionamento: o trabalho de prevenção contra o uso de drogas, realizado pela polícia militar de Goiás através do proerd, tem conseguido se efetivar como um instrumento de proteção contra o uso de drogas no Estado de Goiás?

Diante do questionamento, o presente trabalho busca fazer uma abordagem a respeito do proerd, visualizando-o como instrumento de proteção contra o uso de drogas por adolescentes no Estado de Goiás.

Nessa perspectiva, o trabalho é considerado de grande relevância pois, acredita-se que a educação sempre foi, e será, a principal porta de acesso para qualquer cenário de transformação social, nessa perspectiva, o proerd passa a ser reconhecido como um instrumento de transformação social, visto que, a disseminação a partir da convivência escolar e, conseqüentemente do meio social em que a criança esteja inserida, pode ser entendida como uma via de maior acessibilidade de informações e conhecimentos, além de minimizar o risco de crianças e adolescentes aderirem ao uso de entorpecentes.

Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo apresentar os números alcançados pelo proerd no Estado de Goiás, fazendo uma análise do seu crescimento e importância no trabalho de prevenção contra o uso de drogas no Estado, principalmente nas escolas públicas.

O presente trabalho constitui-se em uma pesquisa bibliográfica, que, por meio de um estudo lexical, buscou fazer uma reflexão sobre a importância do proerd como um importante instrumento de proteção à criança e adolescente contra o uso de drogas.

O texto final foi fundamentado nas idéias e concepções de autores como: Goiás (2013), Spengler e Silva (2017), Brasil (2018), Silva (2014), Brito(2017), entre outros, os quais, a partir de sua concepção ajudaram na construção de um entendimento mais lógico do proerd, suas particularidades, potencialidades e desafios.

2. Revisão bibliográfica

2.1. O uso de drogas e seus aspectos históricos

Apesar da preocupação com a expansão do uso de drogas no mundo, a mesma não é algo tão recente. Exemplo disso é o apontamento feito por Poiares (1999, p.4)², o qual relata que “a droga atravessa a trajetória do processo histórico-cultural dos povos desde os tempos mais remotos”. O autor ainda apresenta o uso das drogas associando-as a três dimensões: a de mercadoria, apontando-a como um objeto de relações jurídico-econômicas e fiscais; a lúdica terapêutica, entendida pela sociedade como um benefício social, sendo colocado como exemplo o próprio tratamento médico; e, por fim, como objeto e causa de criminalidade, fator que tem se sobrelevado nas últimas décadas.

É importante que destaque, apesar da mesma ser considerada causa de criminalidade atualmente, segundo Torcato (2016, p.6)³, as drogas permitida assim a sua comercialização. Cabe aqui o questionamento, qual a razão para a restrição do uso da droga se a mesma tinha aceitação até metade do século XX.

A resposta para o questionamento pode vir a partir da preocupação de

² POIARES, C. A. (1999). **Contribuição para uma análise histórica da droga**. In toxicodependências, 5, pp.3-12.

³ TORCATO, Carlos Eduardo Martins. **A história das drogas e sua proibição no Brasil: da Colônia à República**. São Paulo, 2016.

Góis e Amaral (2018, p.11)⁴, que apontam uma diversidade de razões para o uso das drogas. Segundo os autores, “as drogas podem ser utilizadas para alterar sentimentos, pensamentos ou sensações, [...] aliviar dores, ansiedades ou depressões; alguns induzem ao sono e outras à atividades”.

O apontamento feito pelos autores podem trazer consequências ao organismo humano, pois influenciam diretamente no sistema nervoso central, podendo determinar ações e reações, em muitos momentos adversas desde um contexto físico ao social.

A preocupação se amplia ao ver a droga como um problema social, que, dentre outros fatores, pode ser reconhecido como fonte de geração de violência, desigualdade social e, até mesmo, de prejuízos à saúde, visto que ao seu reconhecimento como mercadoria (SOUZA e CALVETE, 2018)⁵.

2.2. Programa Educacional de Resistência as Drogas e a Violência (PROERD): apresentação conceitual

“O Proerd (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência), é um programa de educação preventiva ao uso de drogas, que tem por objetivo evitar que crianças e adolescentes iniciem o seu uso” (SÃO PAULO, 2018, p.1)⁶.

Segundo o portal do governo do Rio Grande do Norte (2017)⁷, o PROERD é reconhecido como um programa de caráter social, o qual, a partir da finalidade de promover uma reflexão junto às crianças e adolescentes das escolas públicas, é trabalhado em todo o território nacional sob a orientação de policiais militares devidamente preparados.

O mesmo informa ainda que, apesar de sua importância, o programa é trabalhado sistematicamente com alunos matriculados no ensino fundamental, tendo uma duração de aproximadamente quatro meses em encontros semanais, procurando atender alunos matriculados nas escolas públicas e privadas.

⁴ GÓIS, Mariana Maiza de Andrade; AMARAL, José Hamilton do. **O uso de drogas lícitas e ilícitas e suas consequências sociais e econômicas.**

⁵ SOUSA, Taciana Santos de; CALVETE, Cássio da Silva. **História e formação do mercado das drogas.**

⁶ SÃO PAULO, Polícia Militar. **O que é Proerd?** Disponível em: <<http://www.polmil.sp.gov.br/unidades/11bprmm/pag8.htm>>.

⁷ RIO GRANDE DO NORTE, Governo do Estado do. **O que é proerd?** Publicado em: 17 Apr 2017.

Para o Proerd Brasil (2018, p.1)⁸ o programa é mais do que uma simples campanha da polícia militar e deve ser entendido como uma ação conjunta, a qual conta com a participação e apoio das escolas e famílias com o intuito de prevenir o uso de drogas e violência entre estudantes, ajudando a reconhecer as pressões que influenciam diariamente o uso de drogas e estimulam a prática de violência.

A partir do conceito trabalhado pelo proerd brasil, Soares (2016, p.126)⁹, expande ainda mais esse conceito. Para a autora, além da relação escola estudante e policial militar, o programa se expande para uma ação em conjunto a qual também tende a envolver a comunidade como um todo.

Nessa percepção, Spengler e Silva (2017, p.1)¹⁰, apresenta uma abordagem conceitual a respeito do proerd como sendo “uma ação conjunta entre o Policial Militar devidamente capacitado, professores, especialistas, estudantes, pais e comunidade, no sentido de prevenir e reduzir o uso indevido de drogas e a violência entre os estudantes”.

2.3. Aspectos históricos

O proerd tem conquistado espaços de reconhecimento no contexto educacional por todo o país, proporcionando assim um novo olhar por parte de crianças e adolescentes para os riscos e consequências do uso de drogas, porém, apesar dessa importância a nível nacional, o mesmo não se originou aqui no Brasil.

Segundo Brasil (2018), “o proerd é a adaptação brasileira do programa norte-americano Drug Abuse Resistance Education - D.A.R.E., surgido em 1983”. O programa que se destacou nos Estados Unidos só veio a ser implantado no Brasil no ano de 1992, tendo sua primeira experiência proporcionada pela polícia militar do rio de Janeiro e, posteriormente, se expandiu para todo o território nacional.

É importante que se destaque que sua implantação no Brasil não se deu aleatoriamente. Segundo informações do portal da polícia militar do Estado de Minas

8 BRASIL, Proerd. **Apresentação**. Disponível em: <<https://www.proerdbrasil.com.br/oproerd/oprograma.htm>>.

9 SOARES, Marisa. Proerd: **A construção do conhecimento e a tomada de decisão como uma estratégia didático-pedagógica**. Dialogia, São Paulo, n. 23, p. 125-136, jan./jun. 2016.

10 SPENGLER, Fabiana Marion; SILVA, Silvio Erasmo Souza da. **A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS E A VIOLÊNCIA (PROERD) NO TRATAMENTO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS: A mediação como prática preventiva no combate à violência escolar**. 2017.

Gerais (2018)¹¹, a mesma se deu a partir de uma parceria firmada entre o Consulado dos Estados Unidos e a PMERJ.

A efetivação se deu a partir da vinda de integrantes do *D.A.R.E. America* ao Brasil para capacitar policiais do Rio de Janeiro para desenvolver ações dentro de um contexto educacional, onde o principal objetivo seria realizar ações junto à educação, com o intuito de estimular crianças e adolescentes a resistir ao uso de drogas.

O curso, realizado em 1992, contou com a participação de vinte e nove policiais do Rio de Janeiro e, a partir da sua efetivação em território nacional, “o *Drug Abuse Resistance Educati* (D.A.R.E.) recebeu sua versão na língua portuguesa, sendo intitulado por Programa Educacional de Resistência às Drogas (Proerd)” (MINAS GERAIS, 2018, p.1).

Dentro do contexto educacional brasileiro, o proerd é desenvolvido em 10 encontros com duração média de 60 minutos cada um e procura atender, principalmente, estudantes de 5º e 7º anos das séries iniciais do ensino fundamental, bem como jovens que cursam o ensino médio, independentemente se na rede pública ou privada (SPENGLER e SILVA 2017).

2.4. Dos objetivos do proerd

Muito tem se discutido a respeito da importância, bem como alguns possíveis resultados alcançados pelo proerd, diante do exposto, cabe aqui o questionamento: qual o objetivo do mesmo?

Na tentativa de responder o questionamento, nos apeguemos à publicação do portal da polícia militar do Estado de São Paulo, o qual apresenta como objetivo principal do proerd a educação de crianças em seu meio natural, tendo como referência a escola, a qual passa a contar com o auxílio de policiais fardados e professores.

11 MINAS GERAIS, Polícia Militar. **Programa Educacional de Resistência às Drogas – PROERD: o início no Brasil.**
Disponível em: <<https://www.policiamilitar.mg.gov.br/portal-pm/proerd/conteudo.action?conteudo=1553&tipoConteudo=itemMenu>>.

Para Silva (2014, p.11)¹², “o objetivo do programa consiste em transmitir uma mensagem, a partir de lições lúdicas, a práticas de valorização à vida e da importância de manter-se longe das drogas e da violência”.

Segundo publicação do Estado de Goiás, o proerd traz consigo quatro objetos:

1. Fornecimento de informações aos estudantes sobre álcool, tabaco e drogas afins;
2. Ensinar os estudantes, as formas de dizer não às drogas;
3. Ensinar os estudantes a tomar decisões e as consequências de seus comportamentos;
4. Trabalhar a auto-estima das crianças, ensinando-as a resistir às pressões que as envolvem (GOIÁS, 2014, p.1).

2.5. O proerd no Estado do Goiás

Apesar da experiência bem sucedida no Rio de Janeiro, que abriu caminhos para a implantação do proerd nos demais Estados da federação brasileira, o Estado do Goiás só aderiu ao mesmo no ano de 1998, ou seja, seis anos após a sua adesão pelo rio de Janeiro (GOIÁS, 2013, p.1).

Segundo Brito (2017, P.34), “o aplicação do PROERD no estado de Goiás foi instituído por meio do Decreto n. 4.877 de 24 de março 1998 e tem suas atividades regulamentadas pela Portaria n. 001/2006 - PM/1”.

Segundo o portal do governo estadual, “o programa consiste em quatro currículos, sendo três destinados a crianças e adolescentes da educação infantil, 5º e 7º ano, contendo 11 lições, com aulas uma vez por semana, aplicadas ao longo do semestre letivo” (GOIÁS, 2013, p.1)¹³.

O quarto currículo do programa foi pensado para os pais, e conta com cinco lições. É importante que se destaque que se destaque os cuidados observados na efetivação do programa, os quais direcionam para aulas ministradas por policiais militares, porém, com o acompanhamento do professor responsável pela turma, fazendo com que o mesmo seja entendido como um componente escolar, e não apenas um evento pontual realizado pela polícia militar.

12 SILVA, Josivaldo Genuino da. **A polícia na escola: [manuscrito]: o proerd instrumento de educação e prevenção às drogas**. 2014. 24p.

13 GÓIS, Mariana Maiza de Andrade; AMARAL, José Hamilton do. **O uso de drogas lícitas e ilícitas e suas consequências sociais e econômicas**. Disponível em: <http://www.progep.ufpa.br/progep/docsDSQV/ALCOOL_E_DROGAS.pdf>. Acesso em: 21 de Mai. 2018.

Para o melhor entendimento quanto ao proerd para os pais, apeguemos-nos às palavras de Brito, o qual esclarece que:

O PROERD para os pais é aplicado à comunidade adulta, durante 5 (cinco) encontros com duração de duas horas cada e busca, com esta interação, fornecer ferramentas para que os pais saibam como proceder, junto a seus filhos, quando surgir alguma dúvida ou dificuldade relacionada às drogas ou à violência (BRITO, 2017, p.33)¹⁴.

As palavras de Brito deixam claro que o proerd não se trata de uma ação qualquer, frente a tentativa de envolver não só o aluno, mas na tentativa de fortalecer o vínculo com a família, entendendo a realidade vivenciada por cada aluno envolvido, bem como a potencialidade dos mesmos.

3. Resultados e discussões

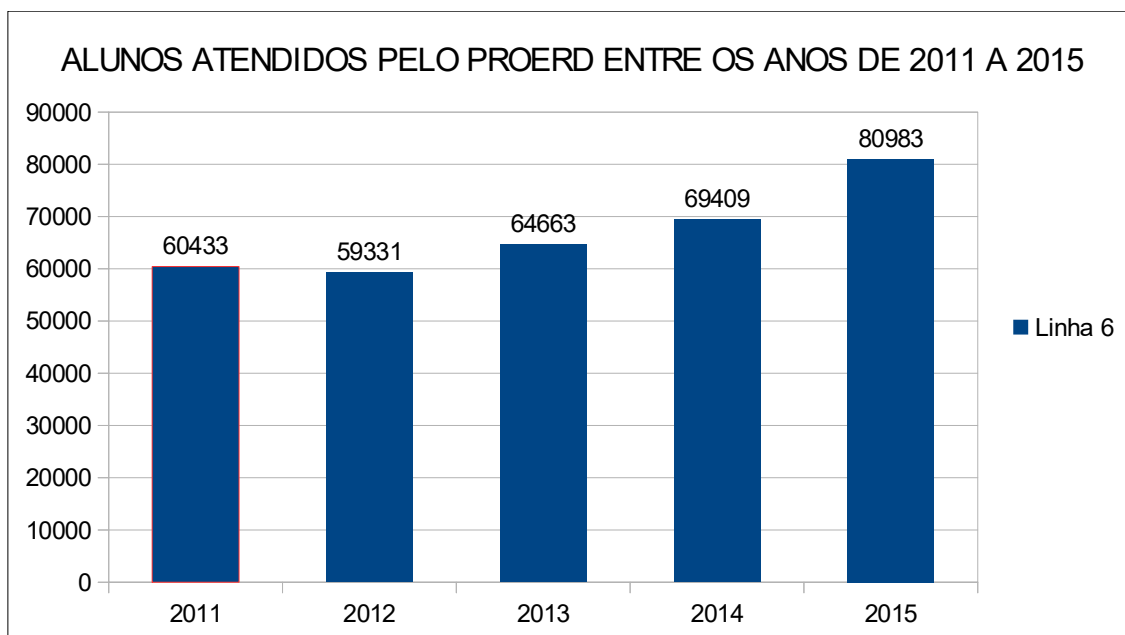
Muitas são as discussões que giram em torno dos problemas sociais que cercam crianças e adolescentes. Exemplo disso é a dependência a substâncias químicas que, em sua grande maioria, atinge crianças e adolescentes em idade escolar, principalmente nas séries iniciais do ensino fundamental.

Frente a essa preocupação procurou-se saber até que ponto o PROERD conseguiu atender as crianças e adolescentes das escolas públicas do Estado do Goiás entre os anos de 2011 a 2015.

Segundo dados informados pela coordenação estadual do proerd em Goiás, publicados por Brito (2017, p.35), entre os anos de 2011 e 2015 foram atendidos 334.819 usuários distribuídos anualmente como se pode observar no gráfico abaixo.

Gráfico 01: Alunos atendidos pelo proerd entre os anos de 2011 a 2015

14 BRITO, Carlane Calixto de. **Programa educacional de resistência às drogas e a violência - PROERD - uma análise de sua efetividade na prevenção na cidade de Goiânia.** 2017.



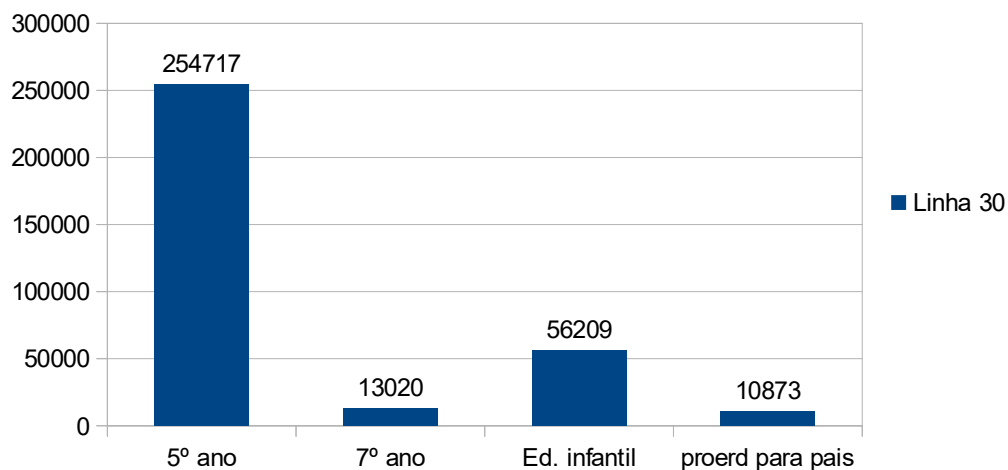
Fonte: Brito 2017

Com exceção de 2012, que apresenta uma leve redução, o programa apresenta um crescimento gradativo na quantidade de alunos atendidos, fato que pode gerar um certo conforto ao trabalho realizado pela polícia militar, conforto esse que vai além da quantidade absoluta de alunos e pais envolvidos, mas na própria distribuição geográfica na qual os mesmos estão inseridos, proporcionando assim uma multiplicação mais efetiva do conhecimento partilhado em sala de aula e minimizando os riscos do uso de entorpecentes.

O trabalho se torna mais efetivo quando se observa o cuidado com a faixa etária dos alunos mas, acima de tudo, a preocupação com os pais, evidenciando assim a importância do acompanhamento da família como sinônimo de garantia do trabalho realizado pela parceria entre a polícia militar e a instituição escolar. Tal fato se evidencia ao observar o gráfico abaixo, o qual traz em si o envolvimento dos alunos de educação infantil, 5º ano e 7º ano, além da participação dos pais.

Gráfico 02: quantidade de usuários atendidos pelo programa

TIPOS DE ATENDIMENTOS

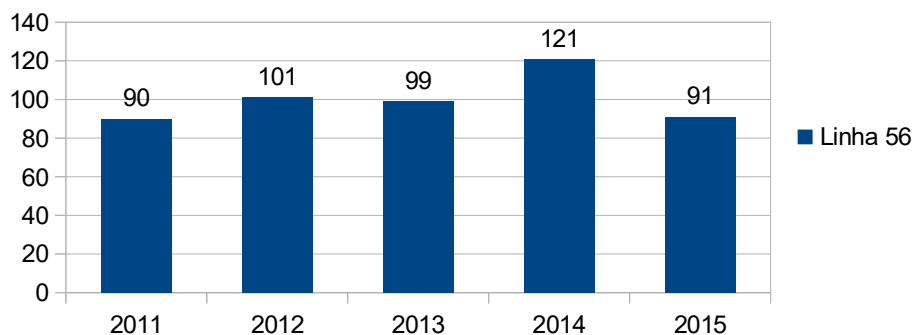


Fonte: Brito 2017

Percebe-se, a partir da exibição do gráfico 03, a importância dada ao proerd não só pela escola, o reconhecimento da família quanto à importância do programa se comprova a partir do envolvimento gradativo dos pais, que, apesar de fatores que, de certa forma, minimizam as possibilidades de participação do cotidiano escolar do filho, ainda apresenta um total de pouco mais de 10 mil participantes das ações do proerd.

Gráfico 03: Quantidade de instrutores

DISTRIBUIÇÃO DE INSTRUTORES POR ANO



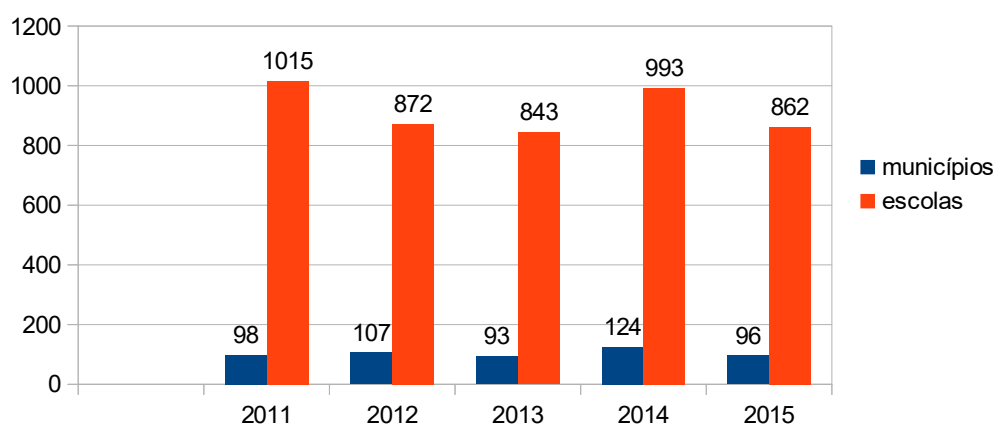
Fonte: Brito 2017

A adesão ao proerd traz consigo uma maior demanda das ações e atores, tal fato se justifica a partir do crescimento gradativo do número de instrutores do programa com o intuito de melhor atender aos usuários, sejam eles pais ou alunos.

Percebe-se assim, a partir do gráfico 04 um aumento gradativo na quantidade de instrutores, justificando assim o valor atribuído ao proerd também pela instituição organizadora, como se pode observar no gráfico abaixo.

Gráfico 04: Quantidade municípios e escolas atendidas pelo programa

QUANTIDADE DE MUNICÍPIOS E ESCOLAS ATENDIDAS PELO PROGRAMA



Fonte: Brito 2017

O gráfico 04 evidencia a importância do proerd para o Estado como um todo, apontando uma quantidade de escolas considerável, bem como a quantidade de instrutores responsáveis pelo trabalho nas mesmas, fato que pode minimizar problemas futuros relacionados às drogas e, possivelmente, outros agravantes sociais.

4. Considerações finais

Este trabalho buscou fazer uma análise dos resultados alcançados pelo proerd no Estado de Goiás a partir dos dados estatísticos informados pela coordenação estadual do proerd em Goiás. É importante que se destaque que, os

dados são oriundos de pesquisa já publicada, da qual foram tratados os dados do período de 2011 a 2015.

A realização do trabalho proporcionou um melhor entendimento quanto a importância do programa bem como o seu campo de atuação, entendendo assim, a necessidade da expansão para todo o Estado do Goiás. Tal importância se dá a partir do custo benefício que envolve o processo educativo, que ver nas escolas públicas e, até mesmo particulares, uma grande parceria na promoção do bem comum e da justiça social.

O trabalho traz ainda, a necessidade de ampliação a todo o território do Estado de Goiás, proporcionado às crianças e adolescentes uma oportunidade de avaliação do próprio cenário de violência que envolve a sociedade atual, independentemente da posição geográfica e social que ela venha a ocupar.

Nesse contexto, faz-se necessário um olhar mais aprofundado para o proerd, fazendo com novas pesquisas e, até mesmo, novas metodologias venham a ser trabalhadas para uma maior efetividade do trabalho de promoção social, evitando assim que crianças e adolescentes, faixas etárias consideradas mais vulneráveis, fiquem isentas de problemas sociais relacionados às drogas, independentemente de amplitude elas venham a alcançar.

Referências bibliográficas

BRASIL, Proerd. **Apresentação**. Disponível em: <<https://www.proerdbrasil.com.br/oproerd/oprograma.htm>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

BRITO, Carlane Calixto de. **Programa educacional de resistência às drogas e a violência - PROERD - uma análise de sua efetividade na prevenção na cidade de Goiânia**. 2017. Disponível em: <https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/436/1/Monografia%20-%20Programa%20Educacional%20de%20Resist%C3%Aancia%20-%20Drogas%20e%20a%20Viol%C3%Aancia%20-%20PROERD%20-%20Uma%20An%C3%A1lise%20de%20sua%20Efetividade%20na%20Preven%C3%A7%C3%A3o%20na%20Cidade%20de%20Goi%C3%A2nia.pdf>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

GOIÁS, PROERD. **HISTÓRICO DO PROGRAMA**. Publicado em: 10/07/2013. Disponível em: <<http://www.proerd.go.gov.br/post/ver/164300/historico-do-programa>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

_____, Proerd. **Objetivos**. Publicado em 02/07/2014. Disponível em: <<http://www.proerd.go.gov.br/post/ver/163983/objetivos>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

GÓIS, Mariana Maiza de Andrade; AMARAL, José Hamilton do. **O uso de drogas lícitas e ilícitas e suas consequências sociais e econômicas**. Disponível em:

<http://www.progep.ufpa.br/progep/docsDSQV/ALCOOL_E_DROGAS.pdf>. Acesso em: 21 de Mai. 2018.

MINAS GERAIS, Polícia Militar. **Programa Educacional de Resistência às Drogas – PROERD: o início no Brasil**. Disponível em: <<https://www.policiamilitar.mg.gov.br/portal-pm/proerd/conteudo.action?conteudo=1553&tipoConteudo=itemMenu>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

POIARES, C. A. (1999). **Contribuição para uma análise histórica da droga**. In toxicodependências, 5, pp.3-12. Disponível em: <http://www.sicad.pt/BK/RevistaToxicodependencias/Lists/SICAD_Artigos/Attachments/293/artigo%201_1999.pdf>. Acesso em: 21 de Mai. 2018.

RIO GRANDE DO NORTE, Governo do Estado do. **O que é proerd?** Publicado em: 17 Apr 2017. Disponível em: <<http://www.proerd.rn.gov.br/Conteudo.asp?TRAN=ITEM&TARG=855&ACT=null&PAGE=0&PARM=null&LBL=proerd/rn>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

SÃO PAULO, Polícia Militar. **O que é Proerd?** Disponível em: <<http://www.polmil.sp.gov.br/unidades/11bpmm/pag8.htm>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

SOARES, Marisa. Proerd: **A construção do conhecimento e a tomada de decisão como uma estratégia didático-pedagógica**. Dialogia, São Paulo, n. 23, p. 125-136, jan./jun. 2016. Disponível em: <<https://www4.uninove.br/ojs/index.php/dialogia/article/viewFile/5584/3400>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

SILVA, Josivaldo Genuino da. **A polícia na escola: [manuscrito]: o proerd instrumento de educação e prevenção às drogas**. 2014. 24p. Disponível em: <<http://dspace.bc.uepb.edu.br:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3012/PDF%20-%20Josivaldo%20Genu%20da%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

SOUSA, Taciana Santos de; CALVETE, Cássio da Silva. **História e formação do mercado das drogas**. Disponível em: <<http://www.abphe.org.br/uploads/ABPHE%202017/10%20Hist%C3%B3ria%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o%20do%20mercado%20das%20drogas.pdf>>. Acesso em: 22 de Mai. 2018.

SPENGLER, Fabiana Marion; SILVA, Silvio Erasmo Souza da. **A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS E A VIOLÊNCIA (PROERD) NO TRATAMENTO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS: A mediação como prática preventiva no combate à violência escolar**. 2017. Disponível em: <<http://online.unisc.br/acadnet/anais/index.php/snpp/article/view/16928/4139>>. Acesso em: 20 de Mai. 2018.

TORCATO, Carlos Eduardo Martins. **A história das drogas e sua proibição no Brasil: da Colônia à República**. São Paulo, 2016. Disponível em: <https://neip.info/novo/wp-content/uploads/2016/09/Torcato_Historia_Probi%C3%A7%C3%A3o_Brasil_USP_2016.pdf>. Acesso em: 21 de Mai. 2018.