

COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS
IMPLEMENTAÇÃO E EFICIÊNCIA EM GOIÂNIA
COLLEGE OF THE MILITARY POLICE OF GOIÁS
IMPLEMENTATION AND EFFICIENCY IN GOIÂNIA

JUNIOR, Elias Moraes de Souza¹
DE SOUZA, Odeceni Vieira²

RESUMO

Educação de qualidade deve ser a meta dos gestores da educação em todos os estados da federação brasileira. No estado de Goiás, visando alcançar essa meta, o Governo, implantou uma gestão militar em alguns colégios estaduais, como sendo uma possível solução para alcançá-la. O presente trabalho analisou a implementação da gestão militar nos colégios da rede pública estadual de educação e seus resultados. O presente artigo, de caráter dedutivo, foi desenvolvido com base nos dados disponíveis nos portais de informação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Os Dados obtidos nortearam a análise e contribuíram para chegar os resultados obtidos nesse estudo. Os resultados obtidos no ENEM apontam que dois colégios militares da capital Goiânia estão entre os 05 primeiros colocados da rede pública da cidade de Goiânia. A implementação dos CPMGs geram resultados positivos e cumpre seus objetivos e papel social, que não é somente a questão educacional, mas também valores de civismo e social, oferecendo uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Colégio Militares do estado de Goiás. Ensino público. Ensino militar. Disciplina. Hierarquia.

ABSTRACT

Quality education should be the goal of education managers in all states of the Brazilian federation. In the state of Goiás, to achieve this goal, the Government implemented military management in some state colleges as a possible solution to achieve it. The present work analyzed the implementation of military management in the faculties of the state public school of education and its results. The present article, of a deductive nature, was developed based on data available in the information portals of the Basic Education Development Index (IDEB) and the National High School Examination (ENEM). The data obtained guided the analysis and contributed to the achievement of the results obtained in this study. The results obtained in the ENEM indicate that two military colleges of the capital of Goiânia are among the first 05 places of the public network of the city of Goiânia. The implementation of CPMGs generates positive results and fulfills its objectives and

¹ Aluno do Curso de Formação de Soldados do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás - CAPM, Graduando em Direito pela Faculdade Lions, elias_moraes_souza@hotmail.com; Goiânia-Go, Março de 2018.

² Professor orientador: Tenente QOAPM – Polícia Militar do Estado de Goiás; Licenciada em Biologia; Pós graduada em Métodos e Técnicas de Ensino (Universidade Salgado de Oliveira); Pós graduada em Tecnologia Aplicada ao Ensino de Biologia (UFG); Curso de Procedimento Operacional Padrão (Nível Multiplicador).

social role, which is not only educational but also civic and social values, offering a quality education.

Keywords: Military College of the state of Goiás. Public education. Military education. Discipline. Hierarchy

1 INTRODUÇÃO

A educação é essencial para o desenvolvimento de uma sociedade, devem ser buscados meios para o desenvolvimento de uma educação de qualidade na sociedade. No Estado de Goiás foi implementado um projeto na área da educação que tem dado expressivos resultados, trata-se da parceria entre a Secretaria Estadual de Educação e a Polícia Militar do Estado de Goiás, na qual é passada a administração dos Colégios Estaduais para Polícia Militar. No ano de 1998 foi criada a primeira unidade de colégio militar do Estado de Goiás, atualmente, 20 anos após o início do projeto, encontra-se em funcionamento 45 unidades de colégios militares espalhados pelo estado de Goiás, contudo, existe ainda previsão de implementação de mais colégios, ao todo são 71 unidades em lei.

Esses surgiram com a prioridade de servir primeiramente os dependentes legais de policiais militares do estado, com o passar do tempo, visto os resultados positivos, houve uma grande procura por parte do público civil por procura de vagas nos colégios, hoje os colégio militares não apenas são compostos por filhos de militares, mas existem vagas destinadas também à população civil. Os colégios militares alcançaram lugar de prestígio na educação pública do Estado Goiano e hoje são sinônimos de sucesso, direção e ensino de qualidade com base na disciplina e hierarquia.

O presente artigo será desenvolvido com base de pesquisa os Colégios da Polícia Militar de Goiás. O objetivo geral do trabalho é analisar a eficiência da implementação dos CPMGs. Serão alvo de pesquisa ainda os objetivos específicos: Analisar a implementação dos Colégios Militares, destacando o meio de sua criação; Verificar a Estrutura do colégio, destacando ainda a Divisão de Ensino e a Divisão Disciplinar; Analisar e comparar notas IDEP, sobre o aproveitamento dos CPMGs no Município de Goiânia.

Para a realização desse trabalho será utilizado o método dedutivo, método que usa a dedução e lógica apara obter conclusão a respeito de um assunto

específico, que segundo Gil (2008), é o que parte do geral e, a seguir, desce ao particular. Parte de princípios verdadeiros e indiscutíveis, e possibilita chegar a uma conclusão formal, ou seja, em virtude de sua lógica.

A abordagem será quantitativa, considera que tudo pode ser traduzir em números para ser classificada, isso requer alguns recursos de técnicas de estatísticas, percentagem etc. Essa forma de abordagem é empregada em vários tipos de pesquisa, principalmente quando se busca a relação de causa e efeito e pela facilidade de descrever a complexidade de determinada hipótese ou de um problema. (GIL, 2008).

A técnica utilizada será a técnica bibliográfica, que é descritiva, desenvolve-se a partir de material já elaborado, constituídos em livros, artigos científicos e reportagens. Existem pesquisas em que seu desenvolvimento é exclusivamente de fontes bibliográficas (GIL, 2008). Neste trabalho serão utilizados artigos, reportagens e legislações interna dos CPMGs.

Portanto diante da pesquisa, será analisado a implementação e a estrutura do CPMG e por fim o levantamento de dados referentes a notas encontradas no IDEP e matérias que destaque a qualidade dos colégios.

2 REVISÃO DE LITERATURA

A educação é a base para uma sociedade bem estrutura, além disso, é um direito fundamental do cidadão brasileiro, sendo este resguardado como um direito sociais no artigo 6º da Constituição Federal de 1988 e de acordo com artigo 205, CF(1988), a educação , direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa.

Por se tratar de um direito social, garantido pela Constituição Federal deveria existir um capacitado e eficiente sistema de educação pública, para atender todos os ramos da sociedade, fazendo com que a educação de qualidade chegasse a todas as pessoas, independentemente das situação de desigualdade sociais, econômicas e geográficas.

Observa-se que a realidade desse sistema é bem diferente da idealizada, para a revista brasileira ÉPOCA (2015), em uma avaliação da educação básica, por meio da Prova Brasil, os adjetivos utilizados pra qualificar o Ensino Público no Brasil

foram “Ruim”, “Desigual” e “Estagnado”. Nota-se diversos fatores negativos no ensino público, a falta de integração da sociedade com a escola, a violência e o desinteresse dos alunos são elementos que demonstram a dificuldade da educação pública.

No Brasil de hoje, o processo de gestão educacional e seu desenvolvimento são tratados de forma, as vezes não consensuais, entre os profissionais da educação, gestores e professores, bem como estudantes, pais e representantes da comunidade. Gestores e pesquisadores afirmam reconhecer que o modelo desejável de gestão é aquele orientado por princípios democráticos, estabelecidos tanto na CF/1988, quanto na LDB/1996.(BELLE, 2011, p.91)

No Estado de Goiás, uma ação que tem dado muito certo para o desempenho de uma educação pública de qualidade tem sido a militarização dos Colégios.

Com o pressuposto de diminuir a violência e melhorar o desempenho dos alunos num ambiente seguro tanto para os alunos quanto para professores e funcionários, o governo de Goiás a partir de uma parceria entre as Secretarias Estaduais de Segurança Pública e de Educação firmam convênio para que escolas públicas sejam repassadas à Polícia Militar. Cabe destacar que as escolas selecionadas estão localizadas em sua 10 maioria na periferia, com altos índices de homicídios e com baixos índices de aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).”(GUIMARÃES, 2017, p.09).

A implantação dos Colégios da Polícia militar de Goiás ganhou grande força pela qualidade de seu ensino e padrão de disciplina de seus alunos, hoje em Goiás existem 71 colégios militares em lei, sendo que 45 unidades em funcionamento, com pedidos de implantação pela criação de mais unidades para atender pedidos de diversos municípios do Estado.

A hierarquia e a disciplina são o diferencial em relação a outras escolas públicas, é o que declara a maioria dos professores, além de considerarem seu reflexo nas atitudes do alunado e no convívio familiar e social do estudante. Poucos professores asseveram que o estudo desenvolvido com base na hierarquia e na disciplina não reflete na vida pessoal e social dos alunos ou asseguram que a liberdade de expressão, autonomia, participação, seria o modelo ideal para o futuro do estudante.”(BELLE,2011, p.207)

A criação do CPMG surgiu por meio de um termo de cooperação mútua que fora assinado em novembro de 1998, pela Secretaria de Segurança Pública e

Justiça e Secretaria de Estado de Educação, esse termo autorizava o funcionamento de cursos de ensino fundamental e de cursos de ensino médio (não profissionalizantes), antes disso em 1976 existia a previsão de um Colégio Militar em sua estrutura, cujo objetivo era uma iniciação profissional dentro da formação especial. De acordo com o Regulamento Interno vigente os colégios militares se subordinarão a secretaria de segurança pública, por meio de um termo de cooperação firmado entre Comando de Ensino Policial Militar na qual se encontra os CPMGs, tendo como parceira a Secretaria Estadual de Educação.

Os princípios fins e objetivos dos CPMGs consagra ideais já explicitas em nossa Constituição como igualdade, liberdade, respeito, pluralismo de ideias, concepções pedagógicas e outros princípios. Pode-se encontrar no Regimento Interno o seguinte artigo:

Art. 4º O ensino ministrado será baseado nos seguintes princípios, fins e objetivos:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, dentro das normas previstas neste Regimento;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - valorização do profissional da educação escolar;

VI - garantia de padrão de qualidade;

VII - valorização da experiência extraescolar;

VIII - vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;

IX - gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação do ensino deste CPMG...(REGIMENTO INTERNO DO CPMG, 2015, p.02)

Essas unidades se destacam desde a implantação da primeira Unidade, a organização militar, o corpo de docentes da secretaria de educação e a busca de uma aproximação do aluno e seus responsáveis é base de bom resultado, para Polícia Militar do Estado de Goiás.

O segredo do sucesso dos Colégios da Polícia Militar de Goiás é a participação efetiva de todos os envolvidos no processo, começando pelos alunos, a comunidade escolar, o conselho escolar, o corpo de professores e servidores e a associação de pais e mestres, unindo esforços em prol de um ideal: a melhoria da Qualidade de ensino. (POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS, 2017, p.01)

As bases Militares inseridas em um meio educacional mostram-se eficientes, isso faz com que o aluno atinja nível de aprendizagem elevados, fator que influencia diretamente nas notas escolares e desempenho nos exames nacionais, sendo notado o destaque dos Colégio da Polícia Militares de Goiás.

No ranking de desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) de 2016, os colégios militares figuram nos cinco primeiros lugares ocupados por escolas da rede estadual de ensino em Goiás. São elas: Colégio César Toledo, em Anápolis, com 545 pontos; Colégio Hugo de Carvalho Ramos, em Goiânia, com 543 pontos; Colégio Carlos Cunha, em Rio Verde, com 539 pontos; Colégio Vasco dos Reis, em Goiânia, com 534 pontos; e Colégio Dionária Rocha, em Itumbiara, com 517 pontos. Essa é a pontuação média geral dos alunos por unidade. (LOUREDO, 2017, p.01)

Esse sistema educacional tem recebido bastante elogios, sendo exemplo de Educação Pública, no Estado de Goiás.

Com bons resultados nos índices nacionais de educação e o enfoque na rigidez da disciplina, os colégios militares de Goiás tem se destacado frente aos modelos tradicionais de gestão e, conseqüentemente, têm ganhado cada vez mais atenção do governo do Estado.(BURIGATO, 2014, p.01)

Observa-se que com a atual falha da rede pública de ensino, no qual é conhecida uma situação que má gestão e baixos níveis de aprendizagem, a mudança de unidades de ensino estadual por meio das parcerias entre as redes de ensino público e a Polícia Militar do Estado de Goiás, é um projeto que tem alcançado sucesso, levando a população Goianiense uma educação de qualidade, de disciplina e de cidadania, fatores estes que são provas da eficiência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás (CEPMG) consolidados como referência de educação publica perante os demais colégios estaduais.

3 RESULTADO E DISCUSSÃO

Os colégios Militares já estavam previstos na estrutura Organizacional da Polícia Militar desde o ano de 1976, uma vez que a lei nº 8.125 de 19 de julho de 1976, modificou a legislação da Policia Militar na estrutura de seus quadros e criou

em seu artigo 23, inciso I, o Colégio Militar, assunto que só foi regulamentada mais adiante no ano de 1998, com a portaria nº 0604/98PM que deu início a estrutura de funcionamento do Colégio da Polícia Militar.

Foi ativado o primeiro colégio militar, denominado de Colégio da Polícia Militar de Goiás – CEL PM CÍCERO BUENO DE BRANDÃO, este colégio tinha como prioridade matricular os dependentes legais dos Policiais Militares e dependentes de servidores e funcionários públicos. No ano de 1999 o Governo do Estado entregou a polícia militar a Unidade Vasco dos Reis que foi integrada a unidade já existente, no ano de 2003 houve o desmembramento dessas unidades o qual tiveram direção próprias.

No ano de 2000 foram criadas mais duas unidades, a secretaria de Educação entregou a direção da unidade Hugo de Carvalho Ramos e a Unidade Ayrton Senna, e assim foi se dando a implementação dos colégios militares, processo que não se centralizou apenas na capital, mas teve início nas cidades de Itumbiara com a Unidade Dionária Rocha em 2001; em Anápolis com a Unidade Dr. César Toledo, no ano de 2006 e em Rio Verde com a unidade Carlos Cunha Filho em 2007. Em 2018 no Estado de Goiás estão em atividades 45 unidades de colégios militares, sendo que ao total, com as previsões de implementações chegam a 72 unidades.

Desde a implantação de sua primeira unidade, os Colégios da Polícia Militar de Goiás têm promovido profundas transformações no campo educacional, destacando-se como uma das escolas mais progressistas e democráticas do Estado de Goiás, tanto pela qualidade de ensino, como pela gestão participativa da comunidade escolar. (POLICIA MILITAR DO ESTADO DE GOIAS, 2017, p.01)

De acordo com o Regimento Interno do CPMGs, os Colégios da Polícia Militar de Goiás, estão, por meio do comando de Ensino Policial Militar, subordinado à Secretaria de Segurança Pública por meio da Polícia Militar, tendo como parceira a Secretaria Estadual de Educação, por meio de um Termo de cooperação técnico pedagógico.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

A estrutura organizacional dos CEPMGs é descentralizada possuindo órgãos especializados para cada necessidade, encontra-se aí um dos maiores, se não o maior diferencial em relação aos outros colégios, que são respectivamente as

Divisão de Ensino, estas responsável pela supervisão de tudo o que for inerente a parte didático-pedagógica e a Divisão Disciplinar do Corpo Discente, responsável pela questão disciplinar de seus alunos, fiscalização e disciplina.

DIVISÃO DE ENSINO

Responsável pelo desenvolvimento das atividades de ensino e o bom funcionamento do CPMG, programa, coordena, planeja e acompanha as atividades didático-pedagógicas dos alunos. A divisão de ensino é composta por: coordenação pedagógica, subseção de coordenação de componente curricular, subseção de projetos e eventos, laboratório de ciências da natureza e matemática, laboratório de informática educacional, laboratório de línguas, subseção de educação física e desporto, subseção banda de música/corpo coreográfico, ateliê de arte, corpo docente (professores) e discente (alunos), seção de recursos didáticos, biblioteca, seção de desenvolvimento educacional especializado e a seção de filantropia e assistência psicossocial ao estudante

Esta ultima destaca-se pelo grande valor social que detém, é o meio de interação colégio-sociedade. Muitos alunos são provenientes de famílias com nível econômico baixo e/ou desestruturadas, características que podem contribuir para problemas psicológicos e emocionais que afetam o desenvolvimento cognitivo, comportamental e psicológico das crianças/ adolescentes. Para isso a seção de filantropia e assistência psicossocial conta com uma equipe multiprofissional que desenvolve interação família-colégio e sociedade-colégio, e medidas preventivas para evitar a evasão escolar dos discentes

DIVISÃO DISCIPLINAR

Fica a cargo desta a instrução, em conformidade com a hierarquia e disciplina baseadas no próprio regulamento da Polícia Militar, dos alunos. Pode-se observar vários aspectos herdados da doutrina militar, desde a composição do fardamento dos alunos, que é fator primordial para a boa apresentação individual e coletiva dos alunos, sendo obrigatório o uso do mesmo contendo identificação pessoal e insígnias relativas ao respectivo ano escolar em curso, até a forma de tratamento para com um superior seja ele militar, civil ou até mesmo outro aluno hierarquicamente superior, os alunos devem usar o pronome de “Senhor” ou “Senhora”, assim como os sinais de continência que são sempre prestados em sinal de respeito e cordialidade. Para Guimarães a introdução da de princípios voltados a

disciplina e hierarquia tem chamado a atenção da população, que em busca de segurança e qualidade de ensino buscam os CPMGs

...as propostas oficiais de melhora substancial do rendimento de seus alunos através da diminuição do número de reprovações e da introdução da disciplina militar com princípios norteados pela hierarquia e disciplina chamam a atenção de uma parte da população, que anseia por uma educação de qualidade e que seus filhos (as) estejam seguros (as) na escola. (GUIMARÃES, 2017, p.11)

Baseados no princípio da equidade, os CEPMG'S contam com normas disciplinares que classificam, circunstanciam e preveem punições às transgressões disciplinares praticadas pelos alunos. Essas punições se caracterizam sanções que são computadas negativamente em uma "nota disciplinar" de acordo com a natureza e grau das transgressões – leve, media, ou grave -. A classificação das notas disciplinares são as seguintes: excepcional , ótimo, bom, regular, insuficiente, incompatível.

O aluno que ingressa na modalidade "incompatível" é submetido ao Conselho Disciplinar do CEPMG, em qualquer época do ano letivo. No momento em que o aluno for submetido ao Conselho, serão deliberadas medidas preventivas e socioeducativas, caso sejam esgotados os recursos ante seu comportamento disciplinar e ético, a situação será votada pelo corpo discente , pedagógico e disciplinar, caso o parecer seja desfavorável para sua permanência na instituição, este será desvinculado da unidade.

Os princípios norteadores da gestão educacional apresentados nas diretrizes educacionais e em diversos atos normativos incluem condutas de colegialidade, conflitos e de consenso. O aprendizado se constrói com o desenvolvimento de ações pedagógicas e, sobretudo, com abertura para a compreensão da cidadania e do civismo." (BELLE,2011, p.91)

As formaturas diárias também caracterizam a estrutura militarizada das unidades, as quais inicializam o período de aulas de cada turno, os alunos entram em formação de tropas em suas cias e pelotões equivalentes com a finalidade de cantar o hino nacional em todos os turnos, de hastear a Bandeira Nacional excepcionalmente no turno matutino e arriar a Bandeira Nacional excepcionalmente no turno noturno, de apresentação do efetivo de alunos presentes para autoridade competente e de serem transmitidos os informativos do dia. Após a formatura os

alunos são encaminhados em fila indiana às suas salas de aula para dar início às aulas previstas no dia.

Ainda compõem a estrutura organizacional os órgãos auxiliares: Conselho Disciplinar - caracterizado como órgão da instituição que tem por função avaliar o processo ensino-aprendizagem e também o comportamento dos alunos-, Conselho de Classe - trata de assuntos didático-pedagógicos, a principal pauta no conselho de classe é o desenvolvimento dos alunos de forma individual-, Conselho Escolar – com a finalidade de mediar interesses do CEPMG, composto por alunos, pais, professores, funcionários civis e militares-Associação de Pais e Mestres – função de mediar os interesses do CPMG e da sua comunidade escolar- e o Grêmio Estudantil – com finalidade de representar o corpo discente.

Esse sistema estrutural garante disciplina e conseqüentemente um desenvolvimento educacional acima da média de outros Colégios Públicos do Estado de Goiás. Levando integração e desenvolvimento educacional às áreas com maior necessidade.

RESULTADOS

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), é um indicador, que calcula dados sobre as aprovações escolares, e o desempenhos das avaliações do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O IDEB traça metas para o desenvolvimento da qualidade educacional é um mecanismo importante para que haja políticas públicas que busque o aperfeiçoamento da qualidade de educação e tem como meta para o ano de 2022 que o IDEB do Brasil seja de 6,0 em uma escala de 0 a 10. Abaixo estão relacionados os CPMGs de Goiânia e suas respectivas notas no IDEB.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA -IDEB						
	CPMG – Vasco Reis		CPMG - HUGO		CPMG – Ayrton Senna	
ANO	Meta	Valor	Meta	Valor	Meta	Valor
2005		3,4		5,1		4,5
2007	3,5	4,8	5,1	5,4	4,6	4,5
2009	3,6	5,2	5,2	6,3	4,7	4,8
2011	3,9	5,8	5,5	5,8	5,0	5,5
2013	4,3	5,7	5,8	6,3	5,4	5,0
2015	4,7	6,2	6,2	6,0	5,7	5,1

Fonte: (IDEB, 2018)

O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é um exame que permite verificar o nível e desempenho dos Alunos de Ensino médio, esse exame é elaborado pelo Ministério da Educação no ano de 2016 divulgou a lista dos melhores colégios públicos segundo a respectiva nota, esse foi o ultimo ano que houve a divulgação de tal classificação, nota-se destaque dos CPMGs de Goiânia no cenário da educação pública sendo que o primeiro colocado é uma instituição federal e só depois faz presente as instituições estaduais.

OS 5 COLÉGIOS PÚBLICOS DE GOIÂNIA COM MELHORES NOTAS DO ENEM 2016.	
Instituições de Ensino Público	Média
Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação – Campus UFG	(551.33)
Colégio da Policia Militar de Goiás Unidade Polivalente Modelo Vasco dos Reis – Setor Oeste	(544.82)
Colégio da Policia Militar de Goiás Unidade Hugo de Carvalho Ramos – Jardim Goiás	(530.88)
Colégio Estadual Pré-Universitário – Leste Universitário	(528.11)
Colégio Estadual Professor Pedro Gomes – Campinas	(521.34)

Fonte: (Ranking Enem, 2016)

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao pesquisar a história e analisar os resultados relacionados aos CPMGs notou-se o desenvolvimento educacional obtido através da consolidação do projeto de militarização de colégios públicos no estado de Goiás. Projeto o qual tem sido desenvolvido ao longo de 20 anos, prova que para alcançar resultados nunca antes obtidos far-se-ão necessários planejamentos voltados ao longo, médio e curto prazo.

Alunos aprovados em universidades de todo o país, posicionamento como melhores colégios públicos do estado, alto aproveitamento em exames nacionais, esses foram alguns dos resultados citados que comprovam o bom rendimento das instituições. Ressaltando ainda o desenvolvimento cívico e social dos jovens e adolescentes, os quais aprendem a ter responsabilidades e compromissos diários nas instituições, isso se estende ao comportamento do aluno também em âmbito familiar como social.

Na medida em que a militarização das escolas foi contribuindo para um bom desenvolvimento educacional e cívico das crianças e dos adolescentes, em diversas regiões do estado de Goiás vem sendo aderida essa gestão de ensino, diversos municípios observaram os resultados positivos dos colégios militares e em 2018 estão em funcionamento 45 colégios em todo o Estado de Goiás.

A implementação dos CPMGs geram resultados positivos e cumpre seus objetivos e papel social, que não é somente a questão educacional, mas prega valores civismo e social, oferecendo uma educação de qualidade, visando um futuro de ordem, progresso e desenvolvimento visto que estes são requisitos básicos para uma nação próspera. Analisando os fatos e dados oferecidos no presente trabalho pode-se afirmar que o Município de Goiânia tem os colégios militares exemplos, de gestão educacional, sinônimo de boa qualidade de educação e propagação de valores cívicos para seu corpo discente.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 05 jan. 2018.

GUIMARÃES, Camila. **O ensino público no Brasil: Ruim, desigual e estagnado**. ÉPOCA, Disponível em: <<http://epoca.globo.com/ideias/noticia/2015/01/bo-ensino-publico-no-brasilb-ruim-desigual-e-estagnado.html>>. Acesso em: 05 jan. 2018.

BELLE, HELENA BEATRIZ DE MOURA. **Escola de civismo e cidadania: ethos do colégio beta da polícia militar de goiás**. Programa de Pós-Graduação da Pontifícia STRICTO SENSU em Educação. Universidade Católica de Goiás, 2011.

GUIMARÃES, PAULA CRISTINA PEREIRA. **Os novos modelos de gestão militarizadas das escolas estaduais de goiás**, 2017.

POLICIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS. **Colégios da polica militar**, 2017. Disponível em: <<http://www.pm.go.gov.br/2017/pmgoSubpg.php?id=3&lk=3>>. Acesso em: 24 jan. 2018

CPMG. **Regulamento Interno Colégios da polícia Militar de Goiás**. Disponível em: <<http://www.cpmg-ayrtonsenna.com.br/arquivos-noticias/regimentointerno2016.pdf>> acesso em 24 jan. 2018.

BURIGATO, THIAGO. **Disciplina rígida e resultados expressivos fazem aumentar a demanda de colégios militares em goiás**. JORNAL OPÇÃO. Disponível em <<https://www.jornalopcao.com.br/ultimas-noticias/disciplina-rigida-e-resultados-expressivos-em-indicadores-nacionais-fazem-aumentar-demanda-de-colegios-militares-em-goias-21627/>>. Acesso em 24 jan. 2018.

LOUREDO, GABRIELA. **Colégios militares conquistam as melhores colocações no ranking do em da rede estadual**. Disponível em <<http://www.goiasagora.go.gov.br/colegios-militares-conquistam-as-melhores-colocacoes-no-ranking-do-enem-da-rede-estadual/>>. Acesso em 10 mar. 2018.

Folha Z, **Os 10 melhores colégios públicos de Goiânia segundo ranking do Enem**. Disponível em: <<http://www.adufg.org.br/noticias/os-10-melhores-colegios-publicos-de-goiania-segundo-ranking-do-enem?periodo=2017-11>>. Acesso em 14 mar. 2018.

IDEB, **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica**, Disponível em: < <http://idebescola.inep.gov.br/ideb/consulta-publica> >. Acesso em 20 jan. 2018.

GIL, ANTONIO CARLOS. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.