

**COMANDO DA ACADEMIA DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS – CAPM**  
**PÓS – GRADUAÇÃO EM POLÍCIA E SEGURANÇA PÚBLICA**  
**NOVOS PARADIGMAS EDUCACIONAIS: A UTILIZAÇÃO DO ENSINO**  
**A DISTÂNCIA (EAD) NA CONSTRUÇÃO PROFISSIONAL**  
**CONTEMPORÂNEA DOS AGENTES DE SEGURANÇA PÚBLICA**

COMMAND OF THE MILITIAN POLICE ACADEMY OF GOIÁS - CAPM  
POS - GRADUATION IN POLICE AND PUBLIC SAFETY  
NEW EDUCATIONAL PARADIGMS: THE USE OF DISTANCE  
EDUCATION (EAD) IN THE CONTEMPORARY PROFESSIONAL  
CONSTRUCTION OF PUBLIC SAFETY AGENTS

SIQUEIRA, Tiago Gabriel Costa. <sup>1</sup>  
COSTA, José Rogério da. <sup>2</sup>

**RESUMO**

Esse estudo destaca um forte pilar do conhecimento; Educação a Distância (EAD) no desenvolvimento e habilitação profissional dos agentes de segurança pública, com a finalidade em obter profissionais mais preparados em âmbitos teórico-prático que atendam aos anseios de uma sociedade; no que se refere a segurança pública de qualidade e confiável. A EAD advém com um ramo autônoma, simples e produtivo, informatização, instrução em análise nos diversos temas do país. O resultado aponta que o EAD é uma estratégia para a adequação de cada profissional de segurança por meio ações conjuntas, para possibilitar aos professores uma nova atitude na concepção acadêmica.

**Palavras – chave:** EAD; Segurança Pública; Sociedade.

## ABSTRACT

This study highlights a strong pillar of knowledge; Distance Education (EAD) in the development and professional qualification of public security agents, with the aim of obtaining professionals who are better prepared in theoretical and practical contexts that meet the aspirations of a society; with regard to quality and reliable public safety. The EAD comes with an autonomous, simple and productive branch, computerization, instruction in analysis in the diverse subjects of the country. The result shows that the EAD is a strategy for the adequacy of each security professional through joint actions, to enable teachers a new attitude in the academic conception.

**Keywords:** EAD; Public safety; Society.

---

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Formação de Praças do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás - CAPM, tgcs1@hotmail.com ; Anápolis – Go, maio de 2018

<sup>2</sup> Professor orientador: Especialista professor do Programa de Pós-Graduação e Extensão do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás CAPM. Graduado em História; Pós-Graduado em Docência Universitária e Psicopedagogia. Docente da Faculdade Católica de Anápolis e do Colégio da Polícia Militar de Goiás.fladamiaopm@gmail.com, Anápolis-GO, fevereiro de 2018

## 1 INTRODUÇÃO

O EAD expõe condições para formular e elaborar estudo e conhecimento sobre vários setores a ele ligado, aqui destacado a praticidade de elaborar e organizar o estudo de cada discente de forma que o ensino se torne satisfatório; voltado a realidade e necessidade do ensino EAD num contexto educacional que destaca propostas curriculares de Ensino a Distância e visa agregar a capacitação e tempo de estudo no ensino especializado, direcionado a uma sociedade que se mostra carente e insegura; na busca por uma segurança pública de qualidade e confiabilidade.

Ressalta que o ensino a distância foi desenvolvido após vários estudos e pesquisas; um dos primeiros fatos referentes a EAD, segundo Lobo Neto (1995 *apud*

ARAÚJO; MALTEZ, 2001), foi uma publicação na Gazeta de Boston, no dia 20 de março de 1728, pelo tutor de taquigrafia Cauleb Phillips: "Toda pessoa da região, desejosa de aprender esta arte, pode receber em sua casa várias lições semanalmente e ser perfeitamente instruída, como as pessoas que vivem em Boston".

O estudo EAD apresenta propostas educacionais que alcançam um amplo número de alunos, tanto no ensino médio, curso técnicos, de capacitação profissional; como também no ensino superior; desde a graduação até o doutorado entre outros, ou seja, educação com praticidade e qualidade que visa organizar ou reorganizar o tempo de estudo dos discentes que almejam estudar, entretanto não disponibilizam horário suficiente para estarem nas salas de aula em estudos de tempo regular.

Entretanto, a revolução da inteligência, estruturada em uma economia que se firma numa nova fase globalizante: o conhecimento. A educação passa por muitas etapas na humanidade; e a torna de grande importância em comunicação pessoal, social como também política; promovendo uma preparação na pessoa levando a uma estrutura competitiva nas fases do comércio.

“[...] etimologicamente educação significa *educare* (ato de criar, de alimentar) ou de *educere* (conduzir para fora) indica ação, implica relação [...]” (PRETI, 1992, p. 75).

O conhecimento é libertador e está voltado ao desenvolvimento dos indivíduos que crescem em vários aprendizados em um âmbito social e que basicamente conjeturam em intercâmbio; indivíduos que se relacionam com indivíduos em um mesmo ambiente, existe uma procura constante pelo próprio crescimento; e de outrem, através de mudanças no comportamento educacional.

Na educação EAD existe um processo de tecnologia e comunicação com pelo menos duas direções e que torna mais sólido o intercâmbio entre o corpo discente e o educador suprimindo o encontro em escolas habituais. “[...] trata-se de um meio preferencial de ensino pela ação sistemática e conjunta de diversos recursos didáticos; do apoio de uma organização e tutoria, que propiciam uma aprendizagem flexível e independente[...]” (ARETIO, 2001, p. 30 - 31).

Na modalidade globalizada o neoliberalismo mantém – se como mola mestra; que aciona a política e a economia, regidos pela admissão de tecnologias inovadoras em diversos campos do conhecimento e comunicação; o que contribui no

desenvolvimento e confiabilidade da educação a distância. Fazendo com que esta saísse do anonimato para preencher um importante espaço no sistema educacional; servindo como ancora em vários segmentos; do conhecimento da política e na economia.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

### **2.1 EAD E SUA FINALIDADE QUANTO A CAPACITAÇÃO DO AGENTE DE SEGURANÇA PÚBLICA**

A difusão de conhecimentos é vista como construção dos seres humanos, que compreende a vários níveis como molecular, celular, do indivíduo, da população e de toda uma sociedade. “[...] a inteligência é uma estrutura cognitiva inata, porém é compreendida como uso de estratégias cognitivas básicas voltadas para a análise da realidade[...]” (PIAGET, 1936, p. 19).

O profissional de segurança pública deve fazer uso de aspectos teórico-práticos habilitado a desenvolver pensamentos de comprometimento e dedicação em sua função como profissional de segurança pública e fazer uso destas em sua vida, fazendo desse conhecimento instrumento a fim de garantir e manter a qualidade de vida de uma sociedade que cada vez mais torna – se refém do crime que a cada dia se organiza e profissionaliza. De acordo com Freire (2003, p. 13 - 20):” Formar um(a) aluno(a) é muito mais que treinar e depositar conhecimentos simplesmente”.

“A Globalização não é apenas um fator econômico, nem de longe é um termo desconhecido para a sociedade” (GIDDENS 1997, p. 4). “[...] aprendizagem não é unilateral, mas um processo de interação mútua[...]” (PACCHIONI, 2000, p. 154). Dessa forma é necessário que o agente de segurança pública se molde a um mundo virtual que se renova constantemente.

O ensino EAD, a cada período que passa sociedade, adven com um novo modelo de ensino totalmente apropriado e procurado, porque supre as necessidades de um novo modelo de educação; não só no aspecto segurança pública, mas em toda ordem econômica de um país. Entende-se que a forma à distância, no que tange a presença física entre professor e aluno, em que o procedimento de ensino

está pautando ao discente e tutor através de métodos comunicativos diferentes; sendo a internet o principal mecanismo de aprendizagem nesse processo.

De acordo com o Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005 (LDB, 2005), em seu artigo 1º define o estudo a distância em modelo educacional, em que a intervenção didática - pedagógica nos métodos de ensino e aprendizado ocorrem por meio tecnológico do conhecimento e comunicação, entre discentes e docentes formulando atividades dos saberes ambientes e horários diferentes. “Os hipertextos acessíveis através de uma rede informática podem ser considerados como influentes instrumentos de leitura-escrita coletiva” (Moraes, 2002, p. 165).

Em um passado recente variados métodos de Educação a Distância definiam os tutores como aqueles que davam andamento em todo o processo de aprendizado dos estudantes. Entretanto, na atualidade de ensino o termo tutor se encaixa mais com aquele facilita e orienta o corpo discente. Tudo que gera simplificação torna a ser uma peça de fundamental importância na prática de pareceres pedagógicos.

A simplificação liga o profissional de segurança pública a instituição de ensino, organiza o ambiente virtual de aprendizado, o que torna os estudos em uma prática comum e habitual. Nessa proposta simples e aberta, o aluno produz mais em relação aos métodos tradicionais de ensino; fica mais confiante e mais à vontade para concluir os estudos.

Para Litwin (2001):

O desenvolvimento desta modalidade de ensino serviu para implementar os projetos educacionais mais diversos e para as mais complexas situações, tais como: cursos profissionalizantes, capacitação para o trabalho ou divulgação científica, campanhas de alfabetização e estudos formais em todos os níveis e campos do sistema educacional (LITWIN, 2001, p. 84).

De acordo com Maia & Mattar (2007, p. 7) “A Educação a Distância atualmente é praticada nos mais variados setores. Ela é usada na Educação Básica, no Ensino Superior, em universidades abertas, universidades virtuais, treinamento governamentais, cursos abertos e livres”. Dessa forma, a partir do século vinte e um o EAD é pontua por sua qualidade e dinâmica, o protótipo dos últimos vinte anos estão sendo substituídos, porque o Estudo a Distancia passa a ganhar espaço, estimulação, multimídia, menor preço e comodidade, destacando – se que 5%,e o

percentual de desistência enquanto o presencial é de 44%, de acordo com o Ministério da Educação, o estudante a distância organiza seu próprio cronograma, possui livre escolha para aperfeiçoar e buscar informação da forma que lhe for mais adequada.

Hoje em dia as “teleconferências” e multimídia predominam no meio acadêmico. Nas teleconferências um tutor passa seus conteúdos de forma simultânea em turmas de estudos distribuída por todo o Brasil, nos horários pré-estabelecidos pelos próprios estudantes, com pelo menos 50 alunos em sala orientados por um professor em cada localidade; que faz um intercâmbio presencial com os professores e tutores que ficam on-line, esses métodos de estudo são bem comuns nos Cursos de graduação, pós-graduação, como também em cursos preparatórios para concursos, em todo país. Segundo Moran (2009):

Na modalidade a distância, professores e alunos estão separados fisicamente no espaço e/ou no tempo. Esta modalidade de educação é efetivada através do intenso uso de tecnologias de informação e comunicação, podendo ou não apresentar momentos presenciais. (MORAN, 2009, p. 135).

Contudo, em alguns casos e dependendo do curso os polos presenciais são voltados mais como instrumentos operacionais, que dão o suporte necessário no método de aprendizagem dos estudantes nas unidades de ensino mais próximo da casa de cada aluno. Como defende Deleuze (1992):

Um ambiente de aprendizagem envolve uma série de fatores que, para o ensino, desmistifica para o aluno a capacidade de adquirir novos conhecimentos. Como tal, trazem em si, ideias vinculadas à constituição do ser em seus preceitos, afetos e cognições. (DELEUZE, 1992, p. 194)

Este instrumento facilita a modernização e o desenvolvimento nas tarefas em cada plataforma de ensino, as orientações são apresentadas pelo professor, geralmente do meio até o final de cada conteúdo ministrado.

Hoje a extensão e especialização são os cursos que mais crescem pois deparam com estudantes amadurecidos, mais dispostos e motivados. De acordo com números do Anuário Brasileiro de Estatística de Educação Aberta e a Distância (Abra EAD), mais de 2,5 milhões de pessoas frequentaram cursos com modalidade EAD em 2007. O estudo abrange diversos estudantes em cursos de organizações de ensino; e projetos de grande importância: Academia Nacional de Polícia,

Fundação Roberto Marinho, Fundação Bradesco e os do Grupo S (Sesi, Senai, Sebrae, Senac entre outros).

Na Academia Nacional de Polícia, originou - se a REDE NACIONAL de EDUCAÇÃO a DISTÂNCIA com finalidade de qualificação, para facilitar o aprendizado entre os agentes de segurança pública em todo país; Polícia Federal, Rodoviária Federal, Polícia Civil, Policiais e Bombeiros Militares, Agentes Penitenciários; e Guardas Municipais. Diversos cursos surgem a todo ciclo, eles acompanham a Matriz Curricular Nacional de Segurança Pública. Os campos temáticos apreciam as matérias essenciais a capacitação profissional de cada agente de segurança pública.

Segundo a Rede EAD-SENASP a metodologia utilizada nos cursos oferecidos é de forma construtivista, fundamentada na andrologia e no ensino mútuo, onde existe interação discente – docente, discente – programa de estudo e discente – discente. Na atualidade, a Rede EAD-SENASP tem mais de 670 mil estudantes inscritos, o que destaca por possuir um efetivo total de mais de 3 milhões de registros em 125 cursos disponíveis, apresentando presentemente 73 cursos tutorados para acesso que incidem em 3 períodos do ano. Todos esses alunos estariam impossibilitados de se qualificarem devido ao acúmulo de funções do dia a dia de um mundo. De acordo com Nunes (1994):

A Educação a Distância constitui um recurso de incalculável importância para atender grandes contingentes de alunos, de forma mais efetiva que outras modalidades e sem riscos de reduzir a qualidade dos serviços oferecidos em decorrência da ampliação da clientela atendida. (NUNES, 1994, p. 1)

O processo EAD torna a educação mais democrática, contudo, com a mesma eficiência que ao demais métodos de ensino, porquanto utiliza de tecnologia e comunicação que sobrepõe obstáculo em busca do aprendizado.

### **3 METODOLOGIA DE PESQUISA**

A metodologia de pesquisa foi direcionada a servidores públicos com intuito de verificar a realidade de cada profissional de segurança pública num âmbito

educacional; o que demonstrou que muitos agentes de segurança pública deixaram de ter acesso em suas carreiras por não possuírem tempo para frequentar cursos profissionalizantes em instituições regulares.

Contudo, ao serem questionados a respeito, os servidores receberam a estratégia de ensino EAD como oportunidade para recuperar o tempo perdido e se especializar em sua área de maior interesse, de maneira individualizada e com maior comodidade e praticidade, dentro ou fora de suas respectivas instituições.

“A Pesquisa é uma atividade voltada para a solução de problemas, através do emprego de métodos científicos” (CERVO E BERVIAN, 1996, p.44).

O método de pesquisa foi avaliativo e qualitativo que favoreceu a investigação do estudo, tendo em vista perspectiva reflexiva. Não existe possibilidade de se adquirir divisão clara e concisa entre o investigador e o que ele observa e os efeitos da sua pesquisa. Conforme Ludke; André:

Ele não se abriga, como se queria anteriormente, em uma posição de neutralidade científica, pois está implicado necessariamente nos fenômenos que conhece e na consequência desse conhecimento que ajudou a estabelecer. (LUDKE; ANDRÉ, 1986, p.5).

Na finalidade de adequação do ensino às necessidades da atual sociedade, as respostas tendem a dois importantes pontos - O EAD e o estudo sequencial de educação -, o que a torna essencial; ou seja, uma indispensável necessidade no sistema educacional. “O profissional precisa tornar-se um incansável pesquisador, reinventar-se a cada dia, aceitar os desafios e a imprevisibilidade da época para se aperfeiçoar cada vez mais” (GOUVÊA; OLIVEIRA, 2006; KENSKI, 2006).

Essa pesquisa teve como finalidade conhecer e explicar as soluções que a EAD disponibiliza aos estudantes de diversos ramos do conhecimento que ocorrem no mundo, da forma que atuam suas estruturas e funções. Visando a conscientização dos agentes de segurança pública, que todo o conhecimento adquirido deve ser aplicado em seu dia a dia de forma prática e apropriada a fim de que a sociedade sinta uma maior sensação de segurança; tanto no meio ambiente onde vive como também nas forças de segurança pública.

Dentro dessa concepção foi realizado uma pesquisa de campo com alguns agentes de segurança pública, em destaque os policiais militares do 37ºBPM lotados na 3ªCia, em Abadiânia - GO. No estudo, EAD foi apresentado como opção viável para o aperfeiçoamento e qualificação dos agentes de segurança pública, o

que estimulou postura crítica e reflexiva dos policiais militares em relacionar o corre-corre do dia a dia com a praticidade dos cursos oferecidos pelo EAD. Através deste trabalho foi possível observar que o aluno EAD se tornou mais conhecedor das oportunidades que lhe são oferecidas nos cursos de vários níveis no método online.

Na avaliação foi realizada por meio de entrevista com aplicação de um questionário (anexo) e observação da aula e exposição de slides dentro de conceitos relacionados ao estudo a distância. A atividade iniciou levando em conta o tempo que cada profissional de segurança disponibiliza ante as tarefas diárias dentro de um mundo globalizado, e de que forma os estudos EAD podem ser incluídos na vida do agente de segurança pública.

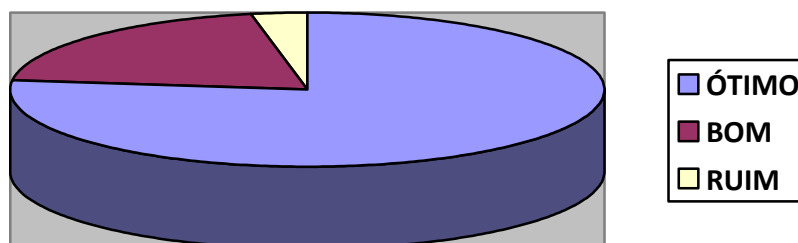
#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados foram coletados no 37ºBPM; dos policiais militares lotados na 3ªCIA em Abadiânia.

O questionário avaliativo foi composto por sete questões enumeradas sendo destacadas assim:

1. Como define o Ensino EAD?

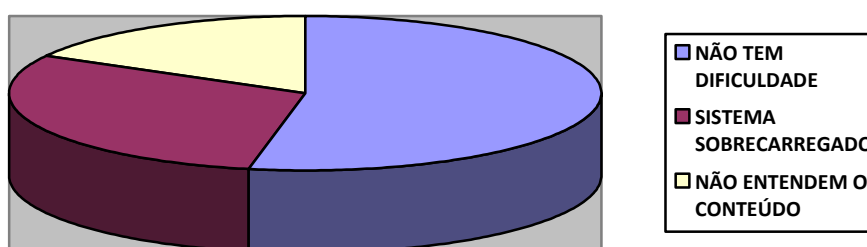
Figura 1: Ensino EAD



Em termos de números, o ensino foi considerado pela grande maioria 77% ótimo, 20% bom e somente 3% ruim.

2. Em relação ao conteúdo do EAD, os agentes de segurança pública consideram o mesmo de fácil entendimento?

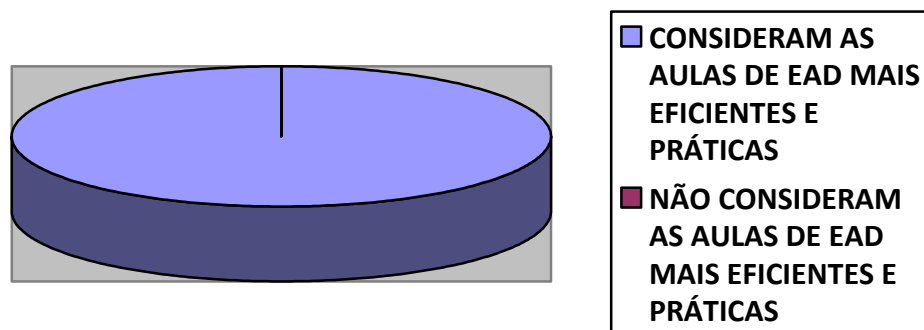
**Figura 2: Entendimento em relação aos conteúdos de EAD**



Dentre a avaliação dos dados, foi possível notar que alguns profissionais de segurança pública têm dificuldades em relação ao manuseio da internet nos cursos de qualificação, entretanto, 53% disseram não ter dificuldades com acesso à internet, 30% disseram que em alguns cursos percebem que o sistema fica sobrecarregado; 17% dos alunos disseram que não conseguem entender os conteúdos da disciplina devido à dificuldade que tem de acessar a internet.

3. As aulas EAD são de fácil assimilação?

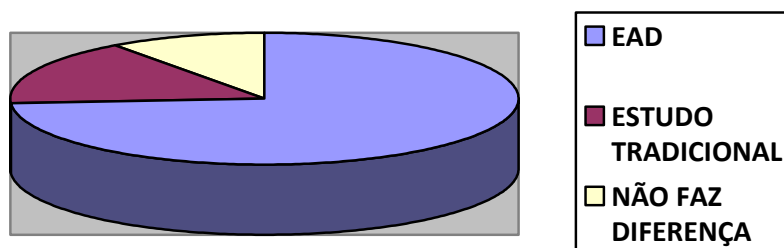
**Figura 3: Aulas de EAD**



Aqui, demonstrando avanço do estudo a distância em métodos de aulas diferenciadas :Onde os dados apontam que 100% agentes consideram as aulas de EAD mais eficientes e práticas. O que traz uma grande procura pelos cursos de qualificação profissional.

4. Em Relação a plataforma de estudo?

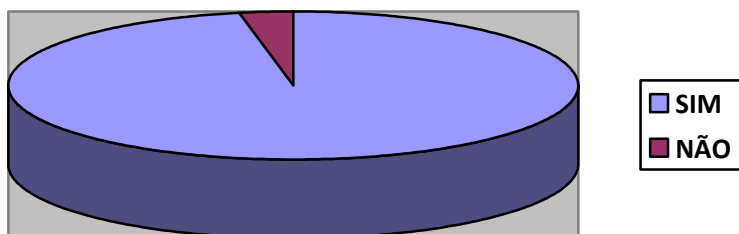
**Figura 4: Relação do EAD e a plataforma de estudo**



Através deste questionamento pode observar que a maioria (74%) dos policiais militares acham o EAD de importância significativa em relação a outros métodos de estudo tradicional (16%), porque ele permite ao aluno a organizar seu próprio tempo; e somente 10% deles afirmaram não fazer diferença entre os métodos de estudo.

5. Antes dessa apresentação de slides já tinha consciência da importância dos Estudos a Distância?

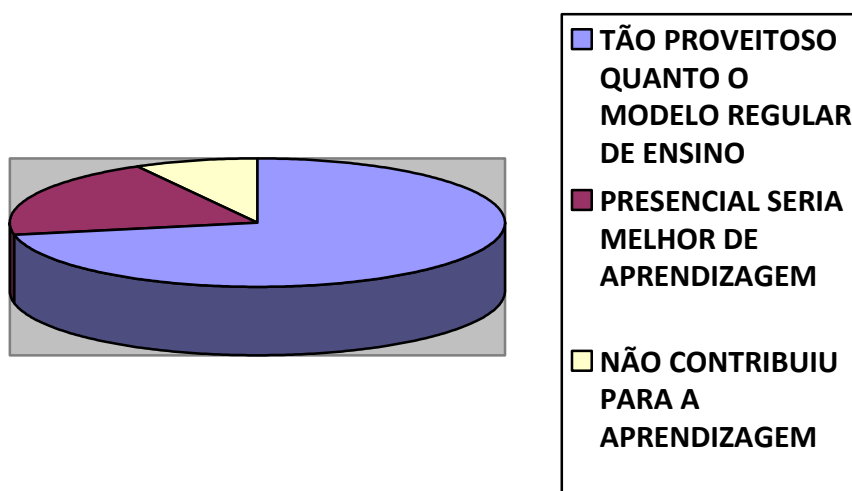
**Figura 5: Consciência em relação ao tema EAD**



O que mostra grande significância, consciência e o conhecimentos dos alunos 97% em relação a importância do EAD, e tendo esse método de estudo como instrumento eficaz e de fácil acesso para qualificação profissional de todos os agentes de segurança, somente aqueles mais antigos que estão preses a aposentar (3%) disseram não ter relevância ou conhecimento sobre o tema.

6. Através dessa apresentação de slide foi possível um melhor entendimento e conhecimento de conteúdo do EAD e relacionar esse com o meio ambiente onde vivem?

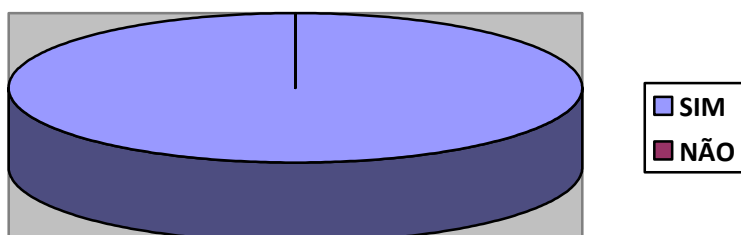
**Figura 6: Entendimento e conhecimento em relação a conteúdos EAD**



Através da apresentação de slide aos alunos; a aprendizagem para os alunos EAD foi tão proveitosa quanto ao modelo regular de ensino 72%, o que demonstra atingir o objetivo do trabalho. Que a forma de ensino presencial seria de melhor aprendizagem, 20%; e os que disseram que a apresentação não contribuiu para sua aprendizagem somente 8%.

7. Já tinham ouvido falar ou notícias da relação do EAD e sua contribuição para o aprendizado de milhares de estudantes que não possuem tempo suficiente para frequentar o ensino regular?

**Figura 7: Conhecimento em relação ao aprendizado dos alunos que por variados motivos não têm tempo de estar numa sala de aula.**



O foco de estudo aqui foi a relação do EAD em projetos e estudos, em benefício ao agente de segurança pública que quer qualificar - se através de oportunidades que lhes são impostas todos os dias , porém, são impedidos pelo tempo escasso; contudo através dos cursos de qualificação e aperfeiçoamento oferecidos pelo EAD ,se torna possível a integração com o conhecimento; e a prestação de serviço de qualidade a uma sociedade que a cada dia mais, espera uma resposta plausível das forças de segurança.

No geral 100% dos agentes de segurança pública tem conhecimento dos benefícios disponibilizados pela educação a distância.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Na EAD o objetivo de estudo é sobre setores a ela ligado, aqui destacado sua relação com a qualificação profissional dos agentes de segurança pública a fim de prestar um trabalho de qualidade e confiança; conscientizando cada indivíduo da sua importância profissional e social dentro do contexto de segurança pública de qualidade; com prosperidade material e avanço na qualidade de vida e bem-estar de uma comunidade. Sendo assim; dessa forma em diversos campos dado conhecimento; quer seja no aperfeiçoamento e no crescimento de uma profissão no serviço privado, autônomo ou público; o ensino EAD tem democratizado os saberes; possibilitando que um maior número de pessoas tenha acesso ao conhecimento; por todos os lugares da nação.

Entretanto, discutir métodos tecnológicos envolve adicionar informação e conhecimento; é agregar valores, o que o ensino EAD a cada dia vem proporcionando a toda sociedade brasileira; saber mais e mais com qualidade e, eficiência e comodidade. Contudo, “[...] até pouco tempo atrás, dificilmente uma pessoa havia tido experiência ou recebido treinamento sobre como ensinar usando tecnologia[...]”. (MOORE; KEARSLEY, 2007, p. 147). Os dias atuais nos reservam coisas admissíveis, cabe a cada profissional de segurança pública acompanhar e aproveitar cada oportunidade que lhe é oferecida traves da educação a distância.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, S. T; MALTEZ, M. G. L. **A Educação a Distância**. Revista Nexus, São Paulo, nº 7, 2001. Disponível em: Acesso em: 10 de março 2018.

ARETIO, Lorenzo García. **Para uma definição de Educação a Distância**. In: LOBO NETO, Francisco José da Silveira (Org.). **Educação a Distância: referências e trajetórias**. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Tecnologia Educacional, 2001.

CERVO, Amado; BERVIAN, Pedro. A. **Metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1996.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **O que é filosofia?** Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Paz e Terra. São Paulo, 2003.

GIDDENS, Anthony; LASH, Scott. **Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna**. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1997.

GOUVÊA, Guaracira; OLIVEIRA, Carmen Irene. **Educação a distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites**. Rio de Janeiro: Vieira e Lent, 2006. KENSKI, Vani M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papirus, 2006.

LITWIN, E. **Educação a Distância: Temas para o Debate de Uma Nova Agenda Educativa**. Porto Alegre: Artmed. 2001.

LUDKE, M; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagem qualitativa. Temas básicos de educação e ensino**. São Paulo, EPU, 1986.

MAIA, C.; J. MATTAR. **ABC da EaD: a Educação a Distância hoje**. 1. ed. São Paulo: Pearson. 2007.

MOORE, Michael G.; KEARSLEY, Greg. **Educação a Distância: Uma Visão Integrada**. São Paulo: Cengage Learning, 2007.

MORAES, Maria Candida (org). **Educação a distância: fundamentos e práticas**. Campinas, SP: Unicamp/NIED, 2002.

MORAN, J. M. **O que é Educação a Distância**. Universidade de São Paulo. Disponível em: <<http://www.eca.usp.br/prof/moran/dist.htm>> 2009.

NUNES, I. B. (1994) **Noções de Educação a Distância**. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/21015548/Artigo-1994-Noco-es-de-Educacao-a-Distancia>>.

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa**. Americana: UNISAL: Lorena. Stiliano, 2000.

PIAGET, J. **La naissance de l'intelligence chez l'enfant**. Neuchatel et Paris: Delachaux et Niestle, 1936.

PRETI O, organizador. **Educação à distância: construindo significados**. Cuiabá (MT): NEAD/IE-UFMT; 1992, p.75.

**ANEXO**  
**QUESTIONÁRIO AVALIATIVO**

DISCENTE: \_\_\_\_\_

1) Como define o Ensino EAD?

- ☐ Ótimo
- ☐ Bom
- ☐ Ruim

2) Em relação ao conteúdo do EAD, os agentes de segurança pública consideram o mesmo de fácil entendimento?

- ☐ Não tem dificuldade
- ☐ Sistema sobrecarregado
- ☐ Não entendem o conteúdo

3) As aulas EAD são de fácil assimilação?

- ☐ Consideram as aulas de EAD mais eficientes e práticas
- ☐ Não consideram as aulas de EAD mais eficientes e práticas

4) Em Relação a plataforma de estudo?

- ☐ EAD
- ☐ Tradicional
- ☐ Não faz diferença

5) Antes dessa apresentação de slides já tinha consciência dos Estudos a Distância?

- ☐ Sim
- ☐ Não

6) Através dessa apresentação de slide foi possível um melhor entendimento e conhecimento de conteúdo do EAD e relacionar esse com o meio ambiente onde vivem?

- ☐ Tão proveitoso quanto o modelo regular de ensino
- ☐ Presencial seria melhor de aprendizagem
- ☐ Não contribuiu para a aprendizagem

7) Já tinham ouvido falar ou notícias da relação do EAD e sua contribuição para o aprendizado de milhares de estudantes que não possuem tempo suficiente para frequentar o ensino regular?

(    ) Sim

(    ) Não