



POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS
COMANDO DA ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
DIRETORIA DE ENSINO E PESQUISA
ESPECIALIZAÇÃO EM POLÍCIA E SEGURANÇA PÚBLICA



DANIEL GOMES DE LACERDA

**A INFLUÊNCIA DOS COLÉGIOS ESTADUAIS DA POLÍCIA MILITAR DE
GOIÁS NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS: uma visão dos pais e responsáveis de alunos**

GOIÂNIA-GO

2024

DANIEL GOMES DE LACERDA

**A INFLUÊNCIA DOS COLÉGIOS ESTADUAIS DA POLÍCIA MILITAR DE
GOIÁS NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS: uma visão dos pais e responsáveis de alunos**

Artigo Científico apresentado como exigência para conclusão da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso da Pós-Graduação em Polícia e Segurança Pública pelo Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás, sob a orientação da Prof^a. Celliny Alves Vital Barros Campos.

GOIÂNIA-GO

2024

A INFLUÊNCIA DOS COLÉGIOS ESTADUAIS DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS: uma visão dos pais e responsáveis de alunos

THE INFLUENCE OF STATE MILITARY POLICE SCHOOLS IN GOIÁS ON CITIZEN FORMATION: A Perspective from Parents and Guardians of Students.

Daniel Gomes de Lacerda¹
Celliny Alves Vital Barros Campos²

Resumo

O presente estudo investigou a influência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na formação de cidadãos, sob a perspectiva dos pais e responsáveis dos alunos. Por meio de uma abordagem qualitativa, foram realizadas entrevistas e aplicação de questionários, buscando compreender as expectativas e percepções dos participantes em relação à disciplina, ambiente escolar, formação acadêmica e cívica dos estudantes. A análise dos dados revelou uma alta taxa de satisfação dos pais e responsáveis com a disciplina e o ambiente escolar oferecidos pelos colégios militares, destacando a ênfase na disciplina como um aspecto fundamental para o sucesso dos alunos. Além disso, as atividades cívicas promovidas foram reconhecidas como essenciais para o desenvolvimento cívico dos alunos. A atuação dos professores e demais funcionários também foi valorizada, evidenciando a importância de uma equipe comprometida e qualificada. Os resultados sugerem que os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás desempenham um papel significativo na formação de cidadãos, promovendo valores morais, responsabilidade cívica e preparação para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Colégios Militares; Formação Cidadã; Pais e Alunos.

Abstract

This research investigates the impact of Military State Schools of the Military Police of Goiás on citizen formation from the perspective of parents and guardians of students. The study delves into the educational environment, disciplinary measures, and civic activities provided by these institutions. The research methodology employs a descriptive approach, incorporating literature review and field research. Interviews and questionnaires were conducted to gather insights from parents and guardians, revealing their perceptions of the schools' influence on academic and civic development. Results indicate high satisfaction with the disciplined environment, emphasis on civic values, and effective role of teachers and staff in shaping students' ethical and moral principles. Overall, parents express confidence in the quality of education provided by these institutions and recognize their contribution to the holistic development of students.

Keywords: Influence; Military Schools; Citizen Formation; Parents e study.

¹ Aluno do Curso de Formação de Praças – 2ª Turma, Especialização em Polícia e Segurança Pública do Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás. Email: b_boygoiania2010@hotmail.com. Telefone: (62) 99167-2956.

² Orientadora. Professora da Especialização em Polícia e Segurança Pública do Comando da Academia de Polícia Militar. Graduada em Direito e Pedagogia e Especialista em Polícia e segurança pública. E-mail: celliny@gmail.com. Telefone: (62) 9 85625674.

1 INTRODUÇÃO

O direito à educação está constitucionalmente previsto na Constituição Federal de 1988 como um direito social, na forma do art. 6º (Brasil, 1988). Considerada a base na formação dos indivíduos, os pais e responsáveis, diante do cenário educacional desafiador, buscam opções alternativas para a educação de seus filhos. Nesse contexto, as instituições de ensino militar surgem como uma resposta devido ao seu método de ensino tradicional e ênfase na formação militar (Almeida, 2018).

Administradas e geridas por profissionais militares, essas escolas não só oferecem uma abordagem rigorosa nos conteúdos educacionais, mas também impactam valores, disciplina e a visão de mundo dos alunos. Nesse sentido, essa pesquisa busca compreender, através das perspectivas dos pais e responsáveis de alunos, as expectativas relacionadas à formação de cidadãos, incluindo valores morais, responsabilidade cívica e preparação para o mercado de trabalho.

Em Goiás, a presença da Polícia Militar nas escolas públicas se destaca pela significativa reforma educacional, concedendo à Polícia Militar a gestão de um número crescente de escolas. Este movimento específico e peculiar é essencial para compreender como as escolas militares impactam a formação de cidadãos, considerando a redução da violência e o ambiente seguro para estudantes, professores e funcionários. O estudo visa analisar como o modelo educacional militar contribui para o desenvolvimento acadêmico, disciplinar e cívico dos alunos, buscando entender as práticas disciplinares, atividades cívicas e a percepção dos pais sobre a influência dessas escolas na formação de seus filhos.

Desta forma, tem-se o problema da pesquisa: De que maneira a educação e o ensino implementado nas instituições de ensino militares podem influenciar na formação acadêmica, disciplinar e cívica dos alunos, moldando seus caracteres e condutas?

Para alcançar esses objetivos, a pesquisa adota uma abordagem descritiva, fundamentando-se em pesquisas bibliográficas em fontes como livros, artigos e internet, desenvolvendo um texto capaz de abordar o assunto de maneira eficaz (Gil, 2002). Além disso, foram conduzidas pesquisas de campo para aprofundar a compreensão do tema em questão, proporcionando uma base sólida para reflexões sobre políticas educacionais e práticas pedagógicas, que integrará tanto a perspectiva teórica quanto as experiências práticas.

Entrevistas e questionários foram conduzidos com pais e responsáveis de alunos para obter uma visão abrangente das perspectivas pessoais. A análise das práticas disciplinares,

atividades cívicas e percepções dos pais serão essenciais para compreender a influência das escolas militares na formação acadêmica e cívica dos alunos.

2 REVISÃO TEÓRICA

Sabe-se que a principal função da Polícia Militar do Estado de Goiás (PMGO) não está, na prestação de serviços educacionais, mas sim no desempenho de atividades de policiamento ostensivo e estabelecimento da ordem pública, conforme prevê a Constituição Federal de 1988, em seu art. 144, § 5º (Brasil, 1988).

No entanto, com base na teoria criminológica conhecida como "Teoria do Controle Social" que sugere que a socialização e a educação desempenham um papel crucial no desenvolvimento de valores, normas e comportamentos mantendo as pessoas dentro dos limites da lei, uma educação adequada pode funcionar como um mecanismo de controle social, influenciando positivamente o comportamento das pessoas e prevenindo a ocorrência de atividades criminosas.

Nessa mesma perspectiva, Lima (2018) explica que educação pode ser categorizada em formal e informal. A educação formal ocorre no ambiente escolar, sendo estabelecida pelo Estado conforme os princípios da Constituição e da legislação educacional. Seu propósito é promover o "pleno desenvolvimento do educando, prepará-lo para o exercício da cidadania e qualificá-lo para o trabalho" (Brasil, 1996, art. 2º). Essa modalidade exige organização, planejamento, conteúdos, regras, disciplinas e profissionais especializados.

De igual forma, a educação informal acontece fora das instituições de ensino, estendendo-se ao longo da vida e não necessariamente seguindo uma estrutura organizada e planejada com base em normas e conteúdos específicos. A educação está intrinsecamente ligada aos princípios fundamentais da dignidade humana, sendo estabelecida em nossa Constituição como um direito social com uma seção dedicada a seu tratamento.

No artigo 205, a Constituição prevê que a educação é um direito de todos e uma responsabilidade do Estado e da família. Ela enfatiza os princípios de uma escola pública, gratuita e democrática, com igualdade de oportunidades de acesso e permanência, baseada no pluralismo de ideias e concepções pedagógicas. Além disso, destaca que a promoção e o estímulo à educação devem ocorrer com a colaboração da sociedade, visando o desenvolvimento da pessoa e sua preparação para exercer a cidadania (Guimarães, 2018).

Num contexto social cada vez mais complexo, caracterizado por mudanças, inovações e incertezas, Silva (2020) aponta que o desafio da educação, de maneira geral, e das

instituições de ensino público é enfrentar as demandas sociais moldadas pela sociedade do conhecimento, que se tornou uma característica marcante neste século. Reconsiderar a educação, estabelecendo uma conexão com a sociedade como um todo, e com o próprio sistema educacional, é essencial para promover uma educação democrática que valorize a inclusão e mantenha padrões de qualidade.

Nesse sentido, apesar de não ser o objetivo desta pesquisa, esgotar a história e contexto de surgimento dos colégios militares estaduais, Monteiro (2018) traz que os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás tiveram sua origem estabelecida pela Lei 8.125, de 18 de julho de 1976, no Artigo 23. Contudo, somente em 27 de julho de 1998, a primeira unidade foi efetivamente criada, operando inicialmente de maneira temporária na Academia de Polícia Militar de Goiás, conforme estabelecido pela Portaria 0604/98/PM-Gab., de 19 de novembro de 1998, sob a denominação de Colégio da Polícia Militar de Goiás-Coronel PM Cícero Bueno Brandão. Posteriormente, a escola foi transferida para a atual sede no CEPMG Unidade Hugo de Carvalho Ramos.

Desde então, o número de escolas de educação militar tem crescido em todo o Estado. A narrativa construída sobre essas instituições nas últimas duas décadas, por diferentes pontos de vistas (mídia, governo estadual, Polícia Militar), destaca o sucesso dessas escolas em dois aspectos principais: a imposição de disciplina e o desempenho destacado dos alunos em exames e avaliações nacionais. Essa narrativa tem ganhado aceitação da população, tornando os colégios uma escolha desejada por muitas famílias que buscam uma instituição de ensino de qualidade e segura para seus filhos.

No contexto brasileiro, conforme estipulado pelo artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, a educação é considerada um alicerce fundamental no processo de socialização e humanização (Pino, 2008). Essa base é estabelecida em diversos contextos, incluindo no seio familiar, nas interações sociais, no ambiente de trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, organizações da sociedade civil e nas expressões culturais (Brasil, 1996).

Para Lima (2018), observa-se que a educação não estabelece a cidadania, mas desempenha um papel crucial ao capacitar os indivíduos para alcançá-la. Ressalta, ainda, que, para que esse processo ocorra de maneira eficaz, é importante que o acesso ao conhecimento seja universal, abrangendo diversas classes sociais. A verdadeira democracia somente será alcançada quando o Estado proporcionar igualdade de oportunidades a todos.

Nessa visão, Castro (2019) relaciona que atualmente a escola não se limita apenas à transmissão de conhecimento organizado, mas também desempenha o papel de preparar os

alunos para uma convivência na sociedade, fundamentada em princípios morais e éticos. Os colégios militares seguem essa abordagem educacional, sustentando a crença de que para atingir esse objetivo é essencial contar com uma disciplina rigorosa.

De acordo com o sítio da Secretaria de Estado da Educação, atualmente existem 100 mil estudantes matriculados em 76 Colégios Militares no Estado de Goiás. A partir do primeiro semestre de 2024, outros seis entrarão em funcionamento, totalizando 82 unidades. A notícia traz ainda que “em 2024, o Governo de Goiás pretende ampliar a oferta de vagas nos colégios militares com a implantação de seis novas unidades no Estado”.

Conforme mencionado por Guimarães (2017), o estado de Goiás está implementando uma das reformas mais significativas no cenário educacional até então conhecidas. Nessa iniciativa, a Polícia Militar foi autorizada a assumir a gestão e administração de um número crescente de escolas públicas no Estado.

Assim, as escolas ou colégios militares são singulares, uma vez que, simultaneamente, funcionam como Organizações Militares (OM's) e estabelecimentos de ensino na educação básica com uma natureza preparatória e assistencial. São preparatórias, pois visam formar os estudantes para integrarem o mercado de trabalho e a sociedade, e assistenciais, uma vez que incorporam a esses alunos valores e costumes morais com ênfase cívica e patriótica (Mendes, 2014).

Silva (2018) explica que a consideração do modelo de gestão escolar híbrido, que envolve a colaboração entre a Polícia Militar e a Secretaria da Educação, é fundamental. A presença de policiais na escola não só funciona como um elemento dissuasor da violência escolar, mas também tem um caráter formativo. Esses profissionais trazem consigo traços distintivos decorrentes da formação militar, tais como elevada responsabilidade, rigorosa observância de horários e normas, respeito à hierarquia e disciplina.

Conforme afirmado por Castro (2016), os colégios militares funcionam sob um regimento interno fundamentado na gestão democrática, o que implica que todos os participantes do processo educativo têm responsabilidades na escola. A administração dessas instituições de ensino é composta por uma equipe composta por policiais e professores.

A maior parte das normas do regimento escolar está relacionada às disciplinas dessas instituições, conhecidas por sua rigidez. “Em relação a essas normas disciplinares, são abordados vários aspectos, desde questões simples, como cortes de cabelo e vestimenta apropriada, até a não realização de certas atividades ou desrespeito a professores” (Castro, 2016).

As escolas militares exercem uma influência significativa na formação de cidadãos, sendo notável o impacto positivo observado, especialmente no que diz respeito à redução da violência e à criação de um ambiente seguro para estudantes, professores e funcionários (Monteiro, 2018). Ao adotarem uma abordagem disciplinada e rigorosa, essas instituições visam promover um ambiente escolar que prioriza a segurança e a ordem.

A ênfase na disciplina, característica marcante das escolas militares, contribui para a redução de comportamentos violentos e indisciplinados entre os estudantes (Mendes, 2014). A imposição de regras claras e a fiscalização rigorosa auxiliam na criação de uma cultura escolar que desencoraja a violência e promove a responsabilidade individual. Isso não apenas beneficia o ambiente de aprendizado, mas também proporciona um espaço onde os estudantes se sentem seguros, o que é essencial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal.

Além disso, segundo Alves (2018) a presença de profissionais militares na gestão das escolas confere uma sensação adicional de segurança. “A disciplina militar permeia não apenas as práticas educacionais, mas também molda as interações sociais e a conduta dos alunos.” Esse ambiente estruturado e seguro não apenas contribui para o bem-estar psicológico dos estudantes, mas também influencia positivamente a dinâmica entre professores e funcionários, promovendo um ambiente propício ao ensino e à aprendizagem.

Dessa forma, seguindo a mesma ideia, Guimarães (2018) aponta que as escolas militares impactam a formação de cidadãos ao proporcionar um contexto educacional onde a disciplina, a redução da violência e a segurança são elementos fundamentais para o desenvolvimento dos estudantes.

Sendo assim, o aumento significativo na transferência de escolas estaduais para a gestão da Polícia Militar no Brasil, especialmente no Estado de Goiás, destaca a importância de debater e analisar esse modelo de política educacional. Isso envolve considerar a contribuição que a instituição escolar militarizada gera na formação de cidadãos responsáveis e comprometidos.

3 METODOLOGIA

Considerando a valorização que a sociedade contemporânea atribui à formação educacional como meio de promoção tanto humana quanto social, este estudo se mostra pertinente e valioso, pois procura destacar características que contribuem para um ensino de qualidade, utilizando como referência o modelo adotado pelos colégios militares.

A pesquisa foi conduzida por meio de uma revisão de literatura, seguindo um formato descritivo retrospectivo. Quanto à abordagem, adotou-se uma perspectiva qualitativa com enfoque dedutivo. Na execução deste trabalho, a revisão de literatura fundamentou-se em artigos previamente publicados sobre o tema, consulta a sites com foco educacional e coleta de dados.

Além disso, foi conduzida pesquisa de campo por meio de entrevistas e questionários aplicados e direcionados aos pais e responsáveis, visando uma análise de seus pontos de vista pessoais a respeito do assunto explorado. O objetivo foi identificar, através das percepções dos pais, como as escolas militares influenciam a formação acadêmica de seus filhos, abrangendo aspectos como a qualidade do ensino e o desempenho acadêmico.

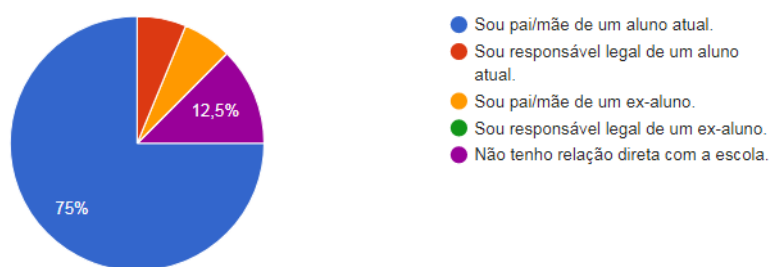
Ao concluir, os dados obtidos foram avaliados e corroborados pelos artigos e obras pesquisadas, evidenciando a relevância dos Colégios Militares da Polícia Militar de Goiás no Estado. Estas instituições contribuem para a formação de indivíduos com valores morais e intelectuais enaltecidos pela sociedade, destacando a escola como um espaço crucial para a promoção do desenvolvimento humano, conforme dados coletados e expostos nos tópicos seguintes.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a pesquisa de campo, foram entrevistados pais e responsáveis de alunos. Eles responderam a um questionário semiestruturado criado pelo *Google forms* composto por 09 perguntas fechadas, as respostas foram colhidas em janeiro e fevereiro de 2024. A partir deste ponto, passa-se a interpretação das respostas fornecidas no questionário aplicado.

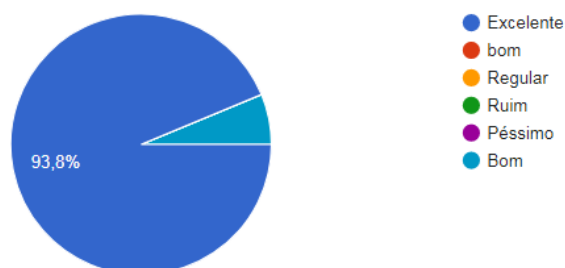
Os resultados obtidos por meio da pesquisa de campo refletem a percepção dos pais e responsáveis sobre a influência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na formação de cidadãos. A análise dos dados revela aspectos importantes relacionados à disciplina, ao ambiente escolar, à formação acadêmica e cívica dos alunos, bem como à atuação dos professores e funcionários da instituição.

Primeiramente, a fim de filtrar o público participante da pesquisa, questionou-se a relação do entrevistado com os colégios, obtendo, assim, a seguinte amostra:

Gráfico 1: amostra de pesquisa utilizada

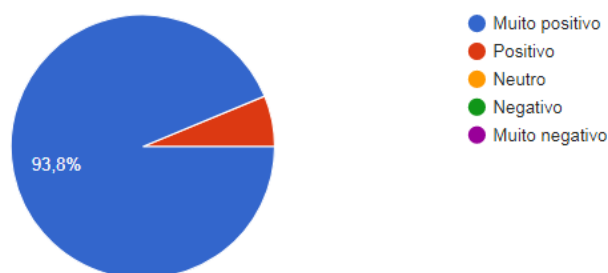
Fonte: Autor (2024)

Considerando apenas as repostas dos que possuem ou possuíam algum vínculo direto ou indireto com os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás, em relação à disciplina e ao ambiente escolar, a maioria dos participantes (93,8%) descreveu como excelente. Esse resultado indica um alto nível de satisfação dos pais e responsáveis com a realidade disciplinada e organizada presente nos colégios militares, corroborando com a literatura que destaca a ênfase na disciplina como uma característica marcante dessas instituições de ensino.

Gráfico 2: indicador de disciplina no ambiente escolar

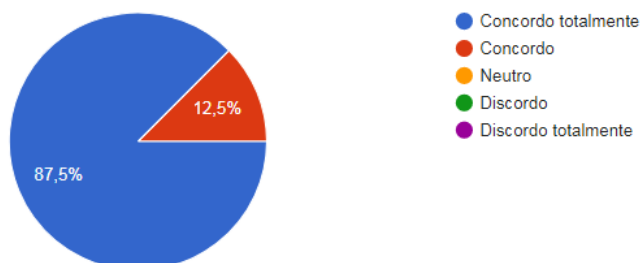
Fonte: Autor (2024)

Desta forma, foi possível inferir que a disciplina militar foi percebida como tendo um impacto muito positivo na formação acadêmica dos alunos, o que reforça a crença de que a abordagem rigorosa e estruturada contribui para o desenvolvimento intelectual e para o sucesso acadêmico dos estudantes. Essa percepção está alinhada com estudos apontados nessa pesquisa, que demonstram a correlação entre disciplina escolar e desempenho acadêmico.

Gráfico 3: indicador de disciplina no ambiente escolar

Fonte: Autor (2024)

Questionados quanto às atividades cívicas promovidas pelos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás, estas foram consideradas pelos entrevistados como forma de contribuição direta e significativamente para o desenvolvimento cívico dos alunos, com 87,5% dos participantes concordando totalmente com essa afirmação. Isso ressalta a importância atribuída pelos pais e responsáveis ao cultivo de valores cívicos e à participação cívica dos alunos, elementos essenciais para a formação de cidadãos responsáveis.

Gráfico 4: atividades cívicas e relação com o desenvolvimento dos alunos

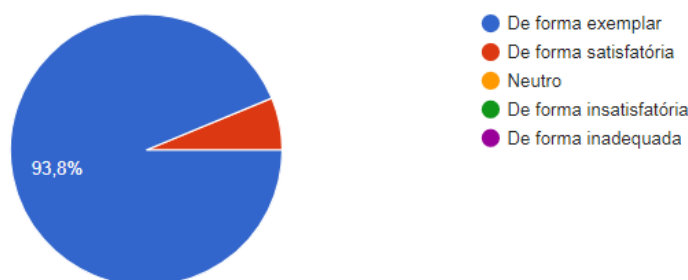
Fonte: Autor (2024)

Na quinta pergunta, questionou-se o papel dos professores e demais funcionários da escola militar na formação dos alunos como cidadãos. A atuação dos professores e demais funcionários da escola militar foi percebida como muito eficaz (93,8%) na formação dos alunos como cidadãos, destacando o papel fundamental desses profissionais no processo educacional e na transmissão de valores éticos e morais. Esse reconhecimento reforça a importância de uma equipe comprometida e qualificada no contexto escolar.

A fim de entender o ponto de vista dos entrevistados, na sexta pergunta questiona-se como os Colégios Militar Da Polícia Militar De Goiás aborda questões como respeito, responsabilidade e ética. A abordagem foi percebida de forma exemplar por 93,8% dos

participantes. Esse resultado indica que os pais e responsáveis valorizam a ênfase dada pela instituição a princípios fundamentais que contribuem para a formação de cidadãos íntegros e éticos.

Gráfico 5: indicador de formação dos alunos como cidadãos



Fonte: Autor (2024)

A percepção de que os alunos da escola militar da Polícia Militar de Goiás são mais bem formados em termos cívicos do que os alunos de outras escolas tradicionais foi unânime entre os participantes, demonstrando uma confiança na eficácia do modelo educacional adotado pela instituição.

De forma geral, a opinião dos pais e responsáveis sobre a influência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na formação cívica dos alunos foi muito positiva, com 100% dos participantes expressando essa avaliação. Essa alta taxa de aprovação destaca a confiança depositada pelos pais e responsáveis na capacidade da instituição de proporcionar uma educação de qualidade e contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos.

Por fim, todos os participantes afirmaram que recomendariam a escola militar da Polícia Militar de Goiás para outros pais/responsáveis, enfatizando a satisfação geral com a instituição e o reconhecimento de seu papel na formação educacional e cívica dos alunos.

Esses resultados sugerem que os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás desempenham um papel significativo na formação de cidadãos, promovendo valores morais, responsabilidade cívica e preparação para o mercado de trabalho, conforme proposto na pesquisa. A disciplina, o ambiente escolar seguro, as atividades cívicas, a atuação dos professores e a abordagem de questões éticas e morais são aspectos valorizados pelos pais e responsáveis, indicando uma percepção positiva do impacto dessas instituições na formação dos alunos.

5 CONCLUSÃO

A influência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na formação de cidadãos é um tema de grande relevância no contexto educacional atual. A partir da análise das perspectivas dos pais e responsáveis dos alunos, foi possível compreender os impactos positivos dessas instituições no desenvolvimento acadêmico, disciplinar e cívico dos estudantes.

Primeiramente, a pesquisa revelou que a disciplina militar presente nos colégios militares é percebida de forma muito positiva pelos pais e responsáveis, sendo considerada essencial para a formação acadêmica e para o sucesso dos alunos. Esse resultado evidencia a importância atribuída à estrutura disciplinada e organizada dessas instituições, que contribui para um ambiente escolar seguro e propício ao aprendizado.

Além disso, as atividades cívicas promovidas pelos colégios militares foram reconhecidas como fundamentais para o desenvolvimento cívico dos alunos, ressaltando a importância do cultivo de valores éticos e morais na formação de cidadãos responsáveis. A atuação dos professores e demais funcionários também foi destacada como eficaz na transmissão desses valores, demonstrando a relevância de uma equipe comprometida e qualificada no processo educacional.

A abordagem adotada pelos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás em relação a questões como respeito, responsabilidade e ética foi percebida como exemplar pelos pais e responsáveis, refletindo a confiança na capacidade dessas instituições de proporcionar uma educação de qualidade e contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos.

Por fim, a alta taxa de aprovação dos participantes e a recomendação unânime da escola militar da Polícia Militar de Goiás para outros pais e responsáveis ressaltam a confiança depositada na eficácia do modelo educacional adotado pela instituição. Esses resultados sugerem que os colégios militares desempenham um papel significativo na formação de cidadãos, promovendo valores morais, responsabilidade cívica e preparação para o mercado de trabalho, conforme proposto na pesquisa.

Diante disso, é fundamental reconhecer a importância dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na promoção de uma educação de qualidade e no desenvolvimento de cidadãos comprometidos com valores éticos e morais. Essas instituições representam uma alternativa válida no cenário educacional, contribuindo para a formação de uma sociedade mais justa e democrática.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Deric Cardim. **O impacto da criação do Colégio Da Polícia Militar Unidade Miriam Benchimol Ferreira na segurança pública local**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) - Academia de Polícia Militar de Goiás, Goiânia, 2018.
- ALVES, M. F.; TOSCHI, M. S.; FERREIRA, N. S. R. **Os colégios militares em Goiás: processo de expansão e diferenciação da rede estadual**. Retratos da Escola, Brasília, v. 12, n. 23, p. 271-287, jul./out. 2018. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/865/pdf>. Acesso em: 10 jan. 2024.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 jan. 2024.
- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes. Acesso em: 10 jan.2024
- BITTNER, Egon. **Aspectos do trabalho policial**. 2.ed. Edusp: São Paulo, 2003.
- CASTRO, Nicholas Moreira Borges De. **“Pedagógico” E “Disciplinar”: O Militarismo Como Prática De Governo Na Educação Pública Do Estado De Goiás**. Tese (Antropologia). 109f. UB, Brasília, 2016.
- CASTRO, Raul da Silva. **Aceitação da população na implementação do Colégio Militar Unidade Madre Germana**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) - Academia de Polícia Militar de Goiás, Goiânia – GO, Abril 2019.
- COLÉGIO ESTADUAL DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS (CEPMGO). **Regimento Interno do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás**. Goiás: CEPMGO, 2017. Disponível em: <https://www.portalcepmg.com.br/wp-content/uploads/2018/05/document.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2024.
- GIL, A. C. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GUIMARÃES, Paula Cristina Pereira. **Os Novos Modelos De Gestão Militarizadas Das Escolas Estaduais De Goiás**, 2018.
- LIMA, Maria Eliene. **A educação para a cidadania e a militarização para a educação**. Dissertação apresentada ao Programa de PósGraduação Stricto Sensu em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás 2018.
- MENDES, Carlos Frederico Macedo. **O sistema colégio militar do brasil: educação formal eficiente como instrumento de fortalecimento da expressão psicossocial do poder nacional**. Escola Superior de Guerras, Rio de Janeiro, RJ, 2014.
- MENDONÇA, Renata. **Goiás aposta em 'militarização' de escolas para vencer violência**. Disponível em: <

https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819_salasocial_eleicoes_educacao_escola_militarizada_rm>. Acesso em: 30 nov. 2023.

MONTEIRO, Adaías Teles. **O impacto dos colégios estaduais da polícia militar de Goiás na educação e escolha profissional de seus alunos**. Academia da Polícia Militar De Goiás – capm.2018.

PINO, Ivany. **A Lei de Diretrizes e Bases da Educação: a ruptura do espaço social e a organização da educação nacional**. In: BRZEZINSKI, Iria. LDB dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA, Alencar Domingues da. **Um estudo de caso sobre o resgate de disciplina do colégio estadual Gilvan Sampaio após a transferência em colégio militar** Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) - Academia de Polícia Militar de Goiás, Habilitação de Oficiais Auxiliares, Ceres, 2020.

SILVA, Rafael Martins Borges. **As escolas militares em Goiás e sua influência na educação dos alunos**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) - Academia de Polícia Militar de Goiás, Anápolis, 2018.

APÊNDICE A- QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA - A INFLUÊNCIA DOS COLÉGIOS ESTADUAIS DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS NA FORMAÇÃO DE CIDADÃOS: uma visão dos pais e responsáveis de alunos.

Caro (a), agradeço por participar desta pesquisa, a qual faz parte do meu Trabalho de Conclusão de Curso no Curso de Formação de Praças – 2ª Turma, Especialização em Polícia e Segurança Pública do Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás.

Suas respostas são essenciais para o aprimoramento do ensino na Academia da Polícia Militar de Goiás (PMGO). Suas respostas serão tratadas com total confidencialidade e utilizadas exclusivamente para fins de pesquisa acadêmica. Por favor, indique a opção que melhor representa sua visão.

Este questionário faz parte de uma pesquisa acadêmica sobre “*A influência dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás na formação de cidadãos*”. Por favor, responda às seguintes questões com base em sua experiência e opinião pessoal.

Considero que fui informado (a) dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, declaro o meu consentimento em participar da pesquisa, como também concordo com os dados obtidos na investigação sejam para fins científicos. (divulgação em eventos e publicações).

Concordo

Discordo

1. Qual é a sua relação com os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás?

(Selecione uma opção)

Sou pai/mãe de um aluno atual.

Sou responsável legal de um aluno atual.

Sou pai/mãe de um ex-aluno.

Sou responsável legal de um ex-aluno.

Não tenho relação direta com a escola.

2. Como você descreveria a disciplina e o ambiente escolar nos Colégios Estaduais Da Polícia Militar De Goiás?

Excelente

Bom

Regular

Ruim

Péssimo

3. Na sua opinião, qual é o impacto da disciplina militar na formação acadêmica dos alunos?

Muito positivo

Positivo

Neutro

Negativo

Muito negativo

4. Você acredita que as atividades cívicas promovidas pelos Colégios Estaduais Da Polícia Militar De Goiás contribuem para o desenvolvimento cívico dos alunos?

Concordo totalmente

Concordo

Neutro

Discordo

Discordo totalmente

5. Como você percebe o papel dos professores e demais funcionários da escola militar na formação dos alunos como cidadãos?

Muito eficaz

Eficaz

Neutro

Pouco eficaz

Ineficaz

6. Em sua experiência, como a escola militar da Polícia Militar de Goiás aborda questões como respeito, responsabilidade e ética?

De forma exemplar

De forma satisfatória

Neutro

De forma insatisfatória

De forma inadequada

7. Você percebe alguma diferença na formação cívica entre alunos da escola militar da Polícia Militar de Goiás e alunos de outras escolas tradicionais?

- Sim, os alunos da escola militar são mais bem formados.
- Sim, mas não vejo diferença significativa.
- Não, a formação é semelhante.
- Não sei / Não tenho opinião.

8. Qual é a sua opinião geral sobre a influência dos Colégios Estaduais Da Polícia Militar De Goiás na formação cívica dos alunos?

- Muito positiva
- Positiva
- Neutra
- Negativa
- Muito negativa

9. Você recomendaria a escola militar da Polícia Militar de Goiás para outros pais/responsáveis?

- Sim, definitivamente.
- Sim, talvez.
- Não, provavelmente não.
- Não, definitivamente não.
- Não sei / Não tenho opinião.

Obrigada por suas respostas. Sua opinião contribuirá na compreensão sobre a Influência Dos Colégios Estaduais Da Polícia Militar De Goiás Na Formação De Cidadãos.