

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO DOCENTE NA
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL
- VALIDADE E PROPOSTA -

Elimar Lopes de Almeida-CAP.-PMPE

Adão Fernandes e Silva-CAP.-PMMT

Márcio Santiago Morais-CAP.-PMRR

Alexandre Freitas Elias-CAP.-PMGO

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL

DIRETORIA DE ENSINO

Academia de Polícia Militar

CAO - 92



CAO 1992/DF
ALM
ava V.2
7053

✓ POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL

✓ ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

monografia - volume 2

**" A AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO
DO DOCENTE NA ACADEMIA DE
POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO
FEDERAL
- VALIDADE E PROPOSTA - "**

ELIMAR Lopes de Almeida - Cap. PMPE
Adão FERNANDES e Silva - Cap. PMMT
Márcio SANTIAGO Moraes - Cap. PMRR
Alexandre Freitas ELIAS - Cap. PMGO

Estado de Goiás
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
BIBLIOTECA

Brasília (DF) - Julho de 1992

Comandante Geral da Polícia Militar do Distrito Federal

Cel. QOPM EDES Costa

Diretor de Ensino da Polícia Militar do Distrito Federal

TC QOPM TÚLIO Cabral Moreira

Comandante da Academia de Polícia Militar de Brasília

TC QOPM Alfeu Oscar Barcelos

DOMINGUES

Coordenador do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais

Maj. QOPM João Alberto FRAGA Silva

Docente da Disciplina Metodologia Científica

Prof. Dr. Hermínio Augusto Faria

Orientador

José Florêncio Rodrigues Júnior

Faculdade de Educação da UnB

SUMARIO

Anexo I. Marinha	1
Anexo II. Exército	30
Anexo III. Polícia Militar de São Paulo	47
Anexo IV. Polícia Militar do Rio de Janeiro	67
Anexo V. Polícia Militar de Pernambuco	79
Anexo VI. Polícia Miliatar de Goiás	97
Anexo VII. Polícia Militar do Distrito Federal ..	122
Anexo VIII. Academia Nacional de Polícia - DPF ..	145
Anexo IX. Polícia Militar de Roraima	149

Anexo X. SENAC	157
Anexo XI. SENAI	165
Anexo XII. Banco do Brasil	179
Anexo XIII. Fundação Getúlio Vargas	183
Anexo XIV. Universidade de Brasília - UNB	185
Anexo XV. Instrumento de coleta de dados	223

ANEXO I

MARINHA

MINISTÉRIO DA MARINHA

QUARTEL DE MARINHEIROS

SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

FOLHA DE AVALIAÇÃO DE AULA EXPOSITIVA

Professor/Instrutor:

Avaliador:

Data:

Módulo:

Turma:

Tempo de Aula:

Assunto:

Unidade de Ensino:

FATORES A OBSERVAR

Professor/Instrutor

1. Fala (ritmo, articulação)

MB B R FR NO

2. Voz (intensidade, inflexão)

MB B R FR NO

3. Movimentação

MB B R FR NO

4. Gesticulação

MB B R FR NO

5. Contato visual

MB B R FR NO

6. Linguagem (coordenação e adequação à turma)

MB B R FR NO

Procedimentos Didáticos

1. Resumo da aula anterior

MB B R FR NO

2. Títulos, tópicos e objetivos (claros e precisos)

MB B R FR NO

3. Incentivação (motivação)

MB B R FR NO

4. Conteúdo conectado com os objetivos

MB B R FR NO

5. Conteúdo desenvolvido de forma lógica, seqüencial e contínua (parte do fácil para o difícil, do simples para o complexo)

MB B R FR NO

6. Explicação (objetividade e clareza)

MB B R FR NO

7. Recursos instrucionais (seleção, preparação e utilização)

MB B R FR NO

8. Técnica de perguntas (redistribui e reverte perguntas)

MB B R FR NO

9. Emprego de reforço (elogia e repete para o grupo a resposta correta)

MB B R FR NO

10. Exemplifica e associa (com fatos concretos, facilitando aprendizagem)

MB B R FR NO

11. Explora exemplos dados pelos alunos

MB B R FR NO

12. Consolida conceitos antes de iniciar novo tópico do assunto

MB B R FR NO

13. Verificação (perguntas durante ou final da aula sobre o assunto ministrado)

MB B R FR NO

14. Sumário da aula (resumo dos pontos principais)

MB B R FR NO

15. Dosagem de tempo

MB B R FR NO

Interação Professor/Aluno

1. Liderança

MB B R FR NO

2. Atmosfera

ACADEMIA
MILITAR
BIBLIOTECA

MB B R FR NO

3. Participação

MB B R FR NO

LEGENDA:

MB: Muito Bom

B: Bom

R: Regular

FR: Fraco

NO: Não Observado

MINISTÉRIO DA MARINHA

CIAM SC - TE

FOLHA DE AVALIAÇÃO DO DOCENTE

INSTRUTOR:

DATA:

AULA:

INÍCIO:

AVALIADOR:

TÉRMINO:

1. Faz resumo da aula anterior

A B C D E

2. Informa o título da aula

A B C D E

3. Informa o objetivo da aula

A B C D E

4. Faz incentivação inicial

A B C D E

5. Associa e/ou exemplifica adequadamente dentro da matéria

A B C D E

6. A explicação é concatenada a adequada ao nível da turma

A B C D E

7. Faz verificação da aprendizagem

A B C D E

8. Faz sumário da aula

A B C D E

9. Segue seu plano de aula como roteiro

A B C D E

10. Seu ritmo de fala permite que os alunos acompanhem bem as aulas

A B C D E

11. Fala com intensidade de voz adequada

A B C D E

12. Varia a intensidade da voz, a fim de manter a atenção da turma

A B C D E

13. Movimenta-se com naturalidade de forma a ter acesso a todos os alunos

A B C D E

14. Gesticula normalmente

A B C D E

15. Mantém contato visual adequado

A B C D E

16. Fala com linguagem isenta de erros ou vícios

A B C D E

17. Articula bem as palavras (dicção)

A B C D E

18. Contorna problemas sem demonstrar irritação

A B C D E

19. Está sempre pronto a responder perguntas que surjam

A B C D E

20. Facilita a participação dos alunos em aula

A B C D E

21. Utiliza adequadamente a técnica de perguntas

A B C D E

22. Demonstra segurança no assunto, não se atrapalhando para dar explicações

A B C D E

23. Seleciona adequadamente os RAV apropriados

A B C D E

24. Utiliza adequadamente os RAV apropriados

A B C D E

25. Os RAV estão bem elaborados

A B C D E

VALOR DE CADA ITEM: A (0); B (1); C (2); D (3); E (4)

LEGENDA:

A: Não cumpriu B: Deficiente

C: Regular D: Bom

E: Muito bom

Observações no verso

Áreas de Avaliação

Técnicas itens de 01 a 09

Comunicação itens de 10 a 17

Liderança itens de 18 a 22

Recursos Audiovisuais itens de 23 a 25

MINISTÉRIO DA MARINHA

FOLHA DE AVALIAÇÃO DE AULA EXPOSITIVA

DISCIPLINA:

PROFESSOR/INSTRUTOR:

AVALIADOR:

Tema:

Início:

Data:

Término:

Técnica de Aula:

1. Faz resumo da aula anterior

A B C D

2. Informa o título da aula

A B C D

3. Informa o objetivo da aula

A B C D

4. Faz incentivação inicial

A B C D

5. Associa e/ou exemplifica adequadamente

A B C D

6. A explicação é clara, concatenada e ao nível da turma

A B C D

7. Faz verificação da aprendizagem

A B C D

8. Faz sumário da aula

A B C D

9. Segue seu plano de aula como roteiro

A B C D

Comunicação Oral

10. Seu ritmo permite que os alunos o acompanhem

A B C D

11. Fala com intensidade de voz adequada

A B C D

12. Varia a intensidade da voz, inflexionando-a

A B C D

13. Movimenta-se durante as explicações orais

A B C D

14. Gesticula de modo a reforçar a fala

A B C D

15. Mantém contato visual com a turma

A B C D

16. Fala com linguagem isenta de erros ou vícios

A B C D

17. Articula bem as palavras (dicção)

A B C D

Liderança

18. Contorna problemas sem demonstrar irritação

A B C D

19. Está sempre pronto a responder perguntas que surjam

A B C D

20. Facilita a participação e incentiva a aprendizagem

A B C D

21. Utiliza adequadamente a técnica de perguntas

A B C D

22. Demonstra segurança nas explicações do conteúdo

A B C D

LEGENDA:

A: Não cumpriu B: Pode aperfeiçoar

C: Satisfatório D: Não observado

MINISTÉRIO DA MARINHA
QUARTEL DE MARINHEIROS
SERVIÇO DE ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA
FOLHA DE AVALIAÇÃO DE AULA PRÁTICA

Professor/Instrutor:

Avaliador:

Data:

Módulo:

Turma:

Tempo de Aula:

Assunto:

Unidade de Ensino

Execução:

1. Informa o título da aula

S N P NO

2. Informa o objetivo da aula

S N P NO

3. Faz incentivação (procura despertar o interesse do
aluno)

S N P NO

4. Descreve a demonstração verbalmente antes de iniciá-la

S N P NO

5. Cita as precauções de segurança a serem observadas

S N P NO

6. Demonstra as operações

S N P NO

7. Utiliza o processo total com explicações ao final

S N P NO

8. Utiliza o processo passo a passo com explicações

S N P NO

9. Apresenta a seqüência das operações com auxílio de um

S N P NO

10. Faz uma verificação verbal, durante ou após a demonstração

S N P NO

11. Faz resumo verbal da demonstração feita

S N P NO

Aplicação:

1. Explica a tarefa e dá instruções

S N P NO

2. Cita as precauções de segurança

S N P NO

3. Explica o tipo de trabalho a ser realizado

S N P NO

4. Divide a turma em grupos

S N P NO

5. Distribui o material (alunos aguardam)

S N P NO

6. Determina o início

S N P NO

7. Supervisiona, corrige os erros

S N P NO

8. Leva os alunos a uma conclusão

S N P NO

9. Determina o recolhimento do material utilizado

S N P NO

LEGENDA:

S: sim N: não
P: parcialmente NO: não observado

DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

FOLHA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE INSTRUTORES PADRAO
(FADIP)

Avaliado

NOME: NIP:

POSTO/GRAD: ESPECIALIDADE:

TEMPO DE INSTRUTORIA: DATA:

AVALIAÇÃO

REQUISITOS	A) GRAU (0 a 10)	B) PESO	C) PONTUAÇÃO (A x B)
1. metodologia		x 3	
2. relacionamento		x 2	
3. dedicação profissional		x 1	
4. expressão oral/escrita		x 1	
5. liderança		x 1	
6. iniciativa		x 1	
7. aparência		x 1	
D) SOMA DA PONTUAÇÃO (1+2+3+4+5+6+7)			
E) CONCEITO			
AVALIADOR-----			

Comentários:.....

.....

.....

.....

Orientações ao Avaliador

A fim de orientá-lo, Avaliador, em atribuição do grau, seguem abaixo as definições de cada requisito:

1. Metodologia:

. capacidade de modificar o comportamento do aluno segundo o propósito do curso;

. cuidado e critério na elaboração de planos de aula, provas, guias de estudo e outros documentos de ensino;

. capacidade de transmitir o conteúdo da disciplina, de forma clara, precisa e objetiva, facilitando a compreensão dos alunos;

. emprego de forma correta das técnicas de ensino e dos recursos instrucionais de maneira a alcançar o máximo de rendimento dos discentes.

2. Relacionamento:

- . capacidade de se relacionar com os alunos;
- . presteza nas respostas;
- . capacidade de suportar com paciência as interrupções, mesmo que inoportunas;
- . capacidade de manter-se seguro e à vontade frente às perguntas.

3. Dedicação Profissional:

- . assiduidade;
- . atualização genérica e de habilitação/especialidade;
- . motivação para a função de Instrutoria;
- . capacidade de transmitir aos alunos vibração pela carreira militar.

4. Expressão Oral e Escrita:

- . expressão clara do raciocínio;
- . uso correto da linguagem;
- . capacidade de se expressar corretamente por escrito oralmente.

5. Liderança:

- . capacidade de conquistar a admiração inconsciente do aluno;

- . capacidade de coordenação.

6. Iniciativa:

- . capacidade de reagir a situações novas apresentadas pelos alunos em sala de aula, dando origem a sugestões ao Setor de Ensino responsável de novos métodos de instrução, alteração de currículo, revisões de publicações ou outras ações que contribuam para o aprimoramento do curso.

7. Aparência:

- . uniforme impecável;

- . higiene corporal;

- . cabelos e barba aparados;

- . postura militar apurada.

A atribuição dos graus obedecerá à escala de 0 (zero) a 10 (dez).

CONCEITO RELACIONADO A SOMA DA PONTUAÇÃO

0 a 25 - Deficiente

25 a 60 - Regular

60 a 80 - Bom

80 a 90 - Muito Bom

90 a 100 - Excelente

MINISTÉRIO DA MARINHA**GUIA DE AVALIAÇÃO DA COMPETÊNCIA DO INSTRUTOR - PROFESSOR**

Nas habilidades de organizar o contexto, variar a situação - estímulo e conduzir ao fechamento e atingi-lo.

Nome do Aluno/Mestre:

Disciplina:

Conteúdo da aula:

Curso:

Data:

Ensino - +

Reensino - +

Supervisor:

PLANEJAMENTO

Objetivos:

1. Objetivos

1.1. O aluno-mestre torna claro para os alunos o objetivo da aula e a direção que esta tomará, desde o início;

5 4 3 2 1

2. Organização da aula

2.2. Os momentos fundamentais da aula estão inter-relacionados, de modo a facilitar a aprendizagem;

5 4 3 2 1

3. Seleção de conteúdo

5 4 3 2 1

3.1. Os conteúdos foram selecionados atendendo;

- aos objetivos

5 4 3 2 1

- à natureza da matéria

5 4 3 2 1

Meios

4. Seleção do material

4.1. O material apresentado ao aluno:

- ajusta-se ao conteúdo da aula;

5 4 3 2 1

- mantém-se como recurso-fonte durante a aula;

5 4 3 2 1

- é correto.

5 4 3 2 1

5. Seleção de procedimentos

5.1. Os procedimentos do aluno-mestre e do aluno são adequados aos objetivos e conteúdo.

5 4 3 2 1

Desempenho

6. Clareza de apresentação da aula

6.1. O assunto principal da aula é apresentado de modo:

- claro;

5 4 3 2 1

- sugestivo;

5 4 3 2 1

- interessante.

5 4 3 2 1

7. Participação do aluno

7.1. Em todos os momentos da aula, o aluno-mestre providencia a participação efetiva e constante do aluno;

5 4 3 2 1

7.2. Dirigindo-se à classe como um todo e ao aluno em particular, durante certos momentos da aula;

5 4 3 2 1

7.3. Facilitando a ocorrência da interação aluno-aluno;

5 4 3 2 1

7.4. Intercalando estilos de interação, ajustando-se aos objetivos visados.

5 4 3 2 1

8. Movimentos da aula e do aluno/mestre

8.1. O movimento da aula, de uma parte para outra, é determinado pelo que o aluno alcançou:

5 4 3 2 1

8.2. O aluno/mestre ajusta o tempo, de acordo com o ritmo da aprendizagem na classe;

5 4 3 2 1

8.3. O aluno/mestre estabelece a conexão entre o início e o desenvolvimento da aula;

5 4 3 2 1

8.4. Durante certos momentos da aula o aluno-mestre muda sua posição, no espaço da aula (esquerda, direita, frente e atrás);

5 4 3 2 1

9. Estimulação:

9.1. O aluno-mestre usa recursos significativos e estimulantes;

5 4 3 2 1

9.2. O aluno-mestre dá tempo aos alunos para pensarem ou reorganizarem as idéias;

5 4 3 2 1

9.3. O aluno-mestre usa a pausa para dar mais efeito à comunicação;

5 4 3 2 1

9.4. O aluno-mestre expressa-se por meio de:

- gestos adequados;

5 4 3 2 1

- linguagem correta e clara;

5 4 3 2 1

- voz de timbre ajustado;

5 4 3 2 1

10. Domínio de conteúdo

10.1. O aluno-mestre maneja com segurança os conteúdos da aula, revelando conhecer os princípios fundamentais;

5 4 3 2 1

11. Fechamento

11.1. O aluno-mestre providencia a consolidação de conceitos e idéias fundamentais antes de passar a novo episódio de aprendizagem;

5 4 3 2 1

11.2. O aluno-mestre oferece condições para que o aluno demonstre o que aprendeu.

5 4 3 2 1

Controle

12. Procedimento

12.1. O aluno-mestre prevê e utiliza procedimentos adequados para avaliar o progresso do aluno;

5 4 3 2 1

12.2. Os resultados da aprendizagem são revisados pelo aluno-mestre com a finalidade de melhorar ou reforçar os desempenhos, aquisições...

5 4 3 2 1

LEGENDA:

S - 5	MFO - 4
M - 3	MRr - 2
I - 1	

ANEXO II

EXERCITO

EXERCITO

CENTRO DE ESTUDOS DE PESSOAL

DIVISÃO DE ENSINO

FICHA DE APRECIACÃO DE PROFESSOR

As percentagens abaixo refletem a opinião dos alunos
do Curso de, sobre o(a)
professor da matéria

Sr(a)

Observação: O curso é composto de alunos.

ASPECTO OBSERVADO	APRECIACAO DOS			
	ASPECTOS OBSERVADOS (%)			
	O professor os possui?			
	Sim	Em parte	Não	EB
1. Cultura geral				
2. Embasamento teórico				
3. Preparação das aulas				
4. Incentivo nas aulas				
5. Técnicas de ensino utilizadas				
6. Clareza e objetividade				
7. Orientação p/ avaliação da aprendizagem				
8. Relacionamento professor-aluno				
9. Aptidão docente				

Outras Observações:.....
.....
.....

Observação: a análise do Desempenho do Professor será apreciada em função das porcentagens das opiniões dos alunos, que julgarem se o professor possui, integralmente, em parte ou não, os aspectos observados na presente ficha.

Rio de Janeiro, RJ,

CHEFE DA S E

EXERCITO

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

Nome do Docente: Período de Avaliação

Categoria Profissional: De:---/---/---

Referência: CPF: A:---/---/---

OM:

1. FATOR DE PRODUÇÃO

. Apresentação de trabalhos relacionados com as atividades docentes.

. Criação de mecanismos para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

() 5 pontos

() 10 pontos

() 15 pontos

() 20 pontos

() 25 pontos

2. FATOR DE APERFEIÇOAMENTO

. Participação em cursos de especialização, reuniões, conferências e visitas de estudos promovidas pelos órgãos do Sistema de Ensino do Exército.

() 5 pontos

() 10 pontos

() 15 pontos

() 20 pontos

() 25 pontos

3. INICIATIVA E COOPERAÇÃO

. Capacidade de visualizar situações e agir prontamente, assim como a de apresentar sugestões ou idéias tendentes ao aperfeiçoamento do serviço.

. Participação em tarefas de apoio à administração escolar, além das atividades docentes.

() 5 pontos

() 10 pontos

() 15 pontos

() 20 pontos

4. ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE

. Cumprimento dos horários escolares.

. Comparecimento às reuniões de caráter pedagógico e cívico.

() 5 pontos

() 10 pontos

() 15 pontos

5. DISCIPLINA E URBANIDADE

. Observância da hierarquia e respeito às normas legais e regulamentares.

. Relacionamento com os colegas e alunos.

() 5 pontos

() 10 pontos

() 15 pontos

6. SOMATÓRIO DOS PONTOS ATRIBUÍDOS AO DOCENTE

() Total de pontos

Em ---/ -----/ ---

Comandante do EE

Ciente em ---/ -----/ ---

Docente

EXERCITO

Curso:

Matéria:

Carga Horária:

QUESTIONARIO PARA INSTRUTORES

A ser preenchido pelo INSTRUTOR logo após o término da matéria.

1. O Sr é de opinião que os objetivos da Matéria enquadrem-se nos propósitos do Curso?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

2. O Sr acredita que o conteúdo da matéria foi estudado.

☐ completamente

☐ parcialmente

☐ com deficiência

Obs:

3. Foi possível a consecução dos objetivos específicos dos assuntos?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Por que? (caso a resposta não seja afirmativa)

4. O Sr é de opinião que os assuntos da matéria estão bem selecionados?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

5. A documentação utilizada para complementar a aprendizagem da matéria foi suficiente?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

6. As instruções metodológicas previstas para cada unidade didática puderam ser observadas?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

7. Na sua opinião, o sistema de avaliação adotado permitiu o acompanhamento continuado do aluno?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

8. Em relação ao início do curso, o Sr observou que o interesse dos alunos pelas aulas:

☐ aumentou

☐ permaneceu estável

☐ diminuiu

Obs:

9. Ao término da matéria, qual a sua opinião sobre o relacionamento professor/aluno na sala de aula?

☐ muito bom

☐ bom

☐ regular

Obs:

10. Na sua opinião, o sistema adotado para avaliar o rendimento dos alunos na disciplina é:

☐ o melhor possível

☐ bom

☐ precário

Obs:

11. Como o Sr viu a interação dos alunos na sala de aula?

☐ muito boa

☐ boa

☐ regular

Obs:

12. O Sr se sente estimulado pela coordenação a utilizar novos métodos e técnicas ou a aproveitar os meios auxiliares de ensino disponíveis?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

13. O Sr percebe condições de flexibilidade na instituição que lhe permitam o desenvolvimento mais adequado de sua matéria?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

QUESTIONARIO DE TERMINO DE MATÉRIA

Este questionário deverá ser preenchido pelos alunos ao término de cada MATÉRIA e, logo após, remetido à Seção Técnica de Ensino.

Matéria: Curso: Ano:

Faça um X na alternativa que julgar mais adequada e registra as observações que julgar convenientes.

OBJETIVOS E APRENDIZAGEM DA MATÉRIA

1. O Sr é de opinião que os objetivos da matéria enquadrem-se nos propósitos do curso?

() sim

() em parte

() não

Obs:

2. Acredita que o conteúdo da matéria foi abordado:

() completamente

☐ parcialmente

☐ com deficiência

Obs:

3. As instruções metodológicas previstas para cada unidade didática foram observadas?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

4. O Sr acha que o conteúdo da matéria atende aos objetivos propostos?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

5. Na sua opinião, a documentação utilizada para complementar o ensino da matéria foi suficiente?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Obs:

6. O seu rendimento na aprendizagem da matéria foi?

☐ muito bem

☐ bom

☐ regular

☐ insuficiente

Obs:

7. Na sua opinião, o sistema adotado para avaliar o rendimento da aprendizagem nesta matéria é:

☐ o melhor possível

☐ bom

☐ inadequado

Obs:

8. Na sua opinião, esta matéria despertou:

- ☐ muito interesse
- ☐ interesse normal
- ☐ pouco interesse

Por quê?

9. A que o Sr atribui o interesse despertado pela matéria?

- ☐ à natureza do próprio assunto
- ☐ à forma como a matéria foi exposta pelo professor
- ☐ a ambos os motivos

10. Acredita que o aprendizado da matéria vai lhe ser útil na atividade profissional?

- ☐ sim
 - ☐ em parte
 - ☐ não
-

11. Com referência à matéria, quais os aspectos que considerou mais positivos?

- ☐ a capacidade didática do professor
- ☐ seu interesse particular pelo assunto
- ☐ as possibilidades de aplicação prática da matéria
- ☐ outros aspectos

12. Quais os aspectos que considerou negativos?

- ☐ a falta de capacidade didática do professor
- ☐ sua falta de interesse pelo assunto
- ☐ as poucas possibilidades de aplicação da matéria
- ☐ outros aspectos

13. Acredita que os conhecimentos e as técnicas adquiridos neste curso lhe darão condições de atuar efetivamente no campo profissional?

- ☐ sim
- ☐ em parte
- ☐ não

Por quê?

14. De maneira geral, este curso atendeu às suas expectativas e necessidades?

- () sim
- () em parte
- () não

Por quê?

15. Faça o comentário que desejar sobre algum aspecto do curso que não tenha sido abordado neste questionário.

.....

.....

.....

.....

.....

16. No espaço abaixo faça qualquer comentário adicional, se for o caso.

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO III**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO
PAULO**

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

Coloque a letra correspondente a alternativa certa no quadro de respostas.

1. Este professor torna claro o que pretende da aula logo nos primeiros minutos:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente ou nunca

2. Sua maneira de pôr em ordem a matéria é:

- a. organizada e cuidadosa
- b. satisfatória, mas poderia ser melhor
- c. desligada de outros pontos do programa
- d. confusa e desorganizada

3. Este professor:

- a. sempre mostra quando passa de um assunto para outro
- b. freqüentemente indica quando está passando de um ponto para outro
- c. algumas vezes se esquece de mostrar que está passando de um ponto importante para outro
- d. geralmente não indica quando está passando de um ponto importante para outro

4. Este professor de fato faz você pensar:

- a. durante todo o tempo da aula
- b. durante quase todo o tempo da aula
- c. algumas vezes
- d. dificilmente ou nunca

5. As explicações deste professor são:

ACADEMIA
BIBLIOTECA

- a. extremamente claras e objetivas
- b. muito claras e objetivas
- c. satisfatórias, poderiam ser melhores
- d. freqüentemente não são muito claras

6. Os materiais ilustrativos usados por este professor são:

- a. excepcionais
- b. acima da média
- c. normais
- d. definitivamente abaixo da média

7. As aulas deste professor são proveitosas, atendem às necessidades, aos interesses dos alunos e estão de acordo com a capacidade deles:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente

8. Este professor:

- a. realmente gosta de lecionar e é muito entusiasmado
-

b. é interessado em ensinar, mas falta-lhe mais entusiasmo

c. é interessado em ensinar, mas não tem entusiasmo algum

d. não tem interesse algum em ensinar e é completamente sem entusiasmo

9. Este professor procura esclarecer suas explicações com ótimos exemplos:

a. a maior parte do tempo

b. freqüentemente

c. algumas vezes

d. raramente ou nunca

10. As explicações deste professor estão ao alcance da compreensão do aluno:

a. a maior parte do tempo

b. freqüentemente

c. algumas vezes

d. raramente ou nunca

11. Este professor sabe usar sua voz, seus olhos e seus

gestos de modo correto:

- a. a maior parte do tempo
- b. freqüentemente
- c. só parte do tempo
- d. algumas vezes ou raramente

12. As aulas desse professor:

- a. despertam muito interesse
- b. despertam bastante interesse
- c. despertam algum interesse
- d. despertam nenhum interesse

13. Este professor dirige as idéias e as ações dos alunos para os objetivos da aula:

- a. de modo muito eficiente
- b. de modo eficiente
- c. de modo satisfatório, não muito proveitoso
- d. com muito trabalho

14. Este professor termina suas aulas:

- a. assinalando muito bem os pontos principais
-

- b. claramente apontando os pontos principais
- c. parando de repente, sem apontar os pontos principais, mas isso não atrapalha
- d. parando de repente e você sempre se pergunta o que de importante deveria ter visto na aula

15. Este professor:

- a. usa bem uma variedade de modos de ensinar
- b. usa bem um só modo de ensinar
- c. usa não muito bem um só modo de ensinar
- d. usa insatisfatoriamente uma variedade de modos de ensinar

16. Este curso é o melhor:

- a. concordo
- b. discordo

17. Este curso é bom:

- a. concordo
- b. discordo

18. Este curso é uma "droga":

- a. concordo
- b. discordo

19. Você entende tudo que o professor ensina:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente ou nunca

20. Você é um aluno:

- a. sempre muito estudioso
- b. geralmente estudioso
- c. algumas vezes estudioso
- d. raramente ou nunca estudioso

21. Este professor mostra uma apresentação pessoal:

- a. sempre muito cuidadosa
- b. geralmente cuidadosa
- c. algumas vezes cuidadosa
- d. raramente ou nunca cuidadosa

22. Este professor é pontual:

- a. sempre
- b. freqüentemente

c. algumas vezes

d. raramente ou nunca

23. As provas dadas por este professor:

a. são fáceis e objetivas

b. são razoavelmente fáceis e objetivas

c. são difíceis

d. são extremamente difíceis

24. Nas provas, este professor pede a explicação daquilo que foi dado em aula:

a. sempre de maneira muito compreensiva

b. quase sempre de maneira bem compreensiva

c. algumas vezes de maneira compreensiva

d. raramente ou nunca de maneira compreensiva

25. As questões das provas dadas por este professor:

a. são sempre muito bem formuladas

b. são geralmente bem formuladas

c. são algumas vezes bem formuladas

d. raramente ou nunca são bem formuladas

26. Como aluno desse professor, você consegue ficar atento:

- a. sempre, durante a maior parte da aula
- b. geralmente, durante metade ou pouco mais da aula
- c. freqüentemente, durante metade da aula
- d. raramente ou nunca consegue ficar atento

27. Este professor, como professor:

- a. é muito estimado e querido pela grande maioria dos alunos
- b. é bem estimado e apreciado pela metade ou mais dos alunos
- c. é estimado e apreciado por alguns alunos
- d. não é estimado e nem apreciado pelos alunos

28. Este professor como pessoa:

- a. é muito estimado e apreciado pela grande maioria dos alunos
- b. é bem estimado e apreciado pela metade dos alunos
- c. é estimado e apreciado por alguns alunos
- d. não é estimado nem apreciado pelos alunos

29. Este professor, para você em particular:

- a. é extremamente estimado e muito apreciado
- b. é muito estimado e apreciado
- c. é pouco estimado e apreciado
- d. não é estimado nem apreciado

30. A matéria dada por este professor:

- a. sempre foi sua matéria preferida
 - b. geralmente gosta dessa matéria
 - c. às vezes gosta e às vezes não gosta dessa matéria
 - d. nunca gostou dessa matéria
-

POLÍCIA MILITAR DE SÃO PAULO

AUTO-AVALIAÇÃO DO PROFESSOR

Coloque a letra correspondente à alternativa certa no quadro de respostas anexo.

1. Como professor procuro deixar claro o objetivo da aula logo nos primeiros minutos:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente ou nunca

2. Minha maneira de organizar a matéria é:

- a. sistemática e cuidadosa
- b. satisfatória, mas poderia ser melhor
- c. desligada de outros aspectos do programa
- d. confusa e desorganizada

3. Como professor:

- a. sempre assinalo claramente quando estou passando de

um assunto para outro

b. freqüentemente indico quando estou passando de um ponto importante para outro

c. algumas vezes me esqueço de mostrar que estou passando de um ponto importante para outro

d. geralmente não indico quando estou passando de um ponto importante para outro

4. Como professor, procuro realmente fazer meus alunos pensarem:

a. durante todo o tempo da aula

b. durante quase todo o tempo da aula

c. durante algum tempo da aula

d. raramente ou nunca

5. As minhas explicações são:

a. extremamente claras e objetivas

b. muito claras e objetivas

c. satisfatórias, poderiam ser melhores

d. freqüentemente não são muito claras

6. Os recursos didáticos usados por mim em aula são:

- a. excepcionais
- b. acima da média
- c. normais
- d. definitivamente abaixo da média

7. As aulas dadas por mim são proveitosas, atendem às necessidades e aos interesses dos alunos e estão no nível de experiência deles:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. a metade do tempo ou parcialmente
- d. algumas vezes ou raramente

8. Sou um professor:

- a. que realmente gosta de lecionar e é muito entusiasmado
- b. muito interessado em ensinar, mas realmente falta-me entusiasmo
- c. interessado em ensinar, mas não tenho entusiasmo algum
- d. insuficientemente interessado em ensinar e

completamente sem entusiasmo

9. Esclareço minhas explicações com ótimos exemplos:

- a. a maior parte do tempo
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente ou nunca

10. Os meus ensinamentos estão de acordo com o nível e experiência do aluno:

- a. a maior parte do tempo
- b. freqüentemente
- c. só parte do tempo
- d. raramente ou nunca

11. Como professor sei usar minha voz, meus olhos e meus gestos de modo eficiente:

- a. a maior parte do tempo
- b. freqüentemente
- c. só parte do tempo
- d. algumas vezes ou raramente

12. As minhas aulas:

- a. despertam muito interesse
- b. despertam suficiente interesse
- c. despertam algum interesse
- d. despertam nenhum interesse

13. Dirijo as idéias e as ações dos alunos para os objetivos da aula:

- a. de modo muito eficiente
- b. de modo eficiente
- c. de modo satisfatório, não muito proveitoso
- d. com muita dificuldade

14. Concluo minhas aulas:

- a. frisando muito bem os pontos principais
- b. claramente apontando os pontos principais
- c. parando de repente sem apontar os pontos principais, mas isso não atrapalha
- d. parando de repente e sempre fico a me perguntar o que de importante deveria ter dado na aula

15. Como professor:

- a. uso bem uma variedade de métodos de ensino
- b. uso bem um só método de ensino
- c. uso não muito bem um só método de ensino
- d. uso insatisfatoriamente uma variedade de métodos de ensino

16. Este curso é o melhor:

- a. concordo
- b. discordo

17. Este curso é bem:

- a. concordo
- b. discordo

18. Este curso é uma "droga":

- a. concordo
- b. discordo

19. Meus alunos entendem tudo o que ensino:

- a. sempre, a maioria deles
- b. freqüentemente, a maior parte deles
- c. algumas vezes, boa parte deles
- d. raramente ou nunca, quase toda a classe

20. Meus alunos:

- a. são, na maioria, sempre muito estudiosos
- b. são, na maioria, geralmente estudiosos
- c. boa parte deles estudam algumas vezes
- d. raramente ou nunca estudam, em sua maioria

21. Minha apresentação pessoal é:

- a sempre muito cuidadosa
- b. geralmente cuidadosa
- c. algumas vezes cuidadosa
- d. raramente ou nunca cuidadosa

22. Sou pontual:

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. algumas vezes
- d. raramente ou nunca

23. As provas por mim elaboradas:

- a. são fáceis e objetivas
- b. são razoavelmente fáceis e objetivas

c. são difíceis

d. são extremamente difíceis

24. Nas provas peço aplicação daquilo que foi dado em aula:

a. sempre de maneira muito compreensiva

b. quase sempre de maneira bem compreensiva

c. algumas vezes de maneira compreensiva

d. raramente ou nunca de maneira compreensiva

25. As questões das provas dadas por mim:

a. são sempre muito bem formuladas

b. são geralmente bem formuladas

c. são algumas vezes bem formuladas

d. raramente ou nunca são bem formuladas

26. Meus alunos conseguem ficar atentos:

a. sempre, durante a maior parte da aula

b. geralmente, durante metade ou pouco mais da aula

c. freqüentemente, durante menos da metade da aula

d. raramente ou nunca conseguem ficar disciplinados

27. Como professor:

- a. sou muito estimado e querido pela grande maioria dos alunos
- b. sou bem estimado e apreciado pela metade ou mais dos alunos
- c. sou estimado e apreciado por alguns alunos
- d. não sou estimado nem apreciado pelos alunos

28. Como pessoa:

- a. sou muito estimado e apreciado pela grande maioria dos alunos
- b. sou bem estimado e apreciado pela metade dos alunos
- c. sou estimado e apreciado por alguns alunos
- d. não sou estimado nem apreciado pelos alunos

29. Como professor:

- a. estimo muito todos os meus alunos
- b. estimo a maioria dos meus alunos
- c. estimo pouco e aprecio razoavelmente os meus alunos
- d. não tenho muita estima pelos alunos

30. A matéria que dou:

- a. sempre foi a preferida da maioria dos alunos
- b. geralmente a maioria dos alunos gosta dela
- c. os alunos às vezes gostam, às vezes não
- d. os alunos geralmente não gostam dela

ANEXO IV**POLÍCIA MILITAR DO RIO DE JANEIRO**

POLÍCIA MILITAR DO RIO DE JANEIRO

FICHA DE OBSERVAÇÃO DE SESSÃO

DOCENTE:

CURSO:

ASSUNTO:

A) Apresentação Individual

1. () Tem aparência asseada
2. () Está corretamente uniformizado

B) Planejamento da Seção

3. () Apresenta os objetivos da sessão por escrito
4. () Os objetivos da sessão estão racionalizados
5. () O processo de ensino escolhido é o mais adequado
6. () O plano de sessão está bem elaborado

C) Orientação da Aprendizagem

- 7. () Desperta o interesse dos alunos pelo assunto
- 8. () Enfatiza para os alunos os objetivos da sessão
- 9. () Apresenta o assunto em uma seqüência lógica
- 10. () Os alunos aplicam, durante a sessão, o assunto apresentado
- 11. () Faz síntese do assunto apresentado
- 12. () Utiliza o tempo adequadamente

D). Controle da Aprendizagem

- 13. () Controla a disciplina da turma
- 14. () Maneja adequadamente a turma
- 15. () Verifica se os alunos atingiram os objetivos
- 16. () Identifica as deficiências dos alunos
- 17. () Retifica a aprendizagem

E) Técnica de Elocução

- 18. () Obtém a atenção da turma
 - 19. () Fala olhando para os alunos
 - 20. () Fala com convicção
 - 21. () Mantém-se calmo
-

- 22. () Domina o assunto
- 23. () Demonstra entusiasmo
- 24. () Tem tom de voz agradável
- 25. () Pronuncia corretamente as palavras
- 26. () Enfatiza os pontos importante
- 27. () Expõem com clareza, selecionando bem as palavras
- 28. () Relaciona-se bem com os alunos, sem intimidade
- 29. () Evita comportamentos que desviam a atenção dos alunos
- 30. () Pensa enquanto fala, não lê, nem emite conceitos decorados

F) Emprego dos Meios Auxiliares de Instrução (MAI)

- 31. () Utiliza corretamente o quadro de giz
- 32. () Usa a vareta somente para indicação
- 33. () As transparências abrangem apenas aspectos principais
- 34. () O MAI estão adequados aos alunos
- 35. () Os MAI estão adequados aos assuntos

36. () Os MAI são de fácil compreensão

37. () Os dados contidos nos MAI estão corretos

38. () Os MAI são objetivos

* Incidência de "C" dentro dos procedimentos observados

TOTAL:

* % Obtida:

* Nível Didático (menção):

OBSERVADOR: Posto

NOME:

DATA:

FUNÇÃO:

C - Correto

I- Insuficiente

NO - Não Observado

POLÍCIA MILITAR DO RIO DE JANEIRO

APÊNDICE 1

NORMAS PARA PREENCHIMENTO DA FICHA DE OBSERVAÇÃO DE SESSÃO

Após o preenchimento dos retângulos, o observador verificará a quantidade de procedimentos ou recursos observados e levantará sobre esse total (C + I) a percentagem da incidência de letras "C". Pela tabela abaixo encontrará o Nível Didático correspondente, lançado no espaço a ele destinado, na Ficha de Observação de Sessão.

TABELA

Incidência de "C" dentre os procedimentos observados (%)	Nível Didático
100 a 76	MB (Muito Bem)
75 a 51	B (Bem)
50 a 25	R (Regular)
24 a 0	I (Insuficiente)

Exemplo: um docente, dentre os 38 procedimentos ou recursos constantes da Ficha de Observação de Sessão, foi observado, em uma Sessão de Instrução em 35 deles, somente 3 não foram observados.

Dentre os 35 observados, 25 receberam a letra

"C"(foram considerados corretos) e 10 receberam a letra
 "I"(foram considerados incorretos)

Ter-se-á, então, a percentagem de incidência de letras
 "C" dentre os procedimentos ou recursos observados (C + I).

35.....100

25..... x

$$x = \frac{25 \times 100}{35} = \frac{2500}{35} = 71,4\%$$

Com a percentagem obtida de 71,4% e de acordo com a
 tabela anterior, obter-se-á o Nível Didático "B" (Bem).

CURSO: () CSPM () CAO

QUESTIONARIO № 3

1. Este questionário deverá ser preenchido pelo Oficial-Aluno ao término de cada matéria e, logo após remetido à Seção de Ensino, através do Corpo de Alunos.

2. Faça um "x" na alternativa julgada mais adequada e registre as observações convenientes.

1. É de opinião que os objetivos da matéria se enquadram
perfeitamente nos propósitos do curso?

() sim

() em parte

() não

2. Acredita que o conteúdo da matéria foi:

☐ completamente abordado no curso

☐ parcialmente abordado no curso

☐ muito pouco abordado no curso

3. Acha que o conteúdo da matéria:

☐ atende os objetivos propostos

☐ atende, em parte, os objetivos propostos

☐ atende muito pouco os objetivos propostos

4. Os objetivos das unidades didáticas desta matéria atendem aos propósitos do curso?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

Justifique:

5. Na sua opinião, a documentação utilizada para complementar o ensino da matéria (fontes de consulta):

☐ foi mais que suficiente

☐ foi suficiente

☐ foi escassa

☐ foi nula

6. Qual sua opinião sobre o sistema adotado para avaliar o rendimento dos alunos, nas Verificações, nesta matéria?

☐ é o melhor possível

☐ é bom

☐ é precário

Justifique:

7. Qual a sua opinião sobre o sistema adotado para a avaliação da participação do instrumento nos trabalhos de grupo (EMA)?

☐ Efetivamente avalia o grau de participação do instrumento

☐ avalia parcialmente o grau de participação do instrumento

☐ não avalia o grau de participação do instrumento

Justifique, se respondida a 2ª ou 3ª hipótese:

8. O seu rendimento na aprendizagem da matéria foi:

- ☐ muito bom
- ☐ bom
- ☐ regular
- ☐ insuficiente

9. Na sua opinião, essa matéria despertou:

- ☐ maior interesse que as outras
- ☐ tanto interesse quanto as outras
- ☐ menor interesse do que as outras

10. Caso tenha respondido à 1ª ou 2ª hipótese da pergunta nº 8, a que atribui o interesse despertado pela matéria?

- ☐ à natureza do próprio assunto
- ☐ à forma como a matéria foi exposta pelo professor
- ☐ a ambos os motivos

11. Caso tenha respondido à 3ª hipótese da pergunta nº 9, a que atribui a falta de interesse pela matéria?

- ☐ à natureza do próprio assunto
-

☐ ao professor, que não motiva os alunos

☐ a ambos os motivos

12. Após ter terminado o curso pretende continuar a ler sobre o assunto?

☐ sim

☐ não

13. Acredita que o aprendizado da matéria lhe vai ser útil na atividade profissional?

☐ sim

☐ em parte

☐ não

14. Na sua opinião, o aprendizado da matéria?

☐ limitou-se apenas às informações dadas pelo professor

☐ foi um pouco além das informações dadas pelo professor

☐ foi muito além das informações dadas pelo professor

15. Com referência à matéria, quais os aspectos que

considerou mais positivos?

() a capacidade do professor

() seu interesse particular pelo assunto

() as possibilidades de aplicação prática da matéria

Outros:

16. Quais os aspectos que considerou negativos?

() a falta de capacidade didática do professor

() sua falta de interesse pelo assunto

() as poucas possibilidades de aplicação da matéria

Outros:

17. No espaço abaixo faça qualquer comentário adicional, se for o caso.

.....
.....
.....

ANEXO V

POLÍCIA MILITAR DE PERNAMBUCO

POLÍCIA MILITAR DE PERNAMBUCO

AVALIAÇÃO

Respondidos os questionários far-se-á a tabulação dos resultados, por item, utilizando o formulário visualizado no anexo onde os códigos C2, C4, C6 e C8 correspondem, respectivamente, aos conceitos Baixo, Regular, Bom, Ótimo desempenhos, os quais foram quantificados conforme as seguintes classes de intervalos:

Baixo Desempenho	2 --- 4	]-----> C2 e C4
Regular Desempenho	4 --- 6	
Bom Desempenho	6 --- 8	]-----> C6 e C8
Ótimo Desempenho	8 --- 10	

ACARRETO
POLÍCIA MILITAR
DE PERNAMBUCO

Os valores inferiores a 2 (dois) não foram

classificados em virtude de se considerar que os docentes da APM possuem um nível superior ao que os referidos valores representam.

Tabulados os conceitos dos alunos, analisar-se-á onde ocorreu a maior incidência de opiniões, considerando-se o conjunto constituído pelos conceitos C2 e C4 como representativos de desempenho aquém do nível satisfatório à realidade da Academia, e como satisfatório, o conjunto dos conceitos C6 e C8. o conjunto que contiver 2/3 do total de conceitos, o que representa a maioria qualificada de opiniões, definirá a existência ou ausência de problemas no processo Ensino/Aprendizagem. Caso não ocorra uma concentração de conceitos que proporcione uma tomada de decisão, analisar-se-á cada item correspondente as partes do desempenho, objetivando detectar onde ocorreu a incidência maior de conceitos no conjunto C2, C4, posicionando-o sobre o promédio, e, com isto, identificar-se-á o ponto onde o docente necessita de orientação.

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO PAUDALHO

QUESTIONARIO DE AVALIAÇÃO DE DOCENTE

(Não se identifique)

MATÉRIA:

INSTRUTOR:

CURSO:

CURSO:

ANO:

APLICADO EM -----/-----/ 19-----

LEGENDA:

Baixo Desempenho (C2)

Bom Desempenho (C6)

Regular Desempenho (C4)

Ótimo Desempenho (C8)

I. CONHECIMENTO DA MATÉRIA

1. Expõe a matéria sem se prender a leitura de textos, apostilas, etc.

C2 C4 C6 C8

2. Associa e exemplifica adequadamente dentro da matéria.

C2 C4 C6 C8

3. Demonstra estar atualizado na matéria.

C2 C4 C6 C8

4. Demonstra segurança no assunto, não se atrapalhando ao dar explicações.

C2 C4 C6 C8

5. Esclarece dúvidas com desembaraço.

C2 C4 C6 C8

II. DIDÁTICA - METODOLOGIA

1. varia a intensidade da voz a fim de manter a atenção dos alunos.

C2 C4 C6 C8

2. Estimula a participação dos alunos em sala.

C2 C4 C6 C8

3. Dá oportunidade aos alunos para questionarem

C2 C4 C6 C8

4. Controla a turma sem se utilizar de coação.

C2 C4 C6 C8

5. Utiliza meio auxiliar de ensino.

C2 C4 C6 C8

6. Seleciona previamente os recursos audiovisuais, ou outro meio auxiliar de ensino.

C2 C4 C6 C8

7. Sistematiza o assunto, expondo-o em uma seqüência lógica.

C2 C4 C6 C8

8. Movimenta-se com naturalidade, de forma a ter acesso a todos os alunos.

C2 C4 C6 C8

9. Segue o seu plano de aula, utilizando-o como roteiro para sua explanação.

C2 C4 C6 C8

III. COMUNICAÇÃO

1. As suas explicações são claras e compreensíveis.

C2 C4 C6 C8

2. Usa uma linguagem sem vícios que possam desviar a atenção dos alunos.

C2 C4 C6 C8

3. Seu ritmo de fala permite que os alunos acompanhem as

aulas.

C2 C4 C6 C8

4. Usa uma linguagem adequada ao nível da turma.

C2 C4 C6 C8

IV. RELACIONAMENTO

1. Seu relacionamento com a turma é de cordialidade e disciplina.

C2 C4 C6 C8

2. Está sempre pronto a responder as perguntas que surjam.

C2 C4 C6 C8

3. Repete explicações, quando necessário, sem aborrecer.

C2 C4 C6 C8

4. Trata os alunos de forma atenciosa.

C2 C4 C6 C8

5. Permite a participação dos alunos em sua aula.

C2 C4 C6 C8

6. Reconhece alguma falha de assunto ministrado em aula, retificando-o.

C2 C4 C6 C8

7. Aceita as limitações dos alunos, fazendo críticas positivas.

C2 C4 C6 C8

V. CONTROLE EMOCIONAL

1. Mantém-se calmo e controlado durante a aula.

C2 C4 C6 C8

2. É desinibido no seu relacionamento com a turma.

C2 C4 C6 C8

3. Contorna problemas sem demonstrar irritação.

C2 C4 C6 C8

VI. PONTUALIDADE

1. Falta às aulas.

C2 C4 C6 C8

2. Inicia as aulas na hora prevista.

C2 C4 C6 C8

3. respeita os intervalos de aulas.

C2 C4 C6 C8

VII. OUTRAS OBSERVAÇÕES

.....

.....

.....

.....

FICHA RESUMO Nº

ITEM _____

C O N C E I T O S					
Nº	C2	C4	C6	C8	S1
S2					
S3	C2 + C4		C6 + C8		

LEGENDA

S1 = Soma Horizontal

S2 = Soma Individual dos Conceitos (baixo, regular, ótimo ou excelente desempenho)

S3 = C3 C4 + C6 C8

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

Professor:

Curso:

Ano Letivo:

1. Tenho melhorado meus programas, de ano para ano?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

2. Tenho feito meus planejamentos, para que mais se ajustem às possibilidades e necessidades dos alunos?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

3. Tenho feito o mesmo trabalho, tendo em vista as necessidades da comunidade?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

4. Tenho preparado com antecedência e adequadamente as minhas aulas?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

5. Tenho variado na utilização dos métodos de ensino?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

6. Tenho agido com critério na verificação e avaliação da aprendizagem?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

7. tenho procurado melhorar os instrumentos de verificação e avaliação?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

8. Tenho procurado compreender cada um dos meus alunos, a fim de auxiliá-los, objetivamente, na medida de suas carências?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

9. Tenho estado atento às diferenças individuais e os tenho estimulado para que cada um se desenvolva da melhor maneira?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

10. Tenho tentado melhorar o meu relacionamento com a

classe?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

11. Tenho me preocupado em saber se estou me comunicando adequadamente com a classe?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

12. Tenho tentado sensibilizar meus alunos para uma melhoria de vida moral e social?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

13. Tenho procurado atualizar-me na disciplina ou área em que leciono?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

14. Tenho me preocupado com o valor social que a minha disciplina ou área possa ter?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

15. Tenho procurado compreender as mudanças sociais do mundo presente, para, neste contexto, atualizar a minha disciplina ou área de ensino?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

16. Tenho procurado ajudar meus colegas em suas possíveis dificuldades como professor?

☐ sim

☐ às vezes

☐ não

17. Tenho procurado cooperar com os meus colegas, no campo didático, visando a um ensino mais rico e significativo?

() sim

() às vezes

() não

18. Tenho procurado cooperar com a direção, para melhor andamento dos trabalhos escolares e melhor clima de trabalho, na escola?

() sim

() às vezes

() não

19. Tenho estado presente nas reuniões para as quais sou convocado e tenho nelas procurado cooperar ativamente?

() sim

() às vezes

() não

20. Tenho melhorado minha cultura geral?

() sim

() às vezes

() não

POLÍCIA MILITAR DE PERNAMBUCO

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO PAUDALHO

PESQUISA DE OPINIÃO SOBRE VERIFICAÇÃO DE JULGAMENTO

Disciplina:

1. No tocante aos assuntos avaliados:

- Alguma questão ou item fugiu aos assuntos tratados em aula?

() sim

() não

- Em caso positivo, qual a questão ou item?

.....

2. Quanto à elaboração da prova:

- Foi bem elaborada?

() sim

() não

- Em caso negativo, cite a falha e identifique onde ocorreu.

.....

.....

3. Em relação ao tempo para realização da prova:

() foi suficiente

() foi insuficiente

4. Outras observações do aluno sobre a prova?

.....
.....
.....

Não se identifique.

POLÍCIA MILITAR DE PERNAMBUCO

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR DO PAUDALHO

DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO TÉCNICA DE ENSINO

GABARITO

Disciplina:

Docente:

Curso: Turma: Tipo de Verificação

Data de Aplicação: Número de Idéias:

QUESTOES

ANEXO VI

POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS

CRITÉRIOS DE ACEITAPAÇÃO DO RESULTADO DE PROVA

Teste: _____ Aplicado em: ____/____/____.

Curso: _____ Ano: _____ Nº de Alunos: _____

Disciplina: _____

	0 a 4,9	5,0 a 7,9	5,0 a 10,
20%			
40%			
50%			
60%			
80%			

Teste:_____ Aplicado em: ____/____/____.

POLÍCIA MILITAR DE GOIAS

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

DIVISÃO DE ENSINO

SEÇÃO TÉCNICA DE ENSINO

INQUÉRITO PEDAGÓGICO

O Inquérito Pedagógico é um dos mecanismos de que dispõe os estabelecimentos de ensino para analisar, avaliar e redimensionar a aplicação do ensino.

Desta forma, pedimos ao nobre aluno que critique a disciplina que ora se encerra, propondo mudanças, sugerindo melhorias, ou mesmo elogiando o desempenho havido.

Curso:

Disciplina:

Docente:

I. AVALIAÇÃO PESSOAL

1. Ao começar a disciplina diria que seu interesse era:
-

☐ muito grande

☐ médio

☐ pequeno

2. Durante o andamento da disciplina, diria que seu interesse:

☐ aumentou

☐ continuou

☐ diminuiu

3. Seu rendimento, não em termos de nota, mas sim sob seu ponto de vista pessoal:

☐ excelente

☐ muito bom

☐ bom

☐ regular

☐ deficiente

4. Sua motivação para participar das atividades foi:

☐ muito boa o tempo todo

☐ muito boa na maior parte do tempo

☐ pouca ou ocasional

II. QUANTO AO GRUPO

1. Grupo:

☐ homogêneo

☐ em sua maioria homogêneo

☐ heterogêneo

2. Se heterogêneo, impediu a continuidade e profundidade desejáveis nos assuntos abordados:

☐ sim

☐ não

3. O grupo acompanhou o desenvolvimento da disciplina:

☐ bem

☐ normalmente

☐ com dificuldade

4. Os assuntos foram abordados em nível:

☐ compatível com o grupo

☐ superior ao grupo

☐ inferior ao grupo

III. QUANTO A ORGANIZAÇÃO

1. Carga horária diária:

☐ suficiente

☐ excessiva

☐ insuficiente

2. Carga horária total:

☐ suficiente

☐ excessiva

☐ insuficiente

3. A disciplina, em geral foi:

☐ organizada

☐ aceitável

☐ desorganizada

IV. QUANTO AO CONTEÚDO

1. Ao iniciar a disciplina, você teve conhecimento do programa a ser desenvolvido:

☐ sim

☐ não

2. O programa foi cumprido:

☐ sim

☐ não

3. O programa foi adequado:

☐ sim

☐ não

4. Você acompanhou o que o professor(es) transmitiu(ram):

☐ bem

☐ razoavelmente

☐ com dificuldade

☐ com muita dificuldade

5. Caso você tenha considerado o conteúdo inadequado, que pontos deveriam ser:

Supridos:

Acrescentados:

6. A aplicabilidade segura dos conhecimentos específicos adquiridos será:

☐ grande

☐ razoável

☐ pequena

☐ mínima

V. QUANTO AO MATERIAL DIDÁTICO

1. O material informativo (apostilas, guias de aula, etc)

distribuído foi:

☐ adequado

☐ razoável

☐ deficiente

☐ não distribuído

2. Assinale o material ilustrativo (recursos instrucionais)
utilizado no desenvolvimento da disciplina:

☐ quadro do giz

☐ retroprojektor

☐ álbum seriado

☐ cartazes (quadro mural)

☐ outros

VI. QUANTO AO PROFESSOR/INSTRUTOR

Através de observações colhidas e verificadas no recorrer da presente disciplina, sobre o comportamento didático técnico e pedagógico do professor/instrutor, avalie ser desempenho atribuindo graus de 1 a 4, satisfazendo o seguinte conceito: 1. deficiente; 2. regular; 3. bom e 4. muito bom.

Solicita-se fidelidade e honestidade por parte do aluno, pois o resultado avalizará futuras designações para a composição do quadro docente para o curso seguinte

AVALIE O PROFESSOR/INSTRUTOR, ATRIBUINDO GRAUS DE 1 a 4:

FATORES	GRAUS
A. Domínio dos assuntos	
B. Objetividade e ordenação dos assuntos	
C. Relação com o grupo	
D. Motivação	
E. Dicção/pronúncia	
F. Facilidade de expressão	
G. Pontualidade	
H. Assiduidade	
I. Grau final (média)	

Comente o grau final (se quiser):

.....

.....

O professor/instrutor, deverá continuar a frente desta disciplina:

☐ sim

☐ não

VII. QUANTO A AVALIAÇÃO

1. Os instrumentos de avaliação (testes, provas, trabalhos) foram elaborados de modo claro e objetivo?

☐ sim

☐ não

2. Em caso negativo, indique em que provas/trabalhos isso ocorreu:

☐ 1ª VC

☐ 2ª VC

☐ 3ª VC

☐ VF

.

☐

3. Os instrumentos de avaliação adotados permitiram o acompanhamento adequado do rendimento da aprendizagem:

() sim

() em parte

() não

Comentários e sugestões:

.....

.....

.....

.....

APM, em Goiânia, GO, ---/---/---

Identifique se quiser

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIAS
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
DIVISÃO DE ENSINO
SEÇÃO TÉCNICA DE ENSINO

Curso/Turma: C A O
Disciplina: Trabalho de Comando
Prova: 1ª VC
Data/Aplicação: 29/05/92.
Prof/Inst.: Cel PM JORGE

TABELA DE FREQUENCIA

NOTAS	F	Fac	PM	F x PM
0 -- 1,0			0,5	
1,0 -- 2,0			1,5	
2,0 -- 3,0			2,5	
3,0 -- 4,0			3,5	
4,0 -- 5,0	02	02	4,5	09
5,0 -- 6,0	02	04	5,5	11
6,0 -- 7,0	03	07	6,5	19,5
7,0 -- 8,0	06	13	7,5	45
8,0 -- 9,0	11	24	8,5	93,5
9,0 -- 10,0	02	26	9,5	19
=====				
T O T A L	26	----	----	197
=====				

Fonte: Quadro de apuração de provas SEMA/STE/APM

MÉDIA:

$$X_{\text{média}} = \frac{F \times P_m}{F}$$

$$X_{\text{média}} = \frac{197}{26} = 7,6$$

MENÇÕES/DISTRIBUIÇÃO NOTAS DA PROVA

MENÇÃO	NOTAS	F	F%
I	0 -- 5,0	02	8
R	5,0 -- 7,0	05	19
B	7,0 -- 8,3	13	50
MB	8,3 -- 10,0	06	23
=====			
T O T A L	-----	27	100

Fonte: Quadro de apuração de provas SEMA/STE/APM

CRITÉRIO DE ACEITAÇÃO

I		R		B		MB
< = 40%						< = 80%

SÍNTESE DA APURAÇÃO				
X M ÉDIA	7,6	% MB	ACEITAÇÃO RESULTADO	SIM

Md	% I	PESQUISA PEDAGÓGICA	NÃO
----	-----	---------------------	-----

C O N C L U S ã O

O resultado obtido encontra-se dentro dos parâmetros de normalidade estipulados por esta APM.

Quartel da APM, em 12/06/92

Chefe da SEMA

C O N T R O L E

VISTO

EM ____/____/____

Instrutor da Matéria

DO CHEFE DA STE

1.1.1

AO CHEFE DA DIV. ENS.

SUBMETO A VOSSA
CONSIDERAÇÃO A PRESENTE APURAÇÃO E ANÁLISE DE PROVA, CUJO
RESULTADO FOI CONSIDERADO NORMAL

Quartel da APM, em 12 de JUN de 92.

CHEFE DA STE

S O L U Ç Ã O

I - CIENTE

II - PUBLIQUE-SE

Quartel da APM, em 10 de JUL de 92.

CHEFE DA DIVISÃO DE ENSINO

ESTADO DE GOIÁS
POLÍCIA MILITAR
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
DIVISÃO DE ENSINO

GRAFICO DEMONSTRATIVO DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Curso: _____ Aluno: _____ RG: _____

[illegible]

ESTADO DE GOIAS

POLÍCIA MILITAR

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

DIVISÃO DE ENSINO

SSPP

SÍNTESE DE INQUÉRITO PEDAGÓGICO

Curso:

Disciplina:

Docente:

I. AVALIAÇÃO PESSOAL

1. No início da disciplina seu interesse foi:

	Nº	(%)
a. muito grande	---	---
b. médio	---	---

c. pequeno	---	---
Total	---	100%

2. Durante o andamento da disciplina:

	Nº	(%)
a. aumentou	---	---
b. continuou	---	---
c. diminuiu	---	---
Total	---	100%

3. Seu rendimento pessoal foi:

	Nº	(%)
a. excelente	---	---
b. muito bom	---	---
c. bom	---	---
d. regular	---	---
e. deficiente	---	---
Total	----	100%

4. Sua motivação foi:

	Nº	(%)
a. muito boa todo o tempo	---	---
b. muito boa a maior parte do tempo	---	---
c. pouca ou ocasional	---	---
Total	---	100%

II. AVALIAÇÃO QUANTO AO GRUPO

1. O grupo foi:

	Nº	(%)
a. homogêneo	---	---
b. em sua maioria homogêneo	---	---
c. heterogêneo	---	---
Total	---	100%

2. O grupo acompanhou o desenvolvimento da disciplina:

Nº (%)

a. bem	---	---
b. normal	---	---
c. com dificuldade	---	---
Total	---	100%

3. Os assuntos foram abordados em nível:

	Nº	(%)
a. compatível com o grupo	---	---
b. superior ao grupo	---	---
c. inferior ao grupo	---	---
Total	---	100%

III. QUANTO À ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

1. A carga horária foi:

	Nº	(%)
a. suficiente	---	---
b. excessiva	---	---
c. insuficiente	---	---
Total	---	100%

2. A carga horária total foi:

	Nº	(%)
a. suficiente	---	---
b. excessiva	---	---
c. insuficiente	---	---
Total	---	100%

3. A disciplina em geral foi:

	Nº	(%)
a. organizada	---	---
b. aceitável	---	---
c. desorganizada	---	---
Total	---	100%

IV. AVALIAÇÃO QUANTO AO CONTEÚDO

1. Teve ao início da disciplina conhecimento do programa:

	Nº	(%)
a. sim	---	---
b. não	---	---

Total	---	100%
-------	-----	------

2. O programa foi cumprido:

	Nº	(%)
a. sim	---	---
b. não	---	---
Total	---	100%

3. O programa foi adequado:

	Nº	(%)
a. sim	---	---
b. não	---	---
Total	---	100%

4. Acompanhou o que foi transmitido:

	Nº	(%)
a. bem	---	---
b. razoavelmente	---	---
c. com dificuldade	---	---

d. c/ muita dificuldade	---	---
Total	---	100%

5. A aplicabilidade dos conhecimentos será:

	Nº	(%)
a. grande	---	---
b. razoável	---	---
c. pequena	---	---
d. mínima	---	---
Total	---	100%

SUGESTÕES:

V. AVALIAÇÃO QUANTO AO MATERIAL DIDÁTICO

1. O material informativo foi:

	Nº	(%)
a. adequado	---	---
b. razoável	---	---
c. deficiente	---	---

d. não foi distribuído	---	---
Total	---	100%

VI. AVALIAÇÃO DO DOCENTE

Grau final (média)-----	Conceito-----	
Deverá:	Nº	(%)
. Continuar	---	---
. Ser substituído	---	---
Total	---	100%

VII. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Os instrumentos de avaliação foram claros e objetivos:

	Nº	(%)
a. sim	---	---
b. não	---	---
Total	---	100%

2. Permitiram o acompanhamento adequado:

Nº	(%)
----	-----

a. sim	---	---
b. não	---	---
Total	---	100%

VIII. COMENTARIOS DOS DISCENTES

.....
.....
.....

IX. CONCLUSÃO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Goiânia, GO, ----/----/----

- Chefe da SSPP -

ANEXO VII

**POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO
FEDERAL**

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

DIVISÃO DE ENSINO

NORMAS DE CONDUTA DO CORPO DOCENTE

1. FINALIDADE

- Regular procedimentos do Corpo Docente no que se refere à rotinas de atividade de ensino adotadas na APM;

- Prestar informações aos docentes quanto aos aspectos administrativos peculiares ao ensino desenvolvido na APM.

2. REFERÊNCIAS

- Normas para o Planejamento e Conduta do Ensino -
NPCE/92

- Plano Geral de Ensino -
PGE - APM/92

- Normas Internas de Medida da Aprendizagem -
NIMA/APM

3. DO CORPO DOCENTE DA APM

a. Constituição

O Corpo Docente da APM compreende as funções de:

- 1) Professor;
- 2) Conferencista;
- 3) Instrutor;
- 4) Instrutor-auxiliar.

b. Definição de Termos

1) Professor:

É o portador de diploma universitário, na área da disciplina ou matéria considerada, legalmente habilitado para o magistério de 3º grau; ou aquele profissional de nível superior, habilitado legalmente de qualquer outra

forma para a docência da disciplina ou matéria na qual for atuar, bem como o Oficial com Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais, Superior de Polícia ou equivalente;

2) Conferencista:

Destina-se a ministrar cursos ou realizar conferências sobre matéria de interesse Policial-Militar;

3) Instrutor:

É o Oficial da Ativa ou da Reserva, designado pelo Comandante Geral, para desenvolver atividade docente na APM, ministrando instrução militar, Policial-Militar ou o ensino de matéria com elas relacionadas;

4) Instrutor-auxiliar:

É o Oficial designado, pelo Comandante Geral, para auxiliar o instrutor ou Professor da matéria, podendo substituí-lo, eventualmente, nas atividades docentes.

c. Regime de Trabalho

1) Os Professores, Instrutores e Instrutores - auxiliares serão contratados ou designados pelo Comandante Geral, por proposta do Comandante da APM, de acordo com as disposições legais em vigor, e normas emanadas do Comando Geral e Diretoria de Ensino da PMDF;

2) Os professores receberão remuneração por tempo de aula efetivamente ministrada de acordo com os valores fixados em normas legais em vigor, a título de retribuição pela preparação e docência das aulas, elaboração e correção das verificações de aprendizagem;

3) Os Instrutores quando pertencentes a outras Organizações Militares ou Policiais- Militares, terão remuneração de valores correspondentes aos fixados para os professores. Aos pertencentes à PMDF, serão observadas as disposições legais previstas em legislação peculiar.

d. Reestruturação do Corpo Docente

1) Anualmente, com base nas pesquisas realizadas no decorrer do ano pela Divisão de Ensino, o quadro de docentes poderá sofrer reestruturação, procedendo-se na substituição dos docentes que não se adequaram aos padrões exigidos pela Escola:

2) A reestruturação implicará em nova indicação pelo Comando da APM e nomeação pelo Comandante Geral.

e. Efetivo do Corpo Docente

1) Será determinado pela necessidade de funcionamento dos cursos ou estágios e pela exigência dos currículos estabelecidos.

2) Em função da disponibilidade do docente, este poderá ministrar mais de uma matéria desde que, isto não provoque incompatibilidade de horários ou transtornos de qualquer natureza para a escola.

f. Frequência

1) A falta aos trabalhos escolares programados acarretará a suspensão do pagamento hora-aula, sessão, tempo ou atividade escolar, qualquer que seja o motivo invocado;

2) A falta de instrutores pertencentes aos quadros da PMDF, não justificada, implicará em transgressão da disciplina e como tal, tratada.

3) O controle de frequência dos docentes remunerados para cumprimento de disposições legais, será feito pela STE através de formulário próprio no qual o docente deverá, por ocasião de sua presença em atividade escolar ou sessão de instrução, programadas, registrar sua presença.

4. DOS DEVERES E DIREITOS DO CORPO DOCENTE

a. Dos Deveres

1) Ministrar o ensino que lhe compete;

2) Ser assíduo e pontual;

3) Cumprir rigorosamente, as instruções, diretrizes e ordens baixadas pelo Comando da APM, relativas ao ensino;

4) Participar da elaboração, quando em comissão nomeada, ou elaborar planos de matéria e de aula, visando, principalmente, manter a perfeita coordenação e assegurar a maior unidade possível no ensino pelo qual é responsável;

5) Fazer o registro competente do assunto ministrado ou do trabalho realizado em cada aula ou sessão a seu cargo;

6) Elaborar proposta de provas, na forma e nos prazos previstos em normas específicas;

8) Efetuar revisão de provas, quando determinado pelo Comandante da APM;

9) Ministras aulas de recuperação aos alunos reprovados em primeira época;

10) Atender às convocações que forem feitas pelo Comando da APM;

11) Registrar faltas ou atrasos dos discentes em sua aula;

12) Não dispensar aluno de sua aula sem ordem do Comando da APM;

13) Colaborar, com suas observações, na confecção do conceito de aptidão do Aluno-Oficial para o Oficialato.

b. Dos Direitos

1) Remuneração, na forma da legislação, por hora-aula, tempo de aula, sessão ou atividade programada, efetivamente ministrados;

2) Precedência, honras e tratamento de Oficial Superior, para os professores civis, em relação ao Corpo Discente;

3) Propor mudanças nos planos de matérias, currículos e métodos de avaliação da aprendizagem, submetendo-as à apreciação do Comando da APM, através da Divisão de Ensino.

5. PRESCRIÇÕES DIVERSAS

a. A avaliação dos integrantes do Corpo Docente será constante e de responsabilidade da STE;

b. Periodicamente, por ocasião das reuniões pedagógicas, os professores e instrutores receberão informações a respeito de condutas, métodos e técnicas utilizadas, colhidas através de pesquisas realizadas junto ao Corpo Discente.

c. O não cumprimento dos prazos previstos para estabelecimento de datas de verificações bem como para sua

elaboração, implicará no cancelamento da verificação prevista.

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

1. ESTIMULAR INTERESSES PELA MATÉRIA

- a) estimula altamente o interesse do aluno
- b) geralmente estimula
- c) ocasionalmente estimula
- d) não estimula nem diminui o interesse do aluno
- e) diminui o interesse do aluno

2. DOMINAR O CONTEÚDO QUE ESTA ENSINANDO

- a) parece ter domínio excepcional
- b) parece ter domínio muito firme
- c) parece ter domínio adequado
- d) parece ter algumas deficiências
- e) parece não ter domínio

3. APRESENTAR A MATÉRIA, DE UM MODO GERAL

- a) apresenta excepcionalmente bem

- b) geralmente apresenta bem
- c) às vezes apresenta de maneira confusa
- d) apresenta de maneira confusa
- e) geralmente apresenta mal

4. EXPLICAR PRINCÍPIOS E CONCEITOS BÁSICOS DO CONTEÚDO

- a) excepcionalmente claro e elucidativo
- b) muito claro
- c) geralmente bastante claro
- d) dificilmente vai além do que está explicado no livro
- e) às vezes deixa o aluno em dúvida

5. UTILIZAR EXEMPLOS E ILUSTRAÇÕES AO EXPOR A MATÉRIA

- a) utiliza muito eficientemente
- b) geralmente usa bem
- c) usa adequadamente
- d) raramente utiliza
- e) nunca usa ou usa ineficientemente

6. APONTAR ASPECTOS IMPORTANTES DA MATÉRIA

- a) sempre aponta
- b) geralmente aponta
- c) ocasionalmente aponta
- d) raramente aponta
- e) nunca aponta

7. VARIAR A MANEIRA DE DAR AULA

- a) procura sempre variar a técnica de ensino
- b) geralmente varia
- c) ocasionalmente varia
- d) raramente utiliza diferentes técnicas de ensino
- e) usa sempre a mesma técnica de ensino

8. DAR AULAS COM ENTUSIASMO

- a) altamente entusiástico
 - b) geralmente entusiástico
 - c) ocasionalmente entusiástico
 - d) mostra pouco entusiasmo
 - e) parece não ter entusiasmo
-

9. DEFINIR O(S) OBJETIVOS(S) DE CADA AULA

- a) sempre define
- b) geralmente define
- c) define ocasionalmente
- d) raramente define
- e) nunca define

10. MOSTRAR COMO UM DETERMINADO TÓPICO OU UNIDADE ENCAIXA NO CONTEÚDO DA DISCIPLINA COMO UM TODO

- a) sempre mostra
- b) geralmente mostra
- c) mostra ocasionalmente
- d) raramente mostra
- e) nunca mostra

11. AO EXPOR UM TÓPICO, LEVAR EM CONTA AQUILO QUE O ALUNO JÁ SABE

- a) nunca começa uma exposição sem levar em conta esse

aspecto

- b) geralmente leva isso em conta
- c) ocasionalmente sim
- d) parece supor que uma boa exposição dispensa conhecimentos prévios
- e) simplesmente supõe que o aluno já tem certos conhecimentos

12. DAR INSTRUÇÕES DETALHADAS AOS ALUNOS QUANDO NECESSARIO

- a) jamais deixa de dar instruções detalhadas e claras
- b) via de regra instrui bem o aluno
- c) dá o mínimo necessário de instrução
- d) dá instruções confusas
- e) nunca dá instrução alguma

13. DEMONSTRAR PREOCUPAÇÃO DE QUE OS ALUNOS APRENDAM

- a) está sempre procurando saber se os alunos estão realmente aprendendo
 - b) quase sempre se preocupa com esse aspecto
 - c) ocasionalmente demonstra esse tipo de preocupação
-

d) raramente se preocupa com isso

e) parece admitir que isso não é problema dele

14. PERCEBER SE OS ALUNOS ESTÃO ENTENDENDO O ASSUNTO DA AULA

a) parece sempre perceber

b) geralmente parece perceber

c) parece perceber ocasionalmente

d) raramente parece perceber

e) parece nunca perceber

15. PLANEJAR AS AULAS

a) parece sempre planejar

b) geralmente parece planejar

c) ocasionalmente parece planejar

d) raramente parece planejar

e) parece nunca planejar

16. AJUDAR OS ALUNOS QUE TEM MAIORES DIFICULDADES

a) procura sempre identificar esses alunos para ajudá-los

- b) geralmente está disposto a ajudá-los
- c) ocasionalmente se dispõe a ajudá-los
- d) raramente ajuda esses alunos
- e) nunca se propõe a ajudar esses alunos

17. ACEITAR O PONTO DE VISTA DO ALUNO

- a) está sempre pronto a aceitá-lo
- b) geralmente aceita
- c) ocasionalmente aceita
- d) raramente aceita
- e) nunca aceita

18. ESTIMULAR O ALUNO A PARTICIPAR DA AULA

- a) procura de todas as maneiras estimulá-lo
- b) geralmente estimula
- c) ocasionalmente estimula
- d) não estimula nem desestimula
- e) desestimula a participação do aluno

19. EXIGIR RACIOCÍNIO DO ALUNO

- a) exige sempre
- b) geralmente exige
- c) ocasionalmente exige
- d) raramente exige
- e) nunca exige

20. RESPONDER PERGUNTAS DOS ALUNOS

- a) responde sempre com muita segurança
- b) geralmente responde com muita segurança
- c) responde adequadamente
- d) às vezes demonstra insegurança
- e) freqüentemente não sabe responder

21. ESTIMULAR O SENSO CRÍTICO NOS ALUNOS

- a) estimula altamente
- b) geralmente estimula
- c) ocasionalmente estimula

d) não estimula nem desestimula

e) desestimula

22. DISTRIBUIR O TEMPO DISPONÍVEL PARA A AULA

a) distribui muito bem

b) geralmente distribui bem

c) distribui adequadamente

d) às vezes distribui bem

e) não sabe distribuir o tempo de aula

23. ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA NA PRÓPRIA DISCIPLINA

a) sempre estabelece

b) geralmente o faz

c) ocasionalmente o faz

d) raramente o faz

e) nunca estabelece

24. ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE A MATÉRIA DE ENSINO E SITUAÇÕES DA VIDA REAL

a) sempre estabelece

- b) geralmente o faz
- c) ocasionalmente o faz
- d) raramente o faz
- e) nunca estabelece

24. ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE A MATÉRIA DE ENSINO E SITUAÇÕES DA VIDA REAL

- a) sempre estabelece
- b) geralmente estabelece
- c) ocasionalmente estabelece
- d) raramente o faz
- e) nunca o faz

25. GOSTAR DE DAR AULAS

- a) parece gostar muito
- b) parece gostar
- c) às vezes parece gostar
- d) parece não gostar
- e) parece estar sendo obrigado a dar aula

26. ACEITAR OS ALUNOS COMO PESSOAS

- a) acima de tudo, vê o aluno como pessoa
- b) de modo geral, vê o aluno como pessoa
- c) às vezes parece ver o aluno como pessoa
- d) tende a ignorar o aluno como pessoa
- e) vê o aluno como mero receptor de informações

27. SER ACESSÍVEL AOS ALUNOS EM CLASSE

- a) é sempre acessível
- b) geralmente é acessível
- c) ocasionalmente é acessível
- d) cria uma certa barreira entre si e o aluno
- e) é totalmente inacessível

28. SER ACESSÍVEL AOS ALUNOS FORA DA AULA

- a) é sempre acessível
 - b) é geralmente acessível
 - c) ocasionalmente torna-se acessível
 - d) procura manter-se distante do aluno
-

- e) é totalmente inacessível

29. SER JUSTO NA ATRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

- a) é sempre justo
- b) geralmente é justo
- c) às vezes não é justo
- d) de um modo geral, não é justo
- e) é sempre injusto

30. VARIAR A VELOCIDADE E O TOM DE VOZ DURANTE UMA EXPOSIÇÃO

- a) procura sempre através desse recurso dar vivacidade a aula, no destaque de pontos importantes e explicação de tópicos difíceis
- b) geralmente faz isso
- c) não varia a velocidade e o tom de voz, mas não chega a tornar-se monótono
- d) sua fala é monótona e chega a dar sono
- e) seu modo de falar prejudica a compreensão do que está sendo exposto

31. SER PONTUAL

- a) é sempre pontual
- b) é geralmente pontual
- c) nem sempre é pontual
- d) geralmente não é pontual
- e) nunca é pontual

32. SER ASSÍDUO

- a) é sempre assíduo
- b) é muito assíduo
- c) às vezes falta
- d) falta freqüentemente
- e) falta muito

33. DE UM MODO GERAL, ESTA DISCIPLINA

- a) foi muito bem ministrada
 - b) foi bem ministrada
 - c) foi ministrada de maneira razoável
 - d) poderia ter sido bem melhor ministrada
-

e) foi muito mal ministrada

34. SE MEUS COLEGAS PEDISSEM MINHA OPINIAO SOBRE SE
DEVERIAM OU NÃO MATRICULAR-SE NUMA TURMA SOB
RESPONSABILIDADES DESSE PROFESSOR

a) recomendaria fortemente

b) recomendaria

c) recomendaria com reservas

d) desaconselharia

e) desaconselharia fortemente

35. EM RELAÇÃO AO MEU CURSO, CREIO QUE ESTA DISCIPLINA

a) é muito importante

b) é importante

c) talvez seja importante

d) é pouco importante

e) não é importante

36. O ESFORÇO QUE DISPENDIOU NO ESTUDO DESSA DISCIPLINA FOI

a) muito grande

- b) grande
- c) normal
- d) pouco
- e) muito pouco

37. FAZENDO UMA AUTOCRÍTICA DA MINHA CONDIÇÃO DE ALUNO
NESSA DISCIPLINA, ACHO QUE FUI

- a) um aluno muito bom
- b) um bom aluno
- c) um aluno médio
- d) um aluno apenas regular
- e) um mau aluno

38. QUANTO AO QUE APRENDI NESSA DISCIPLINA, TENHO A
IMPRESSÃO DE QUE FOI

- a) muito
 - b) bastante
 - c) razoável
 - d) pouco
 - e) muito pouco
-

39. RELATIVAMENTE AO SISTEMA DE AVALIAÇÃO UTILIZADO NESSA DISCIPLINA, DIRIA

- a) foi amplamente satisfatório
- b) satisfatório
- c) apresentou algumas falhas
- d) pouco satisfatório
- e) insatisfatório

40. SUPONHO QUE O PROFESSOR REALMENTE DE ATENÇÃO AS RESPOSTAS ACHO QUE, PARA A MELHORIA DO ENSINO, ESTE TIPO DE QUESTIONARIO

- a) é muito importante
 - b) é importante
 - c) talvez tenha algum efeito
 - d) é pouco útil
 - e) é perda de tempo
-

ANEXO VIII**ACADEMIA NACIONAL DE POLÍCIA –
POLÍCIA FEDERAL**

DPF SPA – SETOR DE AVALIAÇÃO
ANP AVALIAÇÃO DE ENSINO
DE

PROFESSOR:

DISCIPLINA:

CURSO: TURMA: DATA / / .

I. INSTRUÇÕES

1. Preencha o cabeçalho de forma legível
2. Não se identifique
3. Seja honesto ao responder a presente avaliação, que objetiva o aprimoramento do ensino na ANP.

II. QUESITOS	MB	BOM	REG
1. Dicção	()	()	()
2. Comunicação	()	()	()
3. Entusiasmo	()	()	()
4. Relacionamento Professor/Aluno	()	()	()
5. Capacidade de Transmissão	()	()	()
6. Domínio do Conteúdo	()	()	()
7. Segurança	()	()	()
8. Capacidade de Motivação	()	()	()
9. Adequação da Linguagem	()	()	()
10. Uso de Recursos Didáticos	()	()	()
11. Equilíbrio entre Aulas	()	()	()
Práticas e Teóricas			
12. Conhecimentos Adquiridos	()	()	()

III. ASPECTOS POSITIVOS

.....

.....

.....

.....

.....

IV. ASPECTOS NEGATIVOS

.....

.....

.....

.....

.....

V. APRESENTE, A SEGUIR AS SUGESTÕES QUE JULGAR
NECESSÁRIAS A COMPLEMENTAÇÃO DA PRESENTE AVALIAÇÃO

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO IX**POLÍCIA MILITAR DE RORAIMA****POLÍCIA MILITAR DE RORAIMA**

EsFA - FOLHA DE AVALIAÇÃO DE INSTRUTOR

Instrutor:

Data:

Aula:

Início:

Curso:

Término:

Tabela de valores:

0. Não cumpriu

1. Deficiente

2. Regular

3. Bom

4. Muito Bom

1. Faz resumo da sessão anterior

0 1 2 3 4

2. Informa o assunto e tópicos da sessão

0 1 2 3 4

3. Informa o objetivo da sessão

0 1 2 3 4

4. Faz incentivação inicial

0 1 2 3 4

5. Faz verificação imediata

0 1 2 3 4

6. Faz resumo final da sessão

0 1 2 3 4

7. Utiliza adequadamente o tempo

0 1 2 3 4

8. Apresentação da apostila

0 1 2 3 4

9. Mantém contato visual adequado

0 1 2 3 4

10. Articula bem as palavras (dicoção)

0 1 2 3 4

11. Fala com linguagem isenta de erros e vícios

0 1 2 3 4

12. Fala com intensidade de voz, a fim de manter a atenção da turma

0 1 2 3 4

13. Varia a intensidade da voz, a fim de manter a atenção da turma

0 1 2 3 4

14. Seu ritmo de fala permite que os alunos acompanhem bem as aulas

0 1 2 3 4

15. Gesticula normalmente

0 1 2 3 4

16. Movimenta-se com naturalidade de forma a ter acesso a todos os alunos

0 1 2 3 4

17. Seleciona adequadamente os MAEI apropriados

0 1 2 3 4

18. Os MAEI estão bem elaborados

0 1 2 3 4

19. Utiliza adequadamente e convenientemente os MAEI

0 1 2 3 4

20. Elaboração e apresentação do plano de sessão

0 1 2 3 4

21. A sessão está bem estruturada

0 1 2 3 4

22. Segue seu plano de sessão como roteiro

0 1 2 3 4

23. A explicação é concatenada e adequada ao nível da turma

0 1 2 3 4

24. Demonstra segurança no assunto, não se atrapalhando ao dar explicações

0 1 2 3 4

25. Desperta o interesse e facilita a participação

0 1 2 3 4

S. :

Continuação das Normas Gerais de Ação

3ª Seção - EsFA PMRR - RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO

Instrutor:

Data:

Matéria (UD):

Início:

Término:

Tabela de valores:

NE - Não Existe (0)

IN - Insuficiente (2)

R - Regular (5)

B - Bom (7)

MB - Muito Bom (8)

EX - Excelente (10)

1. Nível intelectual dos discentes

0 2 3 7 8 10

2. Nível disciplinar dos discentes

0 2 3 7 8 10

3. Elaboração do currículo

0 2 3 7 8 10

4. Situação dos locais de instrução (salas, quadros)

0 2 3 7 8 10

5. Situação dos MAEI

0 2 3 7 8 10

6. Situação dos materiais didáticos

0 2 3 7 8 10

7. Situação das fontes de consulta

0 2 3 7 8 10

8. Assistência da escola

0 2 3 7 8 10

9. Supervisão e orientação da coordenação do curso

0 2 3 7 8 10

10. Participação do monitor

0 2 3 7 8 10

11. Organização do curso (cumprimento de programa)

0 2 3 7 8 10

12. Elaboração dos calendários (gerais, semanais, diários)

0 2 3 7 8 10

13. Situação do apoio logístico (material, transp.)

0 2 3 7 8 10

14. Oportunidade de apresentação de propostas

0 2 3 7 8 10

15. Flexibilidade no cumprimento de programas

0 2 3 7 8 10

16. O conteúdo da matéria que leciona

0 2 3 7 8 10

17. A carga horária da matéria que leciona

0 2 3 7 8 10

18. Processo de avaliação dos discentes

0 2 3 7 8 10

19. Validade da avaliação do instrutor pelos discentes

0 2 3 7 8 10

20. De um modo geral, este curso

0 2 3 7 8 10

Observações: Querendo complementar as avaliações acima, as informações poderão ser lançadas no verso.

Na possibilidade de acrescentar outro (s) item (ns) a este questionário, lançá-lo (s) no verso.

ANEXO X**SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM
COMERCIAL — SENAC**

SENAC - ADMINISTRAÇÃO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL

D F P - DIVISÃO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

CAPACITAÇÃO NA EMPRESA

NOME DO CURSO:

NOME DO INSTRUTOR:

LOCAL DE REALIZAÇÃO:

PERÍODO:

HORÁRIO:

AVALIE O SEU TREINAMENTO

Com o objetivo de verificar se o treinamento que você acaba de fazer atingiu os objetivos propostos, contamos com a sua colaboração no sentido de preencher os diversos itens

do questionário.

Sua opinião sincera será de grande importância para a programação de novos cursos.

1. AUTO-AVALIAÇÃO

Avalie o seu comportamento no treinamento, assinalando e justificando as alternativas abaixo:

COMPORTAMENTOS:

PARTICIPAÇÃO

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. quando solicitado
- d. nunca

Justificativa:.....
.....
.....

INTERESSE

- a. sempre
- b. freqüentemente
- c. nunca

Justificativa:.....
.....
.....

FREQUÊNCIA

- a. nenhuma falta
- b. algumas faltas
- c. muitas faltas

Justificativa:.....
.....
.....

RELACIONAMENTO COM O GRUPO

- a. ótimo
- b. muito bom
- c. bom
- d. regular

Justificativa:.....
.....
.....

RELACIONAMENTO COM O (S) INSTRUTOR (ES)

- a. ótimo

b. muito bom

c. bom

d. regular

Justificativa:.....
.....
.....

2. AVALIAÇÃO DO TREINAMENTO

Assinale com um X as opções que mais se aproximam de sua avaliação do treinamento:

1. O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DESENVOLVIDO FOI:

() Insuficiente

() Suficiente

() Excessivo

Justifique:.....
.....

2. O VOLUME DE INFORMAÇÕES TEÓRICAS FOI:

() Insuficiente, dificultou a compreensão do conteúdo

() Suficiente, facilitou o entendimento do conteúdo

() Excessivo, ultrapassou a necessidade do programa

Justifique:.....
.....

3. O MATERIAL DE LEITURA:

- () Dificultou a compreensão do conteúdo
- () Facilitou parcialmente a compreensão do conteúdo
- () Deve ser reformulado

Justifique:.....
.....

4. AS TÉCNICAS UTILIZADAS:

- () Contribuíram para atingir os objetivos
- () Contribuíram parcialmente para atingir os objetivos
- () Devem ser replanejadas

Justifique:.....
.....

5. A DURAÇÃO DO TREINAMENTO FOI:

- () Insuficiente
- () Suficiente
- () Excessiva

Justifique:.....

.....

6. CLASSIFICO O TREINAMENTO DESENVOLVIDO COMO:

() Ótimo

() Muito Bom

() Bom

() Regular

() Insuficiente

Justifique:.....
.....

3. AVALIAÇÃO DA ATUAÇÃO DO INSTRUTOR

Atribua um conceito à atuação do(s) instrutor(es), observando os seguintes critérios:

(OT) Ótimo

(MB) Muito Bom

(B) Bom

(R) Regular

(I) Insuficiente

Nomes:

Instrutor A:

Instrutor B:

Instrutor C:

Instrutor D:

ASPECTOS	INSTRUTORES			
Facilidade de comunicação	A	B	C	D
Domínio do conteúdo	A	B	C	D
Sensibilidade às dificuldades do aluno	A	B	C	D
Domínio de Grupo	A	B	C	D
Capacidade de incentivar o grupo	A	B	C	D
Relacionamento com o grupo	A	B	C	D
Domínio de técnicas	A	B	C	D

4. COMENTARIOS E SUGESTÕES

Reservamos este espaço para você fazer os comentários que julgar importantes.

Suas sugestões poderão enriquecer os próximos treinamentos.

1. O QUE VOCÊ SUGERE PARA MELHORAR O TREINAMENTO?

.....

.....

.....
.....

2. QUE SUGESTÕES VOCÊ PODE DAR AO(S) INSTRUTOR(ES), COM
RELAÇÃO AO SEU DESEMPENHO?

.....
.....
.....
.....

3. O TREINAMENTO CONTRIBUIU PARA UM MELHOR DESENVOLVIMENTO
DE SUAS TAREFAS?

.....
.....
.....
.....

4. OUTRAS OBSERVAÇÕES:

.....
.....
.....
.....

ANEXO XII**SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM
INDUSTRIAL — SENAI**

SENAI

DEPARTAMENTO REGIONAL DO DISTRITO FEDERAL

FICHA DE AVALIAÇÃO DE CURSOS

CENTRO:

CURSO:

LOCAL:

DATA DE CONCLUSÃO:

INSTRUTOR:

Assinale com um "x", abaixo de cada item o conceito que melhor expressar a sua opinião sobre o curso que você acabou de participar.

LEGENDA:

O - Ótimo

B - Bom

R - Regular

P - Péssimo

1. CONTEÚDO DO CURSO

1.1. Atualização do conteúdo do curso

O B R P

1.2. Interesse despertado pelo conteúdo

O B R P

1.3. Aprendizagem da parte teórica

O B R P

1.4. Facilidade de compreensão do conteúdo apresentado

O B R P

1.5. Duração da parte teórica

O B R P

1.6. Realização da parte prática

O B R P

1.7. Aprendizagem da parte prática

O B R P

1.8. Duração da parte prática

O B R P

1.9. Relação do curso com suas atividades

profissionais

O B R P

1.10. Possível aplicação do conteúdo do curso em seu trabalho

O B R P

2. INSTRUTOR

2.1. Capacidade de comunicação

O B R P

2.2. Domínio do conteúdo do curso

O B R P

2.3. Clareza nas informações transmitidas

O B R P

2.4. Objetividade na exposição do conteúdo

O B R P

2.5. Métodos e técnicas empregadas

O B R P

2.6. Ritmo de exposição

O B R P

2.7. Relacionamento com a turma

O B R P

2.8. Pontualidade

O B R P

3. MATERIAL E EQUIPAMENTO

3.1. Qualidade do material didático

O B R P

3.2. Quantidade do material didático

O B R P

3.3. Utilização dos recursos audiovisuais para a
aprendizagem

O B R P

3.4. Qualidade do material audiovisual

O B R P

3.5. Tempo de utilização dos recursos audiovisuais

O B R P

3.6. Qualidade dos instrumentos utilizados no curso

O B R P

3.7. Qualidade do material de consumo utilizado no curso

O B R P

3.8. Quantidade do material de consumo utilizado no curso

O B R P

4. AMBIENTE

4.1. Qualidade do material didático

O B R P

4.2. Iluminação da sala de aula

O B R P

4.3. Iluminação da oficina (aulas práticas)

O B R P

4.4. Ventilação da sala de aula

O B R P

4.5. Ventilação da oficina (aulas práticas)

O B R P

4.6. Instalação do ambiente (carteiras, mesas, pranchetas e quadro negro)

O B R P

5. SUGESTÕES QUE VOCÊ DESEJA FAZER: (cite os itens referentes às sugestões)

1. CONTEÚDO DO CURSO:

2. INSTRUTOR:

3. MATERIAL E EQUIPAMENTO:

4. AMBIENTE:

SENAI

DEPARTAMENTO REGIONAL DE GOIAS

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE INSTRUTOR: Condução das reuniões

LEGENDA DOS CONCEITOS

1- muito fraco

2- fraco

3- regular

4- bom

5- ótimo

A) RELACIONAMENTO COM O GRUPO

1. Ambientação do grupo (integração)

1 2 3 4 5

Comentário:

2. Cordialidade/simpatia

1 2 3 4 5

Comentário:

3. Justiça no trato individual

1 2 3 4 5

Comentário:

4. Controle disciplina

1 2 3 4 5

Comentário:

5. Controle visual

1 2 3 4 5

Comentário:

6. Acompanhamento nos trabalhos

1 2 3 4 5

Comentário:

SUB-TOTAL:

B) COMUNICAÇÃO VERBAL

1. Apresentação de assuntos novos

1 2 3 4 5

Comentário:

2. Dicção (clareza de expressão)

1 2 3 4 5

Comentário:

3. Vícios de linguagem

1 2 3 4 5

Comentário:

4. Ritmo de explanação

1 2 3 4 5

Comentário:

5. Tonalidade de voz (altura)

1 2 3 4 5

Comentário:

6. Timbre de voz

1 2 3 4 5

Comentário:

7. Fluência verbal

1 2 3 4 5

Comentário:

ACADEMIA DE CIÊNCIAS E LETRAS
BRASIL
1971-1972

8. Objetividade na explanação

1 2 3 4 5

Comentário:

9. Seqüência lógica

1 2 3 4 5

Comentário:

10. Riqueza de vocabulário

1 2 3 4 5

Comentário:

11. Técnica de exemplificação

1 2 3 4 5

Comentário:

12. Esclarecimento de objetivos

1 2 3 4 5

Comentário:

13. Técnica de perguntas

1 2 3 4 5

Comentário:

SUB-TOTAL:

C) ORGANIZAÇÃO GERAL

1. Utilização de audiovisuais

1 2 3 4 5

Comentário:

2. Posicionamento do grupo

1 2 3 4 5

Comentário:

3. Sala-ambiente

1 2 3 4 5

Comentário:

4. Mesa de trabalho

1 2 3 4 5

Comentário:

5. Material didático (impressos)

1 2 3 4 5

Comentário:

SUB-TOTAL:

D) CARACTERÍSTICAS PESSOAIS

1. Apresentação pessoal/aparência

1 2 3 4 5

Comentário:

2. Postura/movimentação

1 2 3 4 5

Comentário:

3. Entusiasmo/dinamismo

1 2 3 4 5

Comentário:

4. Senso de humor

1 2 3 4 5

Comentário:

5. Segurança/domínio da situação

1 2 3 4 5

Comentário:

6. Rapidez de raciocínio

1 2 3 4 5

Comentário:

7. Criatividade/iniciativa

1 2 3 4 5

Comentário:

8. Pontualidade/horários

1 2 3 4 5

Comentário:

9. Assiduidade/frequência

1 2 3 4 5

Comentário:

10. Senso de responsabilidade

1 2 3 4 5

Comentário:

SUB-TOTAL:

TOTAL:

PREPARAÇÃO DAS REUNIÕES:

- O instrutor preparou Planos de Reuniões? ()
- Utilizou-se dos Planos de Reuniões? ()

- Preparou os Recursos Audiovisuais? ()

ANEXO XII**BANCO DO BRASIL**

Banco do Brasil S.A

Departamento de Formação do Pessoal - DESED

AVALIAÇÃO DE REAÇÃO AO DESEMPENHO DO INSTRUTOR/ASSISTENTE

AVALIAÇÃO DE:

☐ curso ☐ seminário

☐ instrutor ☐ assistente ☐ expositor

Local:

Data:

1. Assinale, abaixo no local correspondente a cada item, o número da escala que achar conveniente;

2. A cada afirmação você poderá manifestar sua CONCORDANCIA ou DISCORDANCIA;

3. Você pode: CONCORDAR ... pouco, muito ou totalmente
ou DISCORDAR ... pouco, muito ou totalmente.

4. Reflita sobre cada item e proceda da seguinte forma:

- decida primeiro, se você CONCORDA ou DISCORDA dele;

- atribua, então, a intensidade (pouco, muito, totalmente) que melhor esteja refletindo sua opinião.

I N S T R U Ç Õ E S

DISCORDO			:	CONCORDO		
TOTALMENTE;	MUITO;	POUCO	:	POUCO	MUITO;	TOTALMENTE
1	2	3		4	5	6

5. No caso de assinalamento dos pontos 3 (discordo pouco), ou 4 (concordo pouco), complemente sua resposta no verso, ainda que sucintamente, apresentando ressalvas ou restrições e indicando o número da questão correspondente.

6. Responda a todos os itens. Caso algum se refira a situação não ocorrida, coloque um "X" no local respectivo.

01 - Consegue atingir os objetivos propostos

()

02 - Porta-se com naturalidade

()

03 - Utiliza recursos (transparências, eslaides,), enriquecendo as informações neles contidas.

()

4 - Demonstra insegurança na sua intenção.

()

5 - Avalia, no decorrer da aula, o grau de compreensão da turma.

()

6 - Contribui para a manutenção de bom nível de relacionamento no Curso.

()

7 - Elabora síntese das idéias resultantes dos trabalhos de grupo.

()

8 - Fala com vícios de linguagem e erros gramaticais.

()

9 - Coordena as atividades grupais, de forma produtiva.

()

10 - Expõe as idéias com clareza.

()

11 - Exemplifica de modo a tornar os conteúdos mais claros.

()

12 - Emprega ritmo de fala que permite o acompanhamento da exposição.

()

13 - Consegue sintetizar as idéias básicas dos temas em estudo.

()

14 - Consegue adequar o volume da voz ao ambiente (tamanho da sala, número de participantes, ruído,)

()

- 15 - Expõe as idéias em uma seqüência lógica.
()
- 16 - Desperta interesse pela matéria.
()
17. Sua atuação nas aulas expositivas gera cansaço.
()
- 18 - Estimula a participação da turma.
()
- 19 - Expões a matéria sem se prender à leitura de textos ou apostilas.
()
- 20 - Desenvolve as atividades dentro do tempo previsto.
()
- 21 - Informa previamente os objetivos do curso.
()
- 22 - Permite que as atividades em sala se distanciem dos objetivos.
()
- 23 - Esclarece as dúvidas apresentadas.
()
24. Demonstra falta de domínio dos conteúdos apresentados.
()

ANEXO XIII**FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS**

FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS

ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

DISCIPLINA:

INSTRUTOR:

QUESTIONARIO DE AVALIAÇÃO DO INSTRUTOR

Assinale com um "x" o grau correspondente a cada item, com base na convenção abaixo:

1. deficiente

2. regular

3. bom

4. muito bom

1. Desempenho do instrutor no que concerne a clareza de exposição

1 2 3 4

2. Domínio do assunto pelo instrutor

1 2 3 4

3. Desempenho do instrutor no que concerne ao interesse despertado pelo curso

1 2 3 4

4. Desempenho do instrutor no que concerne ao ritmo de apresentação da matéria do curso

1 2 3 4

5. Desempenho do instrutor no que concerne ao esclarecimento às dúvidas dos participantes

1 2 3 4

6. Estímulo e oportunidade de participação

1 2 3 4

7. Quanto ao relacionamento participante/instrutor, especialmente no que se refere ao desenvolvimento de um ambiente de respeito mútuo em sala de aula

1 2 3 4

8. Comentários e sugestões:

ANEXO XIV**Universidade de Brasília.**

Universidade de Brasília.

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE**I. Dimensões**

O desempenho de um professor na atividade de ensino (transmissão de conhecimento, habilidades e atitudes) em qualquer área do conhecimento ou nível de ensino, depende tanto de fatores **endógenos** (associados ao próprio indivíduo) quanto **exógenos** (associados às condições nas quais a atividade de ensino se desenvolve). Parte-se, portanto, do pressuposto de que a avaliação do desempenho docente deva direcionar-se a partir de dois grandes grupos de fatores:

- a) Competência para Desenvolvimento Docente;
- b) Condições para o Desempenho.

Cada grupo por sua vez pode ser subdividido em níveis ou dimensões assim especificadas:

- 1. Competência para o Desempenho Docente;
 - 1.1. Competência Científico-Técnica.

Refere-se aos conhecimentos do professor em relação aos conteúdos científicos necessários para o adequado desempenho da atividade de ensino na área do conhecimento específico.

1.2. Competência Didático-Pedagógica

Refere-se a conhecimentos e habilidades de caráter didático-pedagógico necessários à transmissão dos conhecimentos e habilidades próprios de uma disciplina, ou seja, seu conteúdo específico.

1.3. Características Atitudinais

Refere-se ao interesse ou preocupação do professor em desenvolver, nos alunos, atitudes de caráter científico, ético e outros, tanto em relação ao conteúdo da disciplina quanto à atividade profissional.

2. Condições para o Desempenho Docente

2.1. Infra-estrutura Físico-Técnica

Refere-se, basicamente, à avaliação de bibliotecas, laboratórios, oficinas, ateliês, equipamentos em geral, salas de aula .

2.2. Organização Institucional

Refere-se à organização da instituição onde a atividade de ensino se desenvolve. Pode ser avaliada tanto pelo seu aspecto **Administrativo** (órgãos e processos administrativos nos seus três níveis: Administração Central, Institutos/Faculdades e Departamentos) quanto **Acadêmico** (Vestibular, Ciclos Básico e Profissional,

Currículo da Carreira).

2.3. Características da Disciplina

Refere-se aos aspectos de organização da disciplina (objetivos, conteúdo, metodologia) que podem influenciar no desempenho do professor.

2.4. Características do Aluno

No desempenho do docente, algumas características do aluno devem ser explicitadas no sentido de servirem como referência para uma avaliação de desempenho. A competência envolvida no processo ensino-aprendizagem depende dos dois agentes diretamente participantes: o professor e aluno. Ou seja o desempenho e as características do aluno podem ser considerados como parte das condições que afetam o desempenho docente.

II. Princípios e Indicadores

Uma vez identificadas as dimensões que sistematizam o que se entende por **desempenho docente**, princípios devem ser explicitados em cada uma delas que servirão como marco de referência para o próprio processo avaliativo. Torna-se bastante difícil avaliar-se uma dimensão sem haver um contraste com algum elemento anteriormente definido e aceito. Estes elementos passam a ser os critérios pelos quais, no caso, o professor deve ser avaliado. Os princípios assim explicitados são, de forma geral, de caráter científico, técnico e pedagógico. Algumas vezes envolvem também considerações de ordem ética, política e social. No entanto, para que a avaliação seja reconhecida

como correta e adequada, em outras palavras, seja legitimada, torna-se necessário que estes princípios sejam discutidos e aceitos pelos participantes do processo.

Para a operacionalização destes princípios, faz-se necessário a construção de indicadores que, por sua vez, servirão de base à criação de instrumentos para a coleta das informações. Estes indicadores devem ser os mais adequados e confiáveis possível pois, em última análise, são eles que permitirão, de fato avaliar uma determinada situação.

Parte-se, em seguida, para um detalhamento do que a equipe julgue como princípios de indicadores importantes na avaliação, especificados para cada dimensão anteriormente definida.

1. Dimensões, Princípios e Indicadores - Detalhamento

1.1. Competência para o Desempenho Docente

1.1.1. Competência Científico-Técnico

Compreende-se, neste contexto, a competência técnico-científica como a capacidade que o professor possui de domínio do conhecimento pertinente à sua área de especialização. Alguns pressupostos de caráter científico e histórico em relação ao conhecimento dos conteúdos em geral devem ser explicitados, a priori, como base para uma formulação, a posterior dos princípios e indicadores desta dimensão. São eles:

. **Complementariedade:** relação entre aspectos ou

conteúdos do conhecimento específico da área e em geral;

- . **Atualização:** acompanhamento do "estado da arte" em relação aos conteúdos a serem transmitidos;

- . **Historicidade:** concepção do conhecimento transmitido enquanto objeto científico e na sua relação com o contexto sócio-econômico e político concreto;

- . **Compromisso com a formação e treinamento específico do profissional;**

- . **Propriedade, "validade", "verdade" ou veracidade.**

Esta dimensão compõe-se basicamente de três princípios:

a) Domínio do conteúdo específico:

Considera o domínio, por parte do professor, das partes teórica (teorias, leis, conceitos) e metodológica (método científico) que integram a disciplina ou área do conhecimento.

Alguns indicadores podem ser assim expressos:

- . clareza e objetividade na apresentação, explicitação e justificação dos conteúdos;

- . apresentação de suporte teórico, científico ou técnico aos princípios, leis, conceitos e afirmações apresentadas;

- . capacidade para apresentar e debater as várias concepções ou correntes de pensamento divergentes, pertinentes ao conteúdo específico;

- . capacidade de apresentar a metodologia científica da área como orientação ao raciocínio do aluno sobre as questões discutidas na disciplina.

b) Capacidade de estabelecer relações de conteúdo específico da disciplina com:

- . outros conteúdos na mesma área do conhecimento;
- . atividade profissional específica.

Alguns indicadores podem ser assim expressos:

- . a situação da disciplina no contexto sócio-político;
- . a interrelação entre o conteúdo da disciplina e conteúdo das demais disciplinas do currículo da carreira;
- . situação do conteúdo da disciplina na perspectiva do perfil profissional.

1.1.2. Competência didático-pedagógica

Compreende-se aqui os conhecimentos e habilidades de caráter didático-pedagógico relevantes ao processo de transmissão/apreensão do conhecimento e habilidades. Considerar aspectos didático-pedagógicos como dimensão importante no desempenho docente significa aceitar alguns

princípios relativos ao processo ensino-aprendizagem a saber:

a) Estabelecimento de orientação sistemática da aprendizagem:

A aprendizagem é um processo natural ou espontâneo, mas pode ser mais efetiva quando orientada sistematicamente, isto é, quando alguém que já sabe transmite algum conhecimento ou habilidade a alguém que ainda não sabe.

b) Utilização de estratégias e instrumentos de ensino:

A transmissão de conhecimentos e de habilidades não depende apenas do domínio do conteúdo por parte de quem ensina, mas também e principalmente que seja efetuada a partir de estratégias facilitadoras e reforçadoras desta transmissão, incluindo a utilização de inovações tecnológicas apropriadas.

Os indicadores freqüentemente utilizados para apreciação da competência didático pedagógica são os seguintes:

- . forma de apresentação do conteúdo;
 - . procedimentos de motivação;
 - . utilização de estratégias de ensino e material didático;
-

. procedimentos de avaliação da aprendizagem.

1.1.3. Características atitudinais:

As atitudes do professor face ao processo ensino-aprendizagem são também características importantes para análise das condições nas quais se realiza o ensino de graduação de uma instituição. Algumas atitudes do professor são fatores intervenientes ou mediadores de sua atividade e referem-se a objetivos atitudinais presentes, de forma explícita ou não, no currículo das carreiras e no programa das disciplinas.

Consideram-se relevantes, do ponto de vista acadêmico, as atitudes do professor que digam respeito a duas expectativas ou conseqüências esperadas em relação ao aluno:

a) atitudes relativas à facilitação ou reforço no processo ensino-aprendizagem, dos conteúdos e habilidades previstos no programa da disciplina;

b) atitudes relativas ao desenvolvimento do aluno, de posturas desejáveis enquanto profissional e enquanto indivíduo ou cidadão.

A partir destas considerações acerca dos objetivos atitudinais desejáveis como resultado do processo ensino-aprendizagem, merecem destaque alguns princípios atitudinais referentes à atuação: do professor, a saber:

a) Interação positiva professor/aluno - em classe ou extraclasse;

Considera-se relevante o estabelecimento, entre professor aluno, de uma interação positiva, de ordem afetiva e profissional, para melhor desenvolvimento da aprendizagem.

São considerados indicadores de interação adequada entre os professores e alunos as seguintes situações:

- espontaneidade e maturidade na relação entre aluno e professor;
- clima de aula livre de tensão;
- aproveitamento das contribuições da turma;
- condução ordenada do debate;
- confiança na figura do professor.

b) Desenvolvimento de atitude científica;

Compreende-se, aqui, o favorecimento da capacidade analítica, crítica e de formulação de conclusões que são as bases do método científico como requisitos para a formação de um profissional atento, participativo e transformador tanto na comunidade científica, como na sociedade a qual pertence.

Alguns indicadores da ação do professor favorável ao

desenvolvimento da atitude científica podem ser assim formulados:

- o professor leva o aluno a perceber que é possível existirem pontos de vista divergentes e fundamentados acerca do mesmo problema;

- o professor incentiva o aluno ao questionamento e à investigação dos fundamentos das teorias, conceitos;

- o aluno é estimulado a estabelecer conclusões, formular inferências e transferir conhecimento de um a outro campo do conhecimento.

c) Desenvolvimento de uma atitude ético-profissional;

Compreende-se, aqui, o desenvolvimento de valores próprios e a discussão dos valores vigentes, e das condutas a serem seguidas no exercício profissional e como ser humano perante a sociedade a qual pertence.

A preocupação do professor em desenvolver no aluno atitudes de cunho ético-profissional pode manifestar-se através dos seguintes indicadores:

- destacar os aspectos éticos envolvidos na utilização/aplicação de determinado conteúdo científico-técnico;

- relacionar os conteúdos das unidades do programa com questões éticas do exercício profissional.

d) Estimulação à criatividade;

Habilidade de estimular a alternatividade do conhecimento e a criação de hipóteses originais diante de uma norma ou realidade dada, visando elaborar ou criar alternativas e soluções para problemas intrínsecos e extrínsecos da disciplina, da área, do curso.

2. Condições para o Desempenho Docente

2.1. Características da Disciplina

As características da disciplina são uma dimensão exógena ao desempenho docente que tem o poder de influenciá-lo. Dizem respeito, principalmente, à ementa e ao programa da disciplina, o qual inclui: objetivos, conteúdos e metodologia (materiais didáticos, organização do conteúdo, estratégias de ensino e metodologia de avaliação). A avaliação destas características é realizada a partir de determinados princípios e indicadores que são apresentados a seguir:

a) Ementa: a ementa da disciplina delimita o universo de conteúdos que esta pode abranger, e é um primeiro elemento que o docente possui para verificar se a disciplina se ajusta ou não à sua competência técnico-científica.

. **Princípio:** a ementa da disciplina deve ser sucinta e apresentar em linhas gerais os grandes tópicos ou assuntos

que podem e devem ser abordados pelo professor.

. Indicadores: clareza da ementa, na especificação dos assuntos a serem tratados na disciplina.

b) Programa: o programa da disciplina apresenta, detalhadamente, as características principais desta e determina, implícita ou explicitamente, quais as competências de caráter técnico científico e didático-pedagógico que o docente deve possuir para ministrá-la.

. Princípio: o programa da disciplina deve fornecer informações completas sobre esta, isto é, definir seus objetivos, conteúdos e propor uma metodologia (materiais didáticos, estratégias de ensino e metodologia de avaliação).

. Indicador: existe um programa com informações completas sobre a disciplina.

2.2. Objetivos

. Princípio: os objetivos de aprendizagem devem ser formulados de maneira clara, de modo a não deixar dúvida sobre o seu atingimento ou não.

. Indicador: os objetivos de aprendizagem são expressos em termos de habilidades, conhecimentos e atitudes que o aluno deverá desenvolver no decorrer da disciplina.

2.3. Conteúdos

. Princípios: os conteúdos selecionados devem ser coerentes e integrados entre si e com os conteúdos de outras disciplinas, além de estarem de acordo com os objetivos estabelecidos no programa.

. Indicadores: - os conteúdos para a disciplina apresentam coerência e integração, tanto internamente, quanto com os conteúdos de outras disciplinas;

- os conteúdos selecionados para a disciplina estão de acordo com os objetivos estabelecidos.

2.4. Metodologia:

. Princípio: os elementos que compõem a metodologia da disciplina devem ser coerentes entre si e adequados ao tipo de conteúdos a ser desenvolvido nesta.

. Indicadores: a ordem de apresentação dos conteúdos, prevista pelo programa, obedece a seqüenciamento, gradação e continuidade adequados;

- os materiais didáticos (livro texto, bibliografia) adequa-se aos conteúdos estabelecidos;

- os procedimentos didáticos previstos para a disciplina são os mais eficazes para o desenvolvimento do conteúdo estabelecido;

- a metodologia de avaliação a ser utilizada é adequada ao tipo de conteúdo estabelecido e às necessidades de aprendizagem dos alunos;

- as práticas extra-classe aos objetivos da disciplina;

- as práticas extra-classe são adequadas ao conteúdo da disciplina.

2.5. Infra-estrutura físico-técnica

Esta dimensão compreende as condições físico-técnicas necessárias para que o desempenho docente se realize adequadamente.

Para sua avaliação elegeu-se um conjunto de elementos que a compõem, tais como: as salas de aula, onde se procura avaliar a qualidade de suas instalações e sua adequação em relação ao número de alunos; os laboratórios, oficinas, examinando a quantidade e qualidade dos instrumentos e materiais necessários ao seu funcionamento, o pessoal técnico; a biblioteca, que deverá ser vista em função da qualidade, quantidade e atualização de seu acervo, o horário de funcionamento, bem como o atendimento oferecido.

Da utilização racional e adequada destes elementos depende boa parte da qualidade tanto do desempenho do professor no processo de transmissão do conhecimento e da aprendizagem do aluno, bem como da formação profissional

que ela veicula e do conhecimento que produz.

Neste sentido, pode-se destacar como princípios que regem a avaliação desta dimensão:

- a infra-estrutura físico-técnica é um elemento condicionante da qualidade do desempenho docente;

- a infra-estrutura físico-técnica é um elemento condicionante para que a instituição possa qualificar eficientemente seus alunos bem como produzir os conhecimentos necessários à sociedade.

Os indicadores através dos quais se avaliam estes princípios são:

- laboratórios;
- biblioteca;
- salas de aula.

Ao lado do rigor científico e técnico, considera-se também necessário ao desempenho profissional o exercício da criatividade. Ainda que baseada em características inatas, a criatividade pode ser desenvolvida e constitui-se em característica relevante, tanto do ponto de vista do exercício profissional, quanto da vida em geral do indivíduo.

Apesar da complexidade dos aspectos envolvidos,

considera-se que a estimulação da criatividade do aluno, dentro dos limites da atividade acadêmica, pode ser traduzida em ações com as que se seguem, dependendo das características da disciplina:

- utilização de materiais didáticos, experimentos e exemplificações bastante variados;
- formulação de problemas que demandem soluções alternativas.

2.6. Características do Aluno

O princípio geral norteador desta dimensão sugere que algumas características do aluno bem como seu próprio desempenho acadêmico são condicionantes do desempenho docente. Em geral, aceita-se que a qualidade do aprendizado do aluno depende tanto do desempenho docente quanto de características dos próprios alunos e de outras variáveis de contexto, como o currículo escolar.

Neste sentido, faz-se necessário considerar algumas características dos alunos que se revelam como aspectos capazes de influir ou tornar explícitas determinadas condições, as quais são importantes para contextualizar a avaliação do desempenho docente.

A auto-avaliação do aluno acerca de seu desempenho, acerca da sua aprendizagem e mesmo do ambiente da sala de aula inscrevem nesta mesma perspectiva.

Em outras palavras, tanto as características do aluno quanto sua auto-avaliação são consideradas variáveis **proxi**, isto é, indicadores indiretos do desempenho docente, que não podem ser tomadas isoladamente, mas que refletem, por aproximação e em combinação com outros fatores, alguns aspectos do fenômeno estudado.

Como indicadores das características do aluno destacam-se aquelas referentes às suas condições enquanto estudantes, a saber: origem sócio-econômica; disponibilidade de tempo para dedicação ao curso; formação de nível de segundo grau; maturidade intelectual e afetiva; escolha desejada da carreira.

Os indicadores de auto-avaliação são auto-explicativos e referem-se à percepção do aluno acerca da adequação e relevância dos conteúdos cognitivos e valorativo-atitudinais que formam parte da disciplina.

Universidade de Brasília

Comissão da avaliação institucional

Características e Condições do Desempenho Docente no Ensino
de Graduação

Objetivos da avaliação do desempenho docente:

Identificar aspectos positivos e deficiências em
relação a:

- a) competência científico-técnica(conhecimentos);
- b) competência didático-pedagógica;
- c) características atitudinais;
- d) fatores de infra-estrutura
acadêmicos/administrativos/técnicos que afetam o desempenho
docente.

A) Aspectos ou dimensões relativos à competência
científico-técnica do profissional docente

1. Conhecimento da consistência externa do conteúdo da
-

disciplina;

a. situação do conteúdo da disciplina no contexto sócio-político;

b. interrelação/relevância do conteúdo específico com o desenvolvimento técnico-científico da área: pertinência, atualização;

c. interrelação entre o conteúdo da disciplina e o conteúdo das demais disciplinas do currículo da carreira;

d. situação do conteúdo da disciplina na perspectiva do perfil profissional;

e. relação entre o conteúdo específico e fatos e conceitos de outros campos da ciência.

2. Seqüência lógica dos conteúdos estudados;

3. Conhecimento/domínio do conteúdo direto (básico) da área;

4. Clareza, objetividade de apresentação, de explicitação e de justificação dos conteúdos trabalhados;

- exemplificação ou experimentos relevantes/adequados ao conteúdo, em sala ou em situação extra-classe (competência para explicitação do conteúdo estudado);

5. Competência para oferecer suporte teórico,

científico ou técnico aos princípios, leis, conceitos ou afirmações apresentadas;

6. Competência para apresentar e debater as várias concepções ou correntes de pensamento divergentes pertinentes ao conteúdo específico da disciplina;

B) Aspectos relativos à competência didático-pedagógica

B.1. - existência de programa completo (definição de objetivos, explicitação do conteúdo, da bibliografia e dos critérios de avaliação);

B.2. - consistência interna do programa da disciplina: adequação entre os objetivos, conteúdo, bibliografia, materiais instrucionais, critérios de avaliação;

B.3. - Avaliação dos procedimentos de transmissão de conteúdo:

a) - procedimentos a serem avaliados;

. tipos de "aula": expositiva, seminário, debate em sala ou pequeno grupo, laboratório, observação, pesquisa de campo;

. tipos de materiais ou fontes bibliográficas: livro texto, livros diversos, apostilas, teses, monografias;

. outros materiais didáticos.

b) - critérios para avaliação: frequência da utilização do procedimento ou material utilizado, sua adequação e relevância, atualidade;

B.4. Avaliação dos procedimentos usados na avaliação da aprendizagem:

a) - procedimentos usados: exercícios, atividades de grupos, pesquisas de campo, laboratório, participação nas atividades desenvolvidas, frequência;

b) - critérios para avaliação:

- adequação dos procedimentos aos conteúdos de aprendizagem; procedimentos que favoreçam criatividade e originalidade; variedade e flexibilidade;

C) Características Atitudinais

C.1. - favorecimento do desenvolvimento de atitude científica:

. capacidade analítica;

. " crítica;

. " de formulação de conclusões;

. a ciência/conhecimento científico como "verdade" temporária;

C.2. Integração aluno-professor em classe e extra-classe;

D) Condições da infra-estrutura para realização do ensino de graduação

A.1) Infra-estrutura física e técnica:

ESQUEMA

B) Infra-estrutura administrativa:

B.1. a) Administrativa

. funcionamento da divisão, seção, coordenação em relação às necessidades do aluno e do professor.

Universidade de Brasília

Brasília, agosto de 1987.

Prezado(a) Estudante,

A Comissão de Avaliação Institucional - juntamente com o Departamento e seu corpo docente - começa, neste semestre, a testar os instrumentos de avaliação relativos ao Ensino de Graduação, primeira etapa de um esforço para avaliar as atividades de ensino, pesquisa e extensão da Universidade.

Nosso objetivo, agora, é de conhecer as condições de ensino das carreiras na graduação, em particular, os aspectos relativos ao desempenho docente, ao conteúdo da disciplina e à infra-estrutura necessária para seu desempenho. A finalidade desta avaliação é buscar alternativas para a melhoria do ensino de graduação da Universidade de Brasília.

SUA COLABORAÇÃO NESTA ATIVIDADE É FUNDAMENTAL. Por

isso, pedimos que leia atentamente e responda a todas as solicitações integrantes deste questionário.

Você não precisa identificar-se. Fazemos questão de reafirmar que a avaliação de seu rendimento na disciplina não tem relação alguma com este questionário.

Muito grata.

A Comissão de Avaliação Institucional da UnB.

PARA SUGESTÕES E CRÍTICAS:

Professores Isaura Belloni e Oscar Serafini - ramais 2126 e 2120.

Professor Bernardo Kipnis - ramais 2295 e 2236.

I. INFORMAÇÕES GERAIS

1. Período: 1º/87

2. Nome da disciplina:

3. Professor(es):

I.1. Dados sobre o Aluno:

4. Qual a sua idade?

5. Sexo:

☐ feminino☐ masculino

6. Qual o seu curso?

7. Ciclo que está cursando:

☐ básico☐ profissional

8. Qual o semestre que você está cursando?

9. Em que tipo de estabelecimento cursou todo ou maior parte do 2º grau ou equivalente?

☐ público☐ privado

10. Em que turno freqüentou todo ou maior parte do 2º grau ou equivalente?

() diurno

() noturno

II. CARACTERÍSTICAS DO DESEMPENHO DOCENTE

Leia cada questão. Faça um círculo em volta do número da coluna da direita que corresponde ao seu grau de concordância em relação ao que é proposto em cada uma delas.

1. concordo plenamente
2. concordo bastante
3. concordo em parte
4. discordo em parte
5. discordo bastante
6. discordo plenamente
7. não tenho conhecimento
8. não se aplica

II.1. ASPECTOS RELATIVOS AO DESEMPENHO CIENTÍFICO-TÉCNICO

11. O professor demonstrou clareza e objetividade no desenvolvimento do conteúdo:

1 2 3 4 5 6 7

12. O professor tornou pouco evidente os fundamentos teóricos, científicos e técnicos do conteúdo ensinado:

1 2 3 4 5 6 7

13. O professor costuma apontar a relevância, utilidade ou aplicação, inclusive profissional, do conteúdo estudado:

1 2 3 4 5 6 7

14. O professor apresentou fatos ou conceitos de outros campos da ciência relevantes para a melhor compreensão do conteúdo da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

15. O professor demonstrou conhecimento do conteúdo da matéria ensinada:

1 2 3 4 5 6 7

Utilize o espaço abaixo para fazer observações que você julgue relevantes acerca do desempenho científico-técnico do professor desta disciplina e/ou sobre as questões acima.

II.2. ASPECTOS RELATIVOS AO DESEMPENHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

1. concordo plenamente;
2. concordo bastante;
3. concordo em parte;
4. discordo em parte;
5. discordo bastante;
6. discordo plenamente;
7. não tenho conhecimento;
8. não se aplica.

16. A utilização que o professor fez das estratégias de ensino (aulas expositivas, trabalhos práticos, estudos de grupo), foi adequada às características da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

17. A utilização que o professor fez do material didático (quadro-verde, transparências, materiais técnico-científicos) foi relevante e adequada ao conteúdo da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

18. As atividades práticas (laboratórios, oficinas, trabalhos de campo) foram mal estruturadas e pouco relevantes para a aprendizagem:

1 2 3 4 5 6 7

19. O professor conduziu as atividades extra-classe de forma adequada tanto às necessidades de aprendizagem dos alunos quanto às características da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

20. De modo geral, a comunicação verbal foi adequada ao nível dos alunos e às características da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

Faça, abaixo, observações ou comentários que você julgue pertinentes acerca do desempenho didático-pedagógico do professor desta disciplina e/ou sobre as questões referentes a este aspecto:

II.3. CARACTERÍSTICAS DA DISCIPLINA:

1. concordo plenamente;
 2. concordo bastante;
 3. concordo em parte;
 4. discordo em parte;
 5. discordo bastante;
 6. discordo plenamente;
-

6. não tenho conhecimento;

7. não se aplica.

21. O programa da disciplina ofereceu informação completa, isto é, definiu objetivos, explicitou conteúdos, indicou a bibliografia, os procedimentos didáticos e os critérios de avaliação:

1 2 3 4 5 6 7

22. Pela leitura dos objetivos da disciplina foi impossível identificar os conhecimentos, habilidades e atitudes que eu deveria aprender e/ou desenvolver no decorrer do semestre:

1 2 3 4 5 6 7

23. Os conteúdos estudados na disciplina foram coerentes e integrados entre si e com os objetivos estabelecidos no programa:

1 2 3 4 5 6 7

24. Os materiais bibliográficos utilizados na disciplina (livros, apostilas, artigos) foram adequados ao tipo de conteúdo apresentado:

1 2 3 4 5 6 7

25. De modo geral, as estratégias de ensino utilizadas mostraram-se adequadas aos objetivos e às características da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

26. A metodologia de avaliação (critérios, instrumentos e procedimentos avaliativos) foi adequada às necessidades da disciplina:

1 2 3 4 5 6 7

III. AUTO-AVALIAÇÃO DO(A) ESTUDANTE

1. concordo plenamente;
2. concordo bastante;
3. concordo em parte;
- . discordo em parte;
4. discordo bastante;
5. discordo plenamente;
6. não tenho conhecimento;
7. não se aplica.

27. Considero que o meu aprendizado do conteúdo teórico e/ou prático da disciplina foi adequado às minhas necessidades acadêmicas:

1 2 3 4 5 6 7

28. A experiência adquirida e os conteúdos aprendidos na disciplina oferece-me poucas perspectivas de crescimento profissional:

1 2 3 4 5 6 7

29. Esta experiência contribuiu também para o desenvolvimento de atitudes e valores importantes para minha formação pessoal e profissional:

1 2 3 4 5 6 7

30. Senti-me motivado(a) para o desenvolvimento das atividades previstas na disciplina, tais como práticas, teóricas, trabalho de campo:

1 2 3 4 5 6 7

31. Meu interesse pela disciplina levou-me a realizar atividades adicionais com o intuito de ampliar ou aprofundar minha competência na área:

1 2 3 4 5 6 7

IV. CARACTERÍSTICAS ATITUDINAIS

1. freqüentemente;

2. ocasionalmente;

3. nunca;

4. não se aplica.

Na coluna abaixo, faça um círculo em volta do número que corresponde à sua resposta.

32. Compareci pontualmente às aulas e outras atividades da disciplina:

1 2 3 4

33. As relações aluno/professor se desenvolveram em nível adequado de espontaneidade, favorecendo um clima de aula livre de tensão:

1 2 3 4

34. O professor conduziu as atividades da disciplina, de maneira dinâmica, aproveitando as contribuições dadas pelos alunos:

1 2 3 4

35. O professor incentivou os alunos ao questionamento e à investigação dos fundamentos das teorias, dos conceitos:

1 2 3 4

36. O professor levou os alunos a perceberem que é possível existirem pontos de vista divergentes e fundamentados acerca do mesmo problema:

1 2 3 4

37. O professor estimulou os alunos a estabelecerem

conclusões, formularem inferências, integrar e transferir conhecimentos de um campo a outro:

1 2 3 4

38. O professor destacou aspectos éticos envolvidos na utilização/aplicação de determinados conteúdos científicos ou técnicos:

1 2 3 4

39. O professor estimulou o aluno a inferir o objeto de seu estudo como um objeto estético:

1 2 3 4

40. O professor formulou problemas que demandam soluções alternativas:

1 2 3 4

41. O professor foi pontual às aulas teóricas e práticas da disciplina:

1 2 3 4

V. APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

42. Quais as três fontes de consulta mais utilizadas para o estudo desta disciplina? Assinale com um X nos parênteses.

1. () livro texto
2. () apostila
3. () diversos livros
4. () artigos
5. () outra. Qual?
6. () Não sei.

43. Quais os três procedimentos didáticos mais utilizados nesta disciplina? Assinale com um X os parênteses:

1. () aula expositiva
2. () discussão em grupo
3. () aula prática (oficina, laboratório, ateliê)
4. () estudo dirigido
5. () trabalho ou pesquisa de campo
6. () seminário
7. () instrução programada
8. () outro. Qual?
9. () Não sei.

44. Quais os instrumentos de avaliação mais usados nesta disciplina? Assinale apenas os três mais utilizados.

1. () provas e exercícios
2. () apresentação de seminários
3. () trabalhos escritos ou práticos (relatórios, monografias, experimentos)
4. () participação em aula ou em trabalho de grupo
5. () auto-avaliação
6. () prova oral ou entrevista
7. () outro. Qual?
8. () Não sei.

VI. INFRA-ESTRUTURA

O ambiente pode favorecer ou dificultar a aprendizagem. Assinale "SIM" ou "NÃO" conforme a existência destas condições. (Caso esta disciplina não se desenvolva em sala de aula, deixe sem resposta as questões de número 45 e 50).

45. Iluminação adequada

1. () sim
2. () não

46. Mobiliário apropriado

1. () sim
-

2. () não

47. Ventilação suficiente

1. () sim

2. () não

48. Visibilidade adequada do quadro ou outros materiais didáticos usados

1. () sim

2. () não

49. Acústica adequada

1. () sim

2. () não

50. Tamanho adequado ao número de alunos

1. () sim

2. () não

A biblioteca é também, um fator importante na aprendizagem. Assinale "SIM" ou "NÃO" conforme a existência destas condições.

51. Há quantidade suficiente de livros e outros materiais exigidos na disciplina?

1. () sim

2. () não

52. Há variedade de livros e outros materiais de diferentes autores a respeito dos temas desta disciplina?

1. () sim

2. () não

53. Há facilidade de acesso aos livros e outros materiais?

1. () sim

2. () não

54. O atendimento é satisfatório?

1. () sim

2. () não

55. O horário de funcionamento é adequado?

1. () sim

2. () não

ANEXO XV

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL

ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR

CAO/92

INSTRUMENTO DE COLETA DOS DADOS

AOS SENHORES, OFICIAIS DA APM/DF

O presente questionário tem como finalidade coletar informações sobre "A validade da Avaliação do Desempenho do Docente na Academia", com o escopo de nortear a elaboração de uma pesquisa científica do CAO/92 e fornecer subsídios a uma possível elaboração de instrumento de avaliação do docente.

Solicitamos a V. Sa. que leia o questionário com atenção, objetivando conhecer a extensão e profundidade dos quesitos.

SOLICITAMOS NÃO COLOCAR O NOME E NEM QUALQUER SINAL QUE O IDENTIFIQUE.

Contamos com vossa colaboração.

1. Pense no grau de importância que a APM dá à avaliação do desempenho do docente. Ele tem sido:

- b. () muito elevado
- c. () um pouco elevado
- d. () um pouco inexpressivo
- e. () muito inexpressivo
- f. () totalmente inexpressivo

2. Qual a opinião de V. Sa. a respeito da avaliação de desempenho do docente:

- a. () totalmente a favor
- b. () muito a favor
- c. () um pouco a favor
- d. () um pouco contra
- e. () muito contra
- f. () totalmente contra

3. A APM avalia o desempenho dos seus docentes de que maneira:

- a. () através de questionário
 - b. () através de observação participativa
 - c. () através de observação não participativa
 - d. () através de entrevista
-

e. () não avalia

4. Qual a relevância da avaliação do desempenho do docente para a Administração de Ensino da APM:

a. () totalmente relevante

b. () muito relevante

c. () um pouco relevante

d. () um pouco irrelevante

e. () muito irrelevante

f. () totalmente irrelevante

5. Na concepção de V.Sa., a implantação de uma sistemática de avaliação do desempenho do docente, na APM, acarretará resultados:

1) Quanto à aprendizagem:

a. () totalmente positivos

b. () muito positivos

c. () um pouco positivos

d. () um pouco negativos

e. () muito negativos

f. () totalmente negativos

- 2) Quanto ao ensino:
- a. ☐ totalmente positivos
 - b. ☐ muito positivos
 - c. ☐ um pouco positivos
 - d. ☐ um pouco negativos
 - e. ☐ muito negativos
 - f. ☐ totalmente negativos
6. V.Sa. espera que os resultados da avaliação do desempenho acarretarão mudanças de atitude no docente:
- a. ☐ totalmente positivas
 - b. ☐ muito positivas
 - c. ☐ um pouco positivas
 - d. ☐ um pouco negativas
 - e. ☐ muito negativas
 - f. ☐ totalmente negativas
7. Que providência V.Sa. adotaria caso a avaliação constataste a deficiência de um docente:
1. Quanto à competência didático-pedagógica:
- a. ☐ orientaria o docente

b. () submeteria o docente a reciclagem

c. () dispensaria o docente

d. () nenhuma providência

2) Quanto às peculiaridades do curso:

a. () orientaria o docente informalmente

b. () orientaria o docente formalmente

c. () convidaria o docente a entregar a cadeira

d. () dispensaria o docente ex-offício

3) Quanto ao domínio da disciplina:

a. () orientaria o docente informalmente

b. () orientaria o docente formalmente

c. () convidaria o docente a entregar a cadeira

d. () dispensaria o docente ex-offício

4) Quanto às características atitudinais:

a. () orientaria o docente informalmente

b. () orientaria o docente formalmente

c. () convidaria o docente a entregar a cadeira

d. () dispensaria o docente ex-offício

8. No entendimento de V.Sa., o número máximo de disciplina para cada docente ministrar no mesmo curso (turma) seria:

- a. ☐ mais de três disciplinas
- b. ☐ até três disciplinas
- c. ☐ até duas disciplinas
- d. ☐ uma disciplina

9. Coloque nos parênteses, o número correspondente à providência que V.Sa. tomaria em relação ao número de faltas do docente às aulas, qualquer que seja o motivo das faltas:

- (1) conversaria com o docente
- (2) advertiria o docente formalmente
- (3) convidaria o docente a entregar a cadeira
- (4) dispensaria o docente ex-offício
- a. 3 (três) faltas consecutivas ☐
- b. 6 (seis) faltas consecutivas ou não ☐
- c. 8 (oito) faltas consecutivas ou não ☐
- d. 10 (dez) faltas consecutivas ou não ☐

UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO PARA SUGESTÕES JULGADAS IMPORTANTES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EQUIPE: Capitães ELIMAR, FERNANDES, SANTIAGO e ELIAS

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
CAO/92

PREZADO PROFESSOR

O presente questionário tem como finalidade coletar informações sobre "A validade da Avaliação do Desempenho do Docente na Academia", com o escopo de nortear a elaboração de uma pesquisa científica do CAO/92 e fornecer subsídios a

QUE O IDENTIFIQUE.

Contamos com vossa colaboração.

1. V.Sa. é um docente:

a. ☐ civil

b. ☐ policial militar

2. Há quanto tempo V.Sa. exerce a função de docente na APM:

a. ☐ quatro anos ou mais

b. ☐ de três a menos de quatro anos

c. ☐ de dois a menos de três anos

d. ☐ de um a menos de dois anos

e. ☐ menos de um ano

3. Quantas disciplinas V.Sa. ministra na APM:

a. ☐ mais de três

b. ☐ três

c. ☐ duas

d. ☐ uma

4. As disciplinas que V.Sa. ministra são da área do ensino:

a. ☐ profissional operacional

b. () profissional instrumental

c. () fundamental

d. () não sei

5. Qual o número máximo de disciplinas que V.Sa. considera ideal para um docente ministrar:

a. () mais de três

b. () até três

c. () até duas

d. () exclusivamente uma

6. Além do seu cabedal de conhecimento técnico-profissional, V.Sa. possui alguma especialização na área pedagógica:

a. () sim

b. () não

* Caso tenha respondido afirmativamente, relacione os mais importantes:

.....
.....
.....

7. Qual a opinião de V.Sa. sobre a possibilidade da

Academia estabelecer métodos e critérios para recrutar e selecionar os profissionais do seu quadro de docentes:

- a. ☐ totalmente a favor
- b. ☐ muito a favor
- c. ☐ um pouco a favor
- d. ☐ um pouco contra
- e. ☐ muito contra
- f. ☐ totalmente contra

8. Qual a opinião de V.Sa. sobre a possibilidade da APM estabelecer métodos e critérios para avaliar o desempenho dos docentes:

- a. ☐ totalmente a favor
- b. ☐ muito a favor
- c. ☐ um pouco a favor
- d. ☐ um pouco contra
- e. ☐ muito contra
- f. ☐ totalmente contra

9. Pense no seu desempenho como docente da APM. Ele é:

- a. ☐ totalmente positivo
-

- b. ☐ muito positivo
- c. ☐ um pouco positivo
- d. ☐ um pouco negativo
- e. ☐ muito negativo
- f. ☐ totalmente negativo

10. Você utiliza algum método para avaliar seu desempenho como docente da Academia:

- a. ☐ sim
- b. ☐ não

* Caso tenha respondido afirmativamente, cite-os:

.....
.....

11. V.Sa. considera que o resultado das verificações de aprendizagem que aplica aos seus alunos, é suficiente para conhecer o nível de eficiência de sua atividade como docente:

- a. ☐ sim
- b. ☐ não

* Caso tenha respondido negativamente, enumere em ordem de prioridade os fatores que considera importantes para

avaliá-lo:

1º

2º

3º

4º

12. Qual a opinião de V.Sa. em ser avaliado, por seus alunos, através de métodos e critérios estabelecidos pela Academia:

a. ☐ totalmente a favor

b. ☐ muito a favor

c. ☐ um pouco a favor

d. ☐ um pouco contra

e. ☐ muito contra

f. ☐ totalmente contra

13. Caso a APM implante um sistema de avaliação através dos alunos, qual seria sua expectativa quanto aos resultados:

a. ☐ totalmente seguro

b. ☐ muito seguro

c. ☐ um pouco seguro

d. ☐ um pouco inseguro

e. ☐ muito inseguro

f. () totalmente inseguro

14. Qual a opinião de V.Sa. sobre a possibilidade de ser avaliado pela Administração de Ensino da Academia, através de métodos e critérios científicos:

a. () totalmente a favor

b. () muito a favor

c. () um pouco a favor

d. () um pouco contra

e. () muito contra

f. () totalmente contra

15. Qual seria sua expectativa quanto aos resultados da avaliação, caso a APM realizasse:

a. () totalmente seguro

b. () muito seguro

c. () um pouco seguro

d. () um pouco inseguro

e. () muito inseguro

f. () totalmente inseguro

16. Quanto a se auto-avaliar através de questionário

elaborado pela APM, qual a opinião de V.Sa.:

- a. ☐ totalmente a favor
- b. ☐ muito a favor
- c. ☐ um pouco a favor
- d. ☐ um pouco contra
- e. ☐ muito contra
- f. ☐ totalmente contra

17. Ainda sobre a auto-avaliação, V.Sa. consideraria:

- a. ☐ totalmente válido
- b. ☐ muito válido
- c. ☐ um pouco válido
- d. ☐ um pouco sem validade
- e. ☐ muito sem validade
- f. ☐ totalmente sem validade

18. Qual seria a expectativa de V.Sa. ante a comparação do resultado de sua auto-avaliação de desempenho docente, com o resultado da avaliação efetuada pelos discentes:

- a. ☐ esperaria total correspondência
- b. ☐ esperaria muita correspondência

- c. () esperaria pouca correspondência
- d. () esperaria pouquíssima correspondência
- e. () esperaria nenhuma correspondência

19. Caso o resultado de qualquer avaliação de desempenho de V.Sa. viesse a apontar deficiência em algum aspecto, que providência tomaria:

- a. () buscaria orientação junto à Academia
- b. () procuraria, por meios próprios, sanar a deficiência
- c. () declinaria de continuar ministrando a disciplina
- d. () não tomaria nenhuma providência

* Atribua uma nota de 1 (menor valor) a 7 (maior valor), para um dos itens relacionados abaixo, marcando um "x" no grau que julgar adequado:

20. Se as afirmações abaixo tem influência no seu desempenho como docente, qual o grau que V.Sa. atribui a elas, no que diz respeito às providências de responsabilidade da Academia:

- a. organização do currículo do curso

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

b. distribuição e cumprimento de horários

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

c. orientação de cunho técnico-pedagógico

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

d. disponibilidade de material didático

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

e. presteza na distribuição de material didático para
as aulas

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

f. disponibilidade de meios auxiliares

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

g. qualidade dos meios auxiliares

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

h. apoio ou auxílio na confecção de material didático
para as aulas

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

i. qualidade e adequação das instalações destinadas às
atividades de ensino

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

21. Atribua um grau aos tipos de avaliação de desempenho docente, pela sua importância:

a. Avaliação docente através do resultado das verificações de aprendizagem aplicadas

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

b. Avaliação do docente pela Administração de Ensino da APM

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

c. Avaliação do docente pelos seus alunos

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

d. Auto-avaliação

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

e. Integração dos itens "b", "c" e "d"

(7) (6) (5) (4) (3) (2) (1)

EQUIPE: Capitães ELIMAR, FERNANDES, SANTIAGO e ELIAS

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL
ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
CAO/92

PREZADO DISCENTE

O presente questionário tem como finalidade coletar informações sobre "A validade da Avaliação do Desempenho do Docente na Academia", com o escopo de nortear a elaboração de uma pesquisa científica do CAO/92 e fornecer subsídios a uma possível elaboração de instrumentos de avaliação do docente.

Ao ensejo, solicitamos a V.Sa. que antes de responder o presente questionário, leia-o com atenção objetivando conhecer a extensão e profundidade de cada quesito formulado.

SOLICITAMOS NÃO COLOCAR O NOME E NEM QUALQUER SINAL QUE O IDENTIFIQUE.

Contamos com sua colaboração.

1. Qual o seu posto ou graduação?

a. () Ten Cel PM

- b. ☐ Maj PM
- c. ☐ Cap. PM
- d. ☐ Al Of PM - 3º Ano
- e. ☐ Al Of PM - 2º Ano
- f. ☐ Al Of. PM - 1º Ano

2. Há quanto tempo V.Sa. está na Corporação?

- a. ☐ vinte anos ou mais
- b. ☐ de quinze a menos de vinte anos
- c. ☐ de dez a menos de quinze anos
- d. ☐ de cinco a menos de dez anos
- e. ☐ de um a menos de cinco anos
- f. ☐ menos de um ano

3. Qual o seu grau de escolaridade?

- a. ☐ superior completo
- b. ☐ superior incompleto
- c. ☐ 2º grau

4. Qual a opinião de V.Sa. sobre a possibilidade da Academia estabelecer métodos e critérios para recrutar e selecionar os profissionais do quadro de docente?

- a. ☐ totalmente a favor
- b. ☐ muito a favor
- c. ☐ um pouco a favor
- d. ☐ um pouco contra
- e. ☐ muito contra
- f. ☐ totalmente contra

5. Com relação à aplicação de V.Sa. nos estudos, pode-se considerar que a conduta do docente o influencia:

- a. ☐ totalmente
- b. ☐ muito
- c. ☐ um pouco
- d. ☐ muito pouco
- e. ☐ não influencia

6. Com relação à motivação nas aulas, V.Sa. considera que:

- a. ☐ os docentes motivam totalmente os alunos
- b. ☐ os docentes motivam muito os alunos
- c. ☐ os docentes motivam um pouco os alunos
- d. ☐ os docentes motivam pouquíssimo os alunos

e. () os docentes não motivam os alunos

7. Pense no grau de conhecimento técnico-profissional dos docentes da APM V.Sa. confirmaria que:

a. () de 10 a menos de 30% dominam totalmente a sua disciplina

b. () de 30 a menos de 40% dominam totalmente a sua disciplina

c. () de 40 a menos de 60% dominam totalmente a sua disciplina

d. () de 60 a menos de 80% dominam totalmente a sua disciplina

e. () de 80 a 100% dominam totalmente a sua disciplina

8. Considere a capacidade dos docentes da APM, para transmitir os seus conhecimentos, durante as aulas. De um modo geral eles são:

a. () totalmente capazes

b. () muito capazes

c. () um pouco incapazes

e. () muito incapazes

f. () totalmente incapazes

9. Qual a opinião de V.Sa. sobre a possibilidade da APM estabelecer métodos e critérios de avaliação do docente?

a. ☐ totalmente a favor

b. ☐ muito a favor

c. ☐ um pouco a favor

d. ☐ um pouco contra

e. ☐ muito contra

f. ☐ totalmente contra

10. Caso a AOM implante um sistema de avaliação do desempenho dos docentes, V.Sa. considera que a eficiência dos docentes:

a. ☐ melhoraria totalmente

b. ☐ melhoraria muito

c. ☐ melhoraria um pouco

d. ☐ melhoraria muito pouco

e. ☐ não melhoraria

11. V.Sa. considera que o resultado das verificações de aprendizagem a que é submetido, é suficiente para conhecer o nível de eficiência do docente:

a. ☐ sim

b. () não

* Caso tenha respondido negativamente, que fatores considera importante para avaliar o nível de eficiência do docente? Enumere em ordem de prioridade:

1º

3º

2º

4º

12. Caso a APM implante um sistema de avaliação dos docentes, através dos alunos, com métodos e critérios científicos, qual a opinião de V.Sa. a respeito:

a. () totalmente a favor

b. () muito a favor

c. () um pouco a favor

d. () um pouco contra

e. () muito contra

f. () totalmente contra

13. Como V.Sa. classificaria o grau de aceitação dos docentes da APM:

a. () todos os docentes têm elevado grau de aceitação pelos alunos

b. () muitos docentes têm elevado grau de aceitação

pelos alunos

c. () poucos docentes têm elevado grau de aceitação
pelos alunos

d. () não tem opinião a respeito

14. As aulas ministradas à V.Sa. demonstram que:

a. () são preparadas com total cuidado e antecedência

b. () são preparadas com muito cuidado e antecedência

c. () são preparadas com pouco cuidado e sem
antecedência

d. () são improvisadas

15. V.Sa. considera que o apoio administrativo e as instalações para as atividades de ensino (sala de aula, meios auxiliares, material didático, biblioteca) influenciam:

a. () decisivamente no rendimento do docente e do
aluno

b. () muito no rendimento do docente e do aluno

c. () pouco no rendimento do docente e do aluno

d. () não exerce influência no rendimento do docente
e do aluno

16. Dentre os aspectos abaixo, assinale três que na opinião de V.Sa., representa as maiores falhas cometidas pelo corpo docente da APM:

- a. ☐ falta de conhecimento formal
- b. ☐ despreocupação com o aspecto didático
- c. ☐ dificuldade de comunicação
- d. ☐ rigor exagerado nos critérios de avaliação
- e. ☐ falta de rigor nos critérios de avaliação
- f. ☐ falta de assiduidade
- g. ☐ programas mal elaborados
- h. ☐ objetivos indefinidos
- i. ☐ falta de unidade lógica no desenvolvimento do
programa
- j. ☐ excesso de aula geminadas

EQUIPE: Capitães ELIMAR, FERNANDES, SANTIAGO e ELIAS.