

# **POLÍCIA MILITAR E PROERD: uma política pública de prevenção às drogas**

MILITARY POLICE AND PROERD: public drug prevention policy

Guilherme Henrique Moreira Reis\*  
Cleiton Campos de Almeida\*\*

## **RESUMO**

O trabalho se propôs a mostrar a eficácia do PROERD como política pública no combate às drogas no contexto escolar, sendo utilizado como um estratégia de diminuição da criminalidade. Nesse contexto a proposta desse estudo busca a realização de uma pesquisa qualitativa e documental, visando observar a eficácia do programa a partir das considerações dos próprios militares que trabalham no projeto. Os dados mostram que o PROERD é uma ferramenta importante no combate às drogas, pois a família e a escola em união com a polícia militar se inserem bem na conscientização sobre as drogas. Essa união pode ser o fator diferencial para os resultados positivos apresentados, uma vez que atuam em consonância para o bem da saúde e formação das crianças e adolescentes.

Palavras-chave: Polícia Militar. Prevenção. Drogas.

## **ABSTRACT**

The work aimed to show the effectiveness of PROERD as a public policy in combating drugs in the school context, being used as a strategy to reduce crime. show the effectiveness of PROERD as a public policy in combating drugs in the school context. In this context, the purpose of this study is to carry out qualitative and documentary research. The data shows that PROERD is an important tool in the fight against drugs, as the family and school, together with the military police, are involved in raising awareness about drugs. This union can be the differentiating factor for the positive results presented, as they act in concert for the good of the health and training of children and adolescents.

Keywords: Military Police. Prevention. Drugs.

---

\* Aluno do Curso de Formação de Praças, Turma G Goiânia, do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás (CAPM). E-mail: deviasmubrasil@gmail.com

\*\* Professor orientador, Sargento Cleiton, Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás, Goiânia – GO, 27/11/2023.

## 1 INTRODUÇÃO

No combate ao uso de drogas, o instrumento mais eficaz, é a prevenção, e ela só é possível quando efetivada de forma comprometida, com cooperação e com a união dos mais variados segmentos dos órgãos governamentais municipais, estaduais e federais, e da sociedade, pois essa responsabilidade unificada, preconiza uma melhoria na promoção da saúde.

Levando em consideração, os altos índices de criminalidade entre crianças, jovens e adolescentes, principalmente no que tange ao consumo de drogas, para que haja uma mudança, o caminho de maior eficácia, é desenvolver um trabalho contínuo e efetivo de prevenção, voltado ainda mais, para aqueles que não se submeteram as substâncias viciantes ainda, de modo a realizar um trabalho mais dinâmico e específico, mostrando a verdadeira face de se adentrar nesse mundo do crime, com programas criados e aplicados em parceria com a sociedade e o setor público. Dentre esses programas, podemos ressaltar o PROERD - Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência - que começou a ser instaurado no Estado de Goiás, em 1998, por policiais militares, em conjunto com a escola e sociedade, que fornece inúmeras atividades, tendo a polícia um papel de atuação singular ao policiamento comunitário.

Essa pesquisa torna relevante para a sociedade, especialmente para as regiões menos favorecidas do nosso Estado, pois os jovens estão sendo apresentados cada vez mais cedo ao mundo do crime, sendo as drogas, a porta de entrada mais acessível para este contexto. A escola possui um dever moral na vida dos alunos, pois ela tem o papel de socializar o conhecimento, na garantia de uma aprendizagem básica, que englobe habilidades, valores e conhecimento, para o pleno desenvolvimento do indivíduo.

Sendo assim, o acesso às drogas no ambiente escolar poderia ser resultado da falta de políticas públicas e, possivelmente abarca um problema muito maior do que se imagina, pois os fatores incidentes desta situação são muitos, como desestruturação familiar, poucas políticas públicas de desenvolvimento social e preventivas ao uso das drogas.

É notório que a escola pode ser um lugar não mais seguro para nossas crianças e jovens. Desse modo, precisa-se reverter esse cenário de violência e um dos meios mais eficazes é a prevenção, e o PROERD pode ajudar no combate a essa violência que tem assolado a escola, pois fortalece a união entre poder público, polícia militar e sociedade, de modo a retardar ou até mesmo evitar as investidas dos criminosos no aliciamento dos jovens e crianças para o mundo das drogas.

Assim, a problemática desta pesquisa é: Em que medida, a polícia militar, por meio do PROERD, pode contribuir ao combate de acesso às drogas no contexto escolar?

Portanto, a pesquisa tem como objetivo geral mostrar a eficácia do PROERD como política pública no combate às drogas no contexto das escolas da capital goiana. Os objetivos específicos são: Demonstrar que a violência permeia o ambiente escolar; Explicar o papel da polícia na prevenção da criminalidade; Mostrar a falta de políticas públicas para o combate a violência; Apresentar o PROERD, como uma estratégia de combate à criminalidade nas escolas de Goiânia.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

### **2.1 Escola, drogas e violência**

A escola é um ambiente de troca de saberes, pautado no ensino, aprendizagem e respeito, proporcionando um ambiente harmônico na aquisição de novas informações e conhecimentos. E, os alunos desenvolvem o espírito crítico para desenvolver a cidadania, como um indivíduo que faz parte da sociedade, sendo nela inserido.

Em contrapartida, nas escolas vem crescendo significativamente o índice de violência, onde o ambiente propício para o saber tem dado lugar ao crime, em que as crianças e jovens estão sendo inseridos cada vez mais jovens a esta perda social.

As drogas no âmbito escolar trazem inúmeros prejuízos na vida social, física e mental daqueles que utilizam ou vendem, ela não respeita classe social e nem idade, e se caracterizam em uma ameaça sem precedentes para a sociedade, pois o usuário pode em sua maioria, na ausência do efeito que a droga proporciona, se envolver futuramente em delitos e violência a fim de fazer o uso da substância. (GODINHO, 2018).

Como futuro da nação, as crianças e adolescentes tem na escola a sua fundamentação teórica e social, assim, o melhor caminho para prevenir o uso das drogas e a violência no ambiente escolar é a prevenção. Nesse sentido, faz-se necessário uma ação conjunta entre escolas, famílias e polícia, a fim de resistir, de modo a desenvolver políticas de intervenção e de orientação para formar um cidadão dotado de caráter e com valores éticos, morais e sociais.

A escola é uma das mais importantes instituições da sociedade, pois a maioria dos indivíduos passa pelo menos um período de tempo inserido nesse contexto. É uma das principais bases para a formação social do indivíduo, além da educação das disciplinas e seus conteúdos, é através dela que também são repassados os valores sociais, morais e éticos (GODINHO, 2018 apud SILVA; DALLANOL, 2008).

Portanto, a escola propicia o convívio e a interação com pessoas diferentes, devendo ser

um ambiente de respeito , aprendizado e construção de novos conhecimentos e a falta dessas características dentro da escola pode levar os jovens a uma vida de criminalidade e violência, a partir do uso das drogas..

## **2.2 A polícia na prevenção da criminalidade e violência nas escolas**

De acordo com Godinho (2018) para evitar que as crianças e jovens adentrem ao mundo do crime, por meio do uso de drogas, somente a repressão à criminalidade por parte da policial não seja eficiente, é preciso desenvolver uma ação conjunta entre Estado, comunidade e polícia para o combate às drogas e a violência, em busca de uma melhor solução para esse problema.

A prevenção é melhor tática para evitar prejuízos na vida das crianças e jovens, pois os indivíduos nessa fase da vida ainda são propícios a receber orientação. Nesse contexto, o PROERD se apresenta como uma intervenção necessária no fortalecimento do caráter e valores aos jovens. Mostrando que o uso da violência e de substâncias ilícitas podem trazer consequências horríveis para o futuro desses jovens.

Nesse sentido, a Polícia Militar desenvolveu no ambiente escolar esse programa de prevenção às drogas e a violência que informa as implicações que o uso das drogas e a violência pode gerar na vida deles, além de orientar os alunos para se defenderem frente a essa realidade. Entretanto, existem limitações, que fazem com que os adolescentes não acreditam naquilo que é informado pelos policiais, levando-os a entrarem nesse mundo do crime e das drogas. (VIEIRA, 2018).

Para evitar estas circunstâncias,

A inserção do Policial Militar não somente vem de forma educativa, mas também de forma ostensiva. A presença no ambiente escolar garante proteção a professores, alunos e ao patrimônio público.

[...] o policial militar instrutor não tem sua atuação restrita apenas à sala de aula, presta também segurança na escola onde leciona durante o período de sua permanência. A atuação dos policiais do Programa representa uma modalidade de policiamento comunitário (PMGO 2018).

O que possibilita de maneira conjunta que:

o programa PROERD atua nas escolas, tendo como foco os alunos, mas atinge também os pais e professores, sendo um interventor crucial na resistência as drogas e a violência, garantindo a segurança na forma ostensiva no ambiente escolar! (GODINHO, p. 7, 2018).

No contexto preventivo, o PROERD se faz preciso, uma vez que utiliza o diálogo como forma de interação com os jovens e a família, pois visa orientar acerca dos danos que o uso de drogas provoca. Além de incentivar a diminuição do uso, para que se diminua os possíveis riscos que esse consumo pode acarretar.

## 2.3 PROERD

O Programa Educacional de Resistência as Drogas – PROERD, pode ser determinado como uma ação que atua na prevenção ao uso das drogas por jovens que estão no âmbito escolar, que ensina por meio de técnica a resistir à pressão aos desafios de se manter saudável, com autoestima e autocontrole, para exercer a sua cidadania.

Esse modelo de ação foi adaptado ao modelo aplicado nos Estados Unidos, no ano de 1983, que mediante estudos, verificou-se que somente a atividade repressiva por parte dos policiais não era suficiente para diminuir as ocorrências de uso e tráfico de drogas entre crianças e adolescentes, nessa perspectiva criaram o DARE – *Drugs Abuse Resistance Education*, em que foram desenvolvidos materiais didáticos que se adequavam a realidade e a idade das crianças. (VIEIRA, 2018).

O PROERD chegou ao Estado do Rio de Janeiro em 1992 e em 1999, se iniciou no Estado de Goiás. Segundo Vieira (2018) esse programa não possui fins lucrativos, religiosos ou políticos e é realizado pela polícia que instrui alunos do ensino fundamental, suas famílias e escola sendo atualmente realizado em todos os estados brasileiros.

O programa é composto por 10 lições, as quais são ministradas em uma aula por semana, durante um semestre. Estas aulas são realizadas por policiais militares fardados e desarmados, juntamente com os professores das turmas. Ainda, a fim de gerar interação com os alunos, são utilizados recursos como vídeos, peças teatrais, brincadeiras e canções. Ao final do programa, é feita uma solenidade de formatura, em que conta com a participação dos pais, professores e representantes da comunidade. É realizado um juramento com os alunos, os quais se comprometem se manterem longe das drogas e violência, além de receber um certificado de participação (VIEIRA, p. 7, 2018).

O PROERD é regulamentado por norma interna, por isso os policiais que atuam como instrutores precisam de atualizar de ano em ano e para atuar nas escolas o policial precisa fazer um curso de capacitação de 80 horas e fazer uma prova dos conhecimentos aplicados no curso. Esse programa não é realizado somente em escolas públicas, mas privadas também.

Dentre as funções, o policial militar precisa ter um perfil adequado e habilidades para

lidar com o público jovem a alcançar o propósito da aula. E os requisitos são avaliados por uma junta multidisciplinar para analisar se o policial se encontra apto para instruir.

Segundo Godinho (2018) a atuação do programa é na base educacional como fator preventivo e tem no policial militar um professor formador do ser social do alunos, sendo que este pode ser definido de forma individual e universal, de modo que vive em realidades distintas e que divide essas realidades no universo escolar. E deve ser assim respeitada pelos educadores, de forma a desenvolverem um ambiente livre de preconceitos e discriminação.

O PROERD é um programa importante e se trata de um policiamento preventivo e comunitário, na busca de diminuir a ação repressiva da polícia, e sua projeção de sucesso é futura, pois ela se adequa as particularidades da comunidade e previne aquilo que possa comprometer a ordem pública. (GODINHO, 2018).

### **3 METODOLOGIA**

O objeto de estudo deste trabalho é o PROERD, e tem como objetivo mostrar a eficácia do PROERD como política pública no combate às drogas no contexto escolar. Nesse contexto a proposta desse estudo está na realização de uma pesquisa qualitativa, que segundo Vieira e Zouain (2005) pode ser atribuída a esse tipo de pesquisa uma importância fundamental aos depoimentos dos atores sociais envolvidos, aos discursos e aos significados transmitidos por eles, de modo a descrever de forma mais detalhada os fenômenos e os elementos que o envolvem. É documental, feita por meio de consulta de documentos para entender e conhecer mais acerca do PROERD e como ele se instala no contexto escolar para poder produzir mudanças na comunidade.

De acordo com Gil (2002) a pesquisa documental para ser desenvolvida deve seguir os mesmos passos da pesquisa bibliográfica, mas é realizada em fontes mais diversificadas e dispersas, em documentos que ainda não receberam tratamento analítico, como os arquivos de órgãos públicos e instituições privadas, tais como associações científicas, partidos políticos, sindicatos, igrejas, dentre outros, especificados em diários, memorandos, boletins, gravações, cartas pessoais, regulamentos, ofícios, dentre outros.

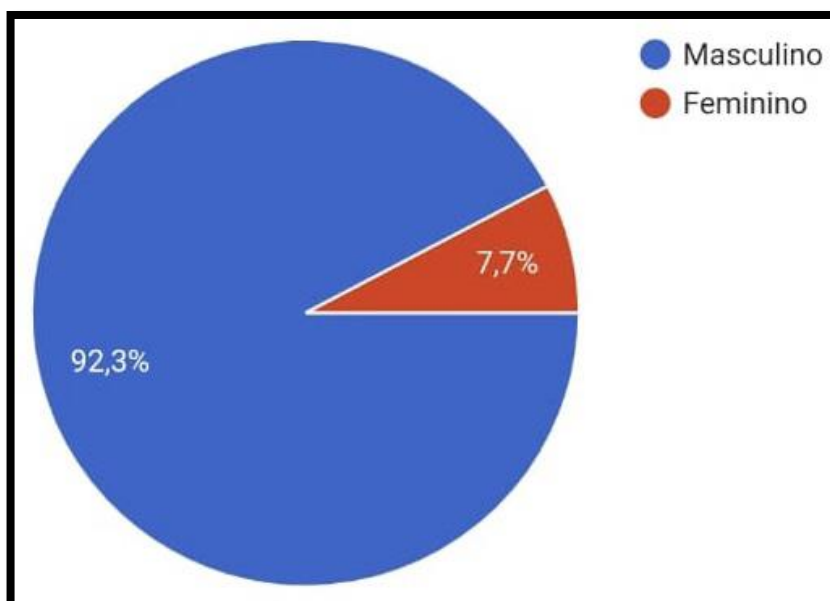
Ainda, será aderido um questionário para coleta de dados, que será aplicado a policiais militares que trabalham como instrutores do PROERD nas escolas do Município de Goiânia. O questionário será realizado via on-line, em que será enviado por e-mail ou WhatsApp, para policiais que atuam no programa de resistência às drogas, e os apenas 26 polícias responderam o questionário com a devolutiva e as respostas para análise, o que delimitou bastante a pesquisa.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prevenção é a maneira mais eficaz para evitar que as crianças e adolescentes tenham contato com as drogas e o caminho mais fácil é uma política social para diminuir e controlar os efeitos negativos que elas causam para os usuários e para a população. Nesse sentido, uma política anti-drogas é fundamental para desencorajar a entrada no mundo de uso de entorpecentes, e o PROERD é uma ação de prevenção ao uso das drogas por jovens em idade escolar supostamente efetiva.

Para tanto, foi realizada uma pesquisa com 26 policiais, em que foi enviado um questionário contendo 11 questões sobre a polícia militar e PROERD, política pública de prevenção as drogas. Como resultado tivemos que 92,3% dos entrevistados são do sexo masculino e 7,7% do sexo feminino.

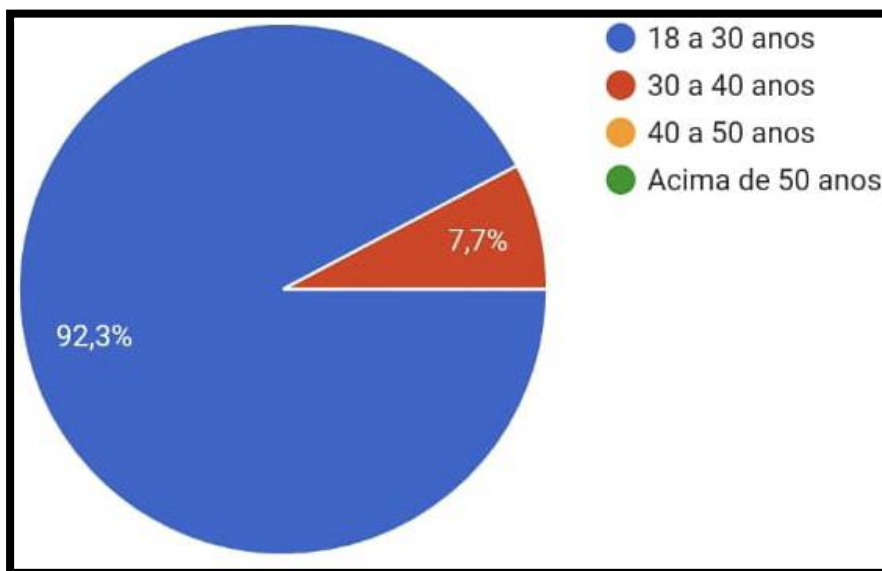
Gráfico 1 – sexo



Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

O gráfico 2 se refere a idade dos participantes sendo maioria 92,3% deles situados na faixa etária entre 18 e 30 anos e 7,7% entre 30 e 40 anos.

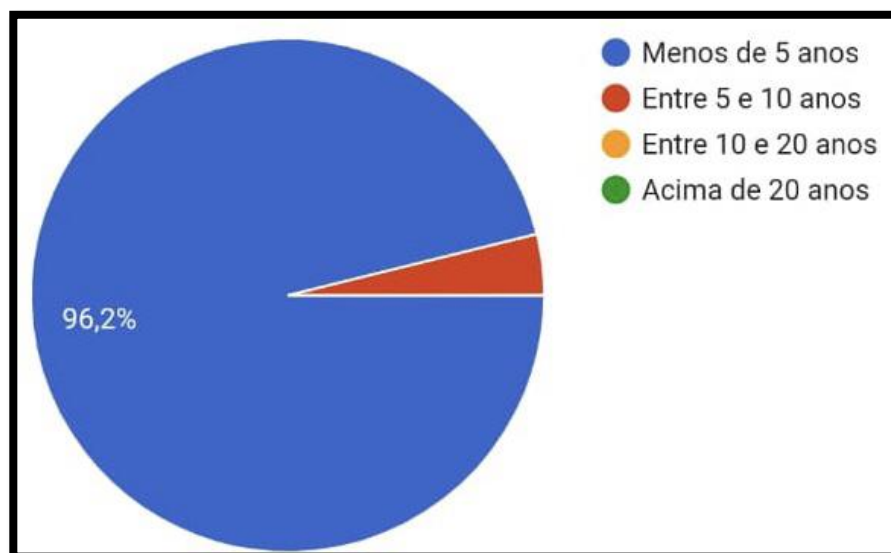
Gráfico 2 – idade



Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

Acerca do tempo de atuação na polícia militar, a ampla maioria 96,2% atuam a menos de 5 anos e 3,8% entre 5 e 10 anos, como mostra o gráfico a seguir.

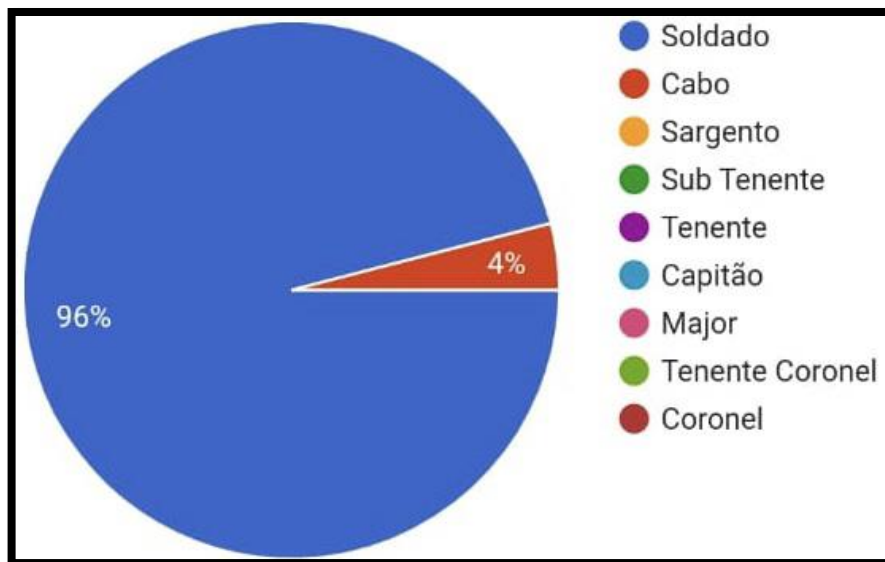
Gráfico 3 – tempo de atuação na polícia militar



Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

Sobre a graduação na Polícia Militar de Goiás 96% deles são soldados e 4% deles cabos.

Gráfico 4 – Graduação na PMGO



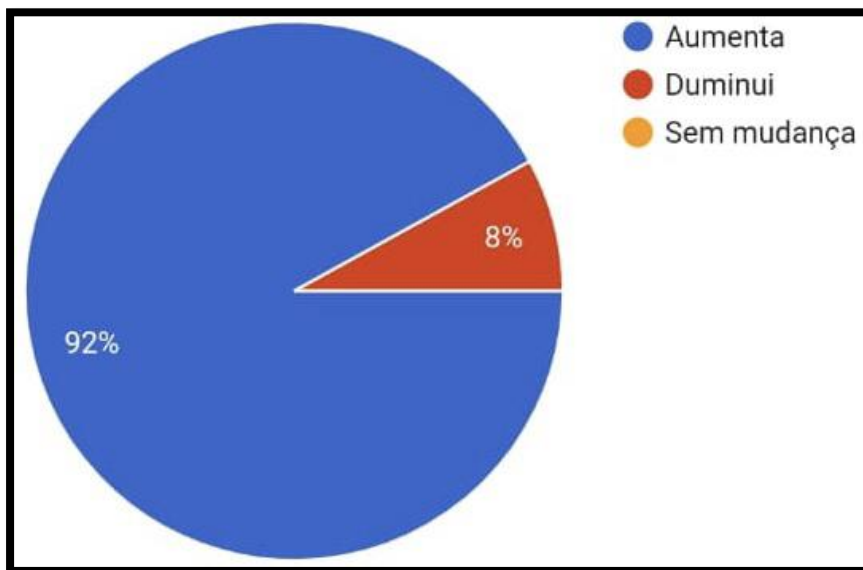
Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

Ao serem perguntados se a atuação do PROERD no âmbito escolar é importante, todos os entrevistados consideraram que sim.

O PROERD no âmbito escolar propicia um ambiente mais saudável, de acordo com Santos (2018) por estar livre das drogas e da violência, pois as ações possibilitam uma mudança no comportamento dos alunos, e pelo fato de ser ministrado nas turmas do 5º ano, pois nessa faixa etária os laços de amizade começam a se fortalecer e influenciar nas escolhas de vida, sendo desenvolvido entre os 10 e 16 anos por ser essa fase onde na maioria das vezes se inicia o uso das drogas.

Indagamos se com o PROERD a conscientização dos estudantes sobre as drogas e a violência aumentava e 92% considera que aumenta, 8% que diminui.

Gráfico 5 – Conscientização dos jovens com o PROERD



Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

O que difere das ideias de Santos (2018) que salienta que os estudantes aprendem quais resultados negativos que as drogas trazem, pois muitas vezes eles já conhecem a droga ou tiveram contato com elas.

Ao perguntarmos se o trabalho desenvolvido pelo PROERD na prática tem sido realizado em interação com a escola e a família, todos responderam que sim.

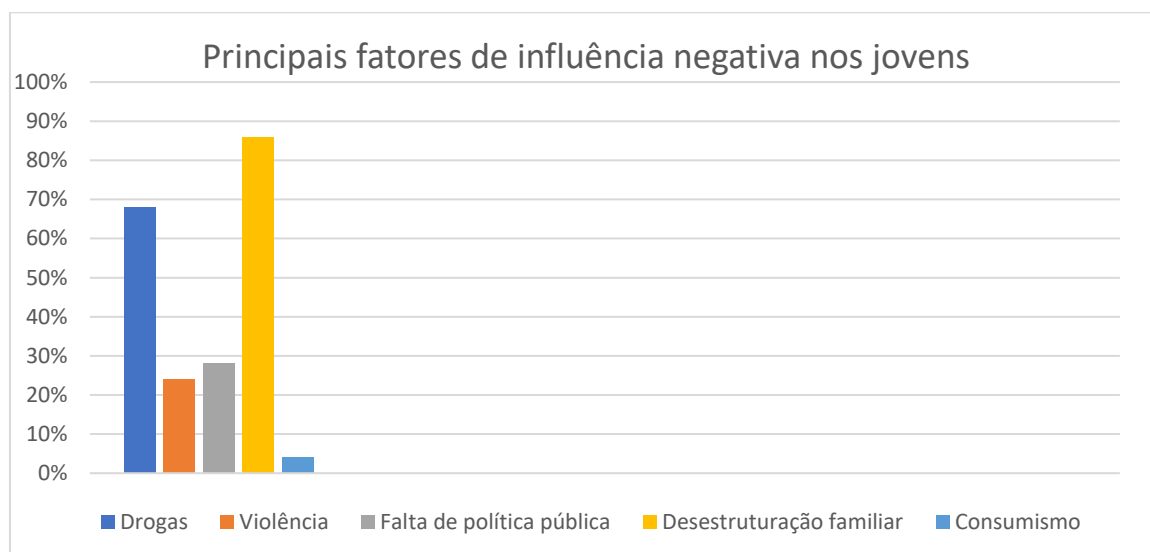
De acordo com Vieira (2018) o PROERD é um dos programas mais completos no que concerne a prevenção das drogas e da violência, pois tem uma filosofia flexível e se adapta a realidade da sociedade e tem uma enorme aceitação na escola, por parte dos alunos e educadores e na família, pelos pais. Através do PROERD as pessoas que estão envolvidas no projeto passam a ter uma outra visão da polícia. Os resultados mostram que os pontos positivos vão além da conscientização sobre as drogas, apresenta a necessidade de ações de policiamento comunitário nos bairros, além de melhorar a relação entre a polícia e a sociedade

Nessa perspectiva, Santos (2018) acredita que o policiamento comunitário é o desenvolvimento do trabalho policial na busca de uma atuação cooperativa entre a polícia e a sociedade por meio de ideias e trocas de informação afim de resolver os problemas de segurança pública.

O gráfico 6, mostra-se qual dentre as opções listadas representa os principais fatores que tem influenciado negativamente os jovens no âmbito escolar. Cabe salientar que os entrevistados poderiam marcar duas opções, e nesta tivemos que a desestruturação familiar aparece com 82%, seguido de uso de drogas 68%, falta de políticas públicas 28%, violência 24% e consumismo 4%. Mostrando que, a realidade social também é um aspecto preponderante

a ser considerado pelas políticas públicas com este intuito.

Gráfico 6 – Fatores de influência negativa na vida dos jovens



Fonte: Elaborada pelo autor, 2023.

Ao indagarmos se o PROERD é um programa importante e se trata de um policiamento preventivo e comunitário, na busca de diminuir a ação repressiva da polícia, e sua projeção de sucesso é futura, pois ela se adequa as particularidades da comunidade e previne tudo aquilo que possa comprometer a ordem pública. Todos os participantes consideram que sim.

De acordo com Santos (2018) a grande maioria considera o PROERD uma ferramenta fundamental porque os dados comprovam isso, a Fundação Tiradentes apresenta que de 1998 a 2017, 888.689 jovens foram atendidos no Estado de Goiás por esse programa. Assim, o PROERD pode ser considerado como uma ação eficiente do policiamento comunitário na prevenção de drogas. E o papel da polícia militar é fundamental, pois possibilita no comprometimento de suas ações no programa a uma relação intrínseca com a comunidade, de modo que confiam no trabalho prestado e os que estão inseridos no processo mudam sua visão sobre a atuação policial.

Foi perguntado se consideravam o PROERD uma ferramenta importante para o combate às drogas e a violência, todos responderam que sim.

Os dados corroboram com Silva (2018) que salienta o PROERD como uma ferramenta importante no combate às drogas, pois a família e a escola em união com a polícia militar se inserem na conscientização de forma mais efetiva. Essa união pode ser o fator diferencial para os resultados positivos apresentados, uma vez que atuam em consonância para o bem da saúde e formação das crianças e adolescentes.

A última questão da pesquisa indagou se eles acreditavam que a educação é fundamental para minimizar os problemas da segurança e da saúde pública, todos consideram que sim.

Para Godinho (2018) a formação do ser humano está alicerçada em três pilares: educação, família e sociedade, e os fatores sociais ligados a esse tripé favorecem a resistência dos jovens para crescerem saudáveis e independentes. E a escola deve ser um ambiente de interação, aprendizado e respeito para a construção de saberes que fortaleceram os ideais. É no ambiente escolar que se convive com as diferenças e pessoas, é onde se aprende a viver em sociedade e a falta de oportunidades educacionais restringe os jovens e os impulsionam à vida criminosa.

## **5 CONCLUSÃO**

O trabalho se propôs a mostrar a eficácia do PROERD como política pública no combate às drogas no contexto escolar, sendo utilizado como um estratégia de diminuição da criminalidade.

O PROERD tem como finalidade combater a violência por meio de projetos com objetivos particulares tendo em vista a parceria da polícia, família e sociedade, para que os resultados de prevenção ao uso de drogas ilícitas sejam satisfatórios. E o PROERD não se preocupa somente com os resultados imediatos, mas é desenvolvido um trabalho a longo prazo, em que orienta a criança para que esta seja um adulto responsável e consciente de seus direitos e deveres, enquanto cidadão. E que preze por um caminho de respeito, pois à medida que são instruídos na fase da juventude, podem desenvolver uma identidade pautada na cidadania e na responsabilidade social, distante da marginalidade e do crime, como também do cuidado de si e de sua saúde, segurança e qualidade de vida.

Os dados mostram que o PROERD é uma ferramenta importante no combate às drogas, pois a família e a escola em união com a polícia militar se inserem na conscientização sobre as drogas. Essa união pode ser o fator diferencial para os resultados positivos apresentados, uma vez que atuam em consonância para o bem da saúde e formação das crianças e adolescentes segundo relato daqueles policiais que trabalham no projeto em si.

E ainda pode ser um instrumento de aproximação entre a polícia e a comunidade local, por meio do policiamento comunitário o que gera uma maior confiança da população na polícia e os próprios moradores passam a contribuir no combate ao uso de drogas por meio de denúncias e permitindo que os seus filhos participem do PROERD.

A escola pode ser considerada como a base de formação do ser humano e o PROERD pode auxiliar nessa formação, uma vez que essa formação seja alicerçada em três pilares: escola, família e sociedade. E em consonância com a polícia, podem construir uma sociedade mais justa, igualitária, de modo a promover a ordem pública e paz dos cidadãos, como saúde e segurança das crianças e adolescentes de forma geral.

## REFERÊNCIAS

DIAS, Renata Maria da Silva. **O enfrentamento da violência e do uso de drogas no contexto escolar: um estudo de caso do Programa PROERD**. Trabalho de Monografia. Universidade Federal de Minas Gerais. Confins, 2020.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GODINHO, Hugo Severino. **Programa Educacional de Resistência às Drogas (PROERD) na cidade de Jataí**. Disponível em: <https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/1012/1/GODINHO%2c%20Hugo%20Severino.pdf>> Acesso em 22 agosto de 2023.

MELO, Joel da Silva; CAMPOS, Valter Gomes. **O PROERD como política pública sobre drogas em Águas Lindas de Goiás**. Anais Eletrônicos da I CIEGESI. Encontro Científico do PNAP/UEG. Goiânia, 2012.

ROCHA, Ludmilly Monteiro da; COSTA, Leon Denis da. **Avaliando o objetivo do PROERD de manter jovens “longe das drogas e da violência” em escolas de Goiânia-GO**. Disponível em: <https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/979/1/ROCHA%2c%20Ludmilly%20Monteiro%20da.pdf>> Acesso em: 19 agosto de 2023.

SANTOS, Gustavo Henrique da Cruz. **A atividade de docência do policial militar do PROERD no Estado de Goiás como ação inclusiva de policiamento comunitário**. Disponível em:

[https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/449/1/190\\_Gustavo\\_Henrique\\_Da\\_Cruz\\_Santos\\_Depósito\\_Final\\_13447\\_143256532.pdf](https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/449/1/190_Gustavo_Henrique_Da_Cruz_Santos_Depósito_Final_13447_143256532.pdf)> Acesso em: 17 setembro de 2023.

SILVA, Emerson Bernardes da; CAVALCANTI, Lana de Souza. **O papel do policiamento militar na mediação da relação do jovem com a cidade: uma análise do Programa Educacional de Resistência a Violência e as Drogas (PROERD) na Região Metropolitana de Goiânia (RMG)**. Universidade Federal de Goiás. Disponível em:

<http://www.sbpcnet.org.br/livro/63ra/conpeex/doutorado/trabalhos-doutorado/doutorado-emerson-bernardes.pdf>> Acesso em: 20 agosto de 2023.

VIEIRA, Carlos Miguel Neves. **A polícia militar do Estado de Goiás nas escolas: a importância e a realidade do PROERD**. Disponível em:

[https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/456/1/521\\_Carlos\\_Miguel\\_Neves\\_Vieira\\_ARTIGO\\_VIEIRA\\_-\\_FINAL\\_13447\\_264216501.pdf](https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/456/1/521_Carlos_Miguel_Neves_Vieira_ARTIGO_VIEIRA_-_FINAL_13447_264216501.pdf)> Acesso em: 18 setembro de 2023.

VIEIRA, M. M. F. e ZOUAIN, D. M. **Pesquisa qualitativa em administração: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2005.

## APÊNDICE 1

### TERMO DE CONSENTIMENTO

Prezado (a) Participante,

Esta pesquisa é sobre **“POLÍCIA MILITAR E PROERD: política pública de prevenção às drogas”** e está sendo desenvolvida pelo discente Aluno Soldado Guilherme Henrique Moreira Reis do Curso de Especialização em Polícia e Segurança Pública, no Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás (CAPM), sob a orientação do Professor Cleiton Campos de Almeida. O objetivo deste estudo é mostrar a eficácia do PROERD como política pública no combate às drogas no contexto escolar.

Considerando, que fui informado dos objetivos e da relevância do estudo proposto, de como será minha participação, dos procedimentos e riscos decorrentes deste estudo, Declaro, ainda, minha concordância com a utilização dos dados obtidos nesta investigação para fins estritamente científicos, incluindo a possível divulgação em eventos acadêmicos e publicações relacionadas.

Marcar abaixo para manifestar o consentimento de participação da pesquisa

( ) Concordo

( ) Discordo

## APÊNDICE 2

### QUESTIONÁRIO PARA ENTREVISTA

POLÍCIA MILITAR E PROERD: política pública de prevenção às drogas

Responda as questões abaixo, assinale apenas uma alternativa:

1) Sexo

Masculino       Feminino

2) Idade

18 a 30 anos

30 a 40 anos

40 a 50 anos

Acima de 50 anos

3) Atua a quanto tempo na Polícia Militar de Goiás?

Menos de 5 anos

Entre 5 e 10 anos

Entre 10 e 20 anos

Acima de 20 anos

4) Posto ou graduação na PMGO?

Soldado

Cabo

Sargento

Subtenente

Tenente

Capitão

Major

Tenente Coronel

Coronel

5) Há quanto tempo atua no PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS E A VIOLÊNCIA – PROERD?

Menos de 5 anos

- Entre 5 e 10 anos
- Entre 10 e 20 anos
- Acima de 20 anos

6) Considera a atuação do PROERD importante no âmbito escolar?

- Sim       Não

7) Com o PROERD a conscientização dos estudantes sobre as drogas e violência:

- Aumenta
- Diminui
- Nenhuma mudança

8) O trabalho desenvolvido pelo PROERD na prática tem sido realizado em interação com a escola e a família?

- Sim       Não

9) Marque de 1 a 5 a sua percepção do que tem influenciado negativamente os jovens no âmbito escolar?

	1	2	3	4	5
Drogas					
Violência					
Falta de políticas públicas					
Desestruturação familiar					
Consumismo					

10) O PROERD é um programa importante e se trata de um policiamento preventivo e comunitário, na busca de diminuir a ação repressiva da polícia, e sua projeção de sucess é futura, pois ela se adequa as particularidades da comunidade e previne tudo aquilo que possa comprometer a ordem pública. Você concorda?

- Sim       Não

11) Na sua opinião, o PROERD é uma importante ferramenta para o combate às drogas e a violência?

- Sim       Não

12) Acredita que a educação é fundamental para minimizar os problemas da segurança e da saúde pública?

- Sim       Não

Obrigado pela sua participação!

