



**POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS
COMANDO DA ACADEMIA DE POLÍCIA MILITAR
DIRETORIA DE ENSINO E PESQUISA
ESPECIALIZAÇÃO EM POLÍCIA E SEGURANÇA PÚBLICA**



ANDREZA PRISCILLA COELHO SANTOS

**FORMAÇÃO DE LIDERANÇA NO COLÉGIO MILITAR DE GOIÁS: O PAPEL DAS
DISCIPLINAS E SUA BASE PEDAGÓGICA**

GOIÂNIA-GO

2025

ANDREZA PRISCILLA COELHO SANTOS

**FORMAÇÃO DE LIDERANÇA NO COLÉGIO MILITAR DE GOIÁS: O PAPEL DAS
DISCIPLINAS E SUA BASE PEDAGÓGICA**

Artigo Científico apresentado como exigência
para conclusão da disciplina de Trabalho de
Conclusão de Curso da Pós-Graduação em
Polícia e Segurança Pública pelo Comando da
Academia de Polícia Militar de Goiás, sob a
orientação do Prof. Cleber Carvalho Rodrigues

GOIÂNIA-GO

2025

FORMAÇÃO DE LIDERANÇA NO COLÉGIO MILITAR DE GOIÁS: O PAPEL DAS DISCIPLINAS E SUA BASE PEDAGÓGICA

LEADERSHIP TRAINING AT THE GOIÁS MILITARY COLLEGE: THE ROLE OF DISCIPLINES AND THEIR PEDAGOGICAL BASIS

Andreza Priscilla Coelho Santos¹

Cleber Carvalho Rodrigues²

Resumo

Este trabalho tem como objetivo discutir como as disciplinas do Colégio Militar de Goiás e suas bases pedagógicas influenciam na formação de liderança dos seus alunos e de que maneira esse processo é otimizado. A formação de lideranças é um dos pilares educacionais do Colégio. No entanto, ainda há escassez de estudos que explicitem como as disciplinas curriculares e suas bases pedagógicas contribuem para o desenvolvimento dessas competências entre os alunos. O estudo é importante, pois auxilia a Polícia Militar de Goiás a aprimorar seus programas de capacitação de líderes alinhando-os às modernidades da segurança pública e gestão de pessoas. O que beneficiará a sociedade goiana, pois receberá profissionais mais preparados para atuar com ética e eficiência em situações cotidianas. A pesquisa terá uma abordagem qualitativa, uma vez que o objetivo é compreender as práticas pedagógica a partir das percepções dos instrutores de disciplinas de cada segmento.

Palavras-chave: Disciplinas; Bases pedagógicas; Formação de liderança.

Abstract

This study aims to discuss how the subjects taught at the Colégio Militar de Goiás (Military College of Goiás) and their pedagogical foundations influence the leadership development of its students, as well as how this process is optimized. Leadership formation is one of the educational pillars of the Colégio. However, there is still a lack of studies that clearly explain how the curricular subjects and their pedagogical approaches contribute to the development of these competencies among students. This research is important because it assists the Polícia Militar de Goiás (Military Police of Goiás) in improving its leadership training programs, aligning them with modern public security and personnel management practices. This will benefit Goiás society, as it will produce better-prepared professionals to act ethically and efficiently in everyday situations. The research will adopt a qualitative approach, as the objective is to understand pedagogical practices based on the perceptions of instructors from each subject area.

Keywords: Subjects; Pedagogical bases; Leadership training.

¹ Aluno do Curso de Formação de Praças – 1ª Turma/2025, Especialização em Polícia e Segurança Pública do Comando da Academia de Polícia Militar de Goiás, email: andrezaprisilla286@gmail.com. Telefone: (31)98670-2236.

² Orientador. Professor da Especialização em Polícia e Segurança Pública do Comando da Academia de Polícia Militar. Graduado em Direito e Especialista em Docência Email: cleber_carvalho09@hotmail.com. Telefone: (62)984356250.

1. INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho é analisar como a base pedagógica do Colégio Militar de Goiás contribui para o desenvolvimento de competências essenciais à formação de futuros líderes.

Sabe-se que a família é a primeira instituição por onde se pensa o processo educacional, pois é ela que transmite valores, hábitos, costumes dentro de todas as crenças favoráveis ao ambiente doméstico. E que a aprendizagem é uma modificação duradoura do comportamento, que ocorre por meio de um treino, experiência e observação. Dessa forma, ao pensar na formação moral e ética dos seus filhos, familiares procuram, através da educação, proporcionar a formação integral do indivíduo, buscando uma instituição que forme cidadãos conscientes e comprometidos com a sociedade.

O Colégio possui uma estrutura que além de ministrar o ensino regular, os professores se preocupam em incorporar valores familiares, sociais e patrióticos para que no futuro a sociedade receba bons cidadãos. Ele desenvolve várias atividades que fortalecem valores cultuados como respeito, lealdade, patriotismo e valor à família. Para a instituição a disciplina não se limita a ser severa, pois através de uma rotina organizada e atividades militares, os alunos aprendem a importância do cumprimento de deveres, organização pessoal e coletiva, bases indispensáveis para uma liderança eficaz.

Diante desse cenário, este trabalho propõe discutir as seguintes questões: Como as disciplinas do Colégio Militar de Goiás e suas bases pedagógicas influenciam a formação de liderança dos alunos? E de que maneira esse processo pode ser otimizado? O estudo se justifica por sua relevância para a Polícia Militar de Goiás, pois pode subsidiar a melhoria de seus programas de capacitação de líderes, alinhando-os às demandas contemporâneas da segurança pública e da gestão de pessoas.

A pesquisa será realizada através do método indutivo; baseada em fontes já publicadas com uma abordagem qualitativa, uma vez que o objetivo é compreender a partir das percepções dos instrutores de segmentos. Além desta introdução, este trabalho contém: O segundo tópico que aborda a revisão teórica onde é feita uma análise comentada sobre o tema proposto. O terceiro tópico que explora a metodologia da pesquisa, detalhando a abordagem qualitativa, as entrevistas com instrutores e os critérios de análise. No quarto tópico, são apresentados os resultados e discussões, destacando como as disciplinas e a estrutura hierárquica influenciam a formação de líderes. Por fim, as considerações finais sintetizam as contribuições do estudo e apontam possíveis desdobramentos para pesquisas futuras.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1 O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO

É notório que desde os primeiros anos de vida é a família que desempenha o processo educativo do indivíduo e que para a educação formal alcançar seu potencial é preciso uma parceria entre família e instituição de ensino.

A constituição Federal de 1988, em seu artigo 205 afirma que: “A educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade”. Os artigos primeiro e segundo da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB) confirmam ao dizer que:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. E a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (LDB 2017)

Para Alves (2020, p.31): a família abre espaço para perguntas, histórias e descobertas compartilhadas, planta as sementes do conhecimento e a escola deve ser o jardim onde essas sementes florescem. Ou seja, o primeiro processo de aprendizagem, primeiros ciclos de formação do cidadão acontecem na família e cabe a escola e sociedade deve contribuir para essa formação.

Segundo Engel (2021, p.89) a família não é a base sobre a qual todo o processo educativo se constrói, comprovando que para que a criança se desenvolva com segurança e autonomia é preciso haver harmonia entre pais e professores.

Parolin (2019, p. 56) relata que a educação é uma tarefa coletiva, e seu sucesso depende da qualidade dessa relação. Percebe-se que o apoio dos responsáveis e a manutenção do bom ambiente familiar como extensão da escola são fatores indispensáveis para o desenvolvimento educacional do aluno. A família que é participativa, que valoriza os conceitos aprendidos e toda relação social dentro da comunidade escolar, esse indivíduo será capaz de ocupar posições de destaque na sociedade.

2.2 A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE LÍDERES NA EDUCAÇÃO

A sociedade vem passando por rápidas mudanças tecnológicas, desafios sociais e intensas demandas de aprendizagem. Com isso, torna-se necessário formar líderes na educação, com intuito de garantir instituições mais democráticas, inovadoras e capazes de formar cidadãos críticos e preparados para o futuro.

De acordo com Pinto (1997), "o instrutor pode ser considerado como um dos mais importantes instrumentos de execução do processo de desenvolvimento da liderança nos estabelecimentos de ensino". Nesse contexto, a hierarquia e o respeito às normas, presentes no cotidiano escolar, reforçam a importância da responsabilidade individual e coletiva.

Embora Rodrigues (2023) afirme que “a rotina militar cria condições semelhantes para diferentes gerações em um mesmo ambiente organizacional”, o Colégio Militar de Goiás emprega métodos de inovação educacional, como projetos e simulações de situações reais de liderança, integrando essas práticas à tradição militar. A proposta é formar, além de bons alunos e cidadãos comprometidos com o serviço à pátria, indivíduos capazes de ocupar posições de destaque na sociedade.

Em consonância com Vieira (2006), “o líder estratégico não se define apenas por seus conhecimentos técnicos, mas sim por uma complexa estrutura de saberes”.

Goleman (1995, p. 78.) e Perrenoud (1999, p.45) ressaltam que a função da educação básica não é somente preparar os seus alunos para o mercado de trabalho, mas sim para que ele possa viver em sociedade, potencializando conhecimento com autonomia, impulsionado pelo prazer e satisfação da atividade em si, sem a necessidade de recompensas externas. Nesse contexto, o Colégio Militar de Goiás alia-se aos pensamentos dos autores ao integrar disciplinas tradicionais com práticas cívicas e hierárquicas, com foco no processo de formação de liderança.

Segundo Cury (2019, p. 103) a disciplina militar cria um ambiente estruturado que reduz ansiedade e favorece o foco, essencial para futuros líderes. Que é a base do código de conduta da instituição.

Para Seligman (2012, p. 134.) as escolas que combinam altas expectativas com suporte emocional fabricam resiliência que é uma das competências para liderar em cenários adversos. Visão alinhada aos programas do CMG, como o acompanhamento psicológico e mentorias que tem como objetivo unir as disciplinas e focar no desenvolvimento socioemocional.

A formação de líderes na educação básica é essencial para preparar jovens capazes de enfrentar os desafios do século XXI, que promova competências como responsabilidade, resiliência, trabalho em equipe e tomada de decisão. Ao Formar líderes na educação, constroem uma base que além de gerenciar, inspira e transforma.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa será conduzida com abordagem qualitativa e base indutiva, buscando compreender em profundidade as percepções e experiências de instrutores de segmentos do Colégio Militar de Goiás, especialmente no que se refere à influência das disciplinas e da estrutura hierárquica na formação de líderes.

3.1 ABORDAGEM E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Optou-se pela abordagem qualitativa por permitir uma análise interpretativa dos significados atribuídos pelos participantes às suas vivências institucionais. O método indutivo guiará a construção de generalizações teóricas a partir de observações específicas — no caso, os discursos dos instrutores entrevistados.

A coleta de dados será realizada por meio de dois procedimentos principais:

- ✓ Revisão bibliográfica: Levantamento e análise de publicações científicas, dissertações, livros e relatórios técnicos que discutam liderança, pedagogia militar e estrutura hierárquica educacional.

- ✓ Entrevistas semiestruturadas: conduzidas aos instrutores de segmentos do Colégio Militar de Goiás. O instrumento utilizado será um questionário com dez perguntas abertas, enviado via Google Formulário, possibilitando respostas discursivas e aprofundadas sobre suas percepções, desafios e práticas pedagógicas. As perguntas abertas foram elaboradas para permitir que os participantes expressassem suas percepções, experiências e opiniões de forma livre, proporcionando uma compreensão aprofundada e contextualizada dos fenômenos estudados.

Todos os participantes serão previamente informados sobre os objetivos da pesquisa e convidados a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Será garantido o anonimato e a confidencialidade das informações, em conformidade com as diretrizes éticas aplicáveis.

3.2 TÉCNICA DE ANÁLISE DOS DADOS: ANÁLISE DE CONTEÚDO

Os dados obtidos serão examinados por meio da Análise de Conteúdo, conforme a metodologia proposta por Bardin (2011). A análise será estruturada em três etapas, conforme descrito a seguir:

a) Pré-análise

Organização do material, leitura das respostas obtidas para familiarizar com os dados.

b) Exploração do material

Nesta etapa, as respostas serão agrupadas em temas, como: “visão sobre a hierarquia”, “valores relacionados à disciplina”, “formas de liderar” e “dificuldades enfrentadas no ensino”. Essa organização levará em conta os assuntos relevantes para o tema da pesquisa e a ligação com a teoria estudada.

c) Tratamento dos resultados, inferência e interpretação

As categorias criadas serão analisadas com base nos estudos apresentados na revisão teórica. Nessa etapa, o objetivo é fazer ligações entre o que os participantes disseram e os conceitos de liderança, gestão escolar e pedagogia militar, ajudando a entender melhor a realidade da instituição.

3.3 CONSIDERAÇÕES ÉTICAS

A pesquisa seguirá os princípios éticos para estudos com pessoas, assegurando o direito à informação, ao anonimato e o sigilo dos dados. Todos os participantes serão voluntários e assinarão o TCLE, conforme exigência das normas éticas vigentes.

3.4 LIMITAÇÕES DO ESTUDO

Entre as limitações do estudo, estão a interpretação subjetiva dos dados e o número reduzido de participantes, o que pode limitar a diversidade de opiniões. Para dar mais confiabilidade aos resultados, será feita uma comparação com a literatura científica.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

4.1 ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DOS INSTRUTORES DO COLÉGIO MILITAR DE GOIÁS

Para compreender como as disciplinas e a estrutura hierárquica do Colégio Militar de Goiás influenciam a formação de líderes, foi realizado um levantamento de dados através de entrevistas guiadas por um roteiro com dez perguntas abertas, elaborado previamente no formato digital, por meio da plataforma Google Formulários e direcionadas aos instrutores de disciplina de cada segmento. No entanto, obtivemos apenas três retornos dessas entrevistas, o que limita a abrangência dos dados coletados. Com intuito de resguardar o anonimato dos participantes suas identificações serão representadas nesse trabalho como (P1, P2, P3), contudo o modelo do questionário será disponibilizado em apêndice.

Ao questiona-los como a disciplina militar é aplicada e difere de escolas não militares, a resposta dos instrutores reforça que a estrutura disciplinar é baseada em valores como hierarquia, respeito, responsabilidade e civismo, com normas rigorosas.

P1: *“No Colégio Estadual da Polícia Militar do Estado de Goiás (CEPMG), a prática disciplinar é baseada em valores como hierarquia, respeito, responsabilidade e civismo. A rotina dos alunos segue normas rigorosas, incluindo uso obrigatório de fardamento, alinhamento diário, cumprimento de regras de conduta e acompanhamento disciplinar constante. Diferente das escolas não militares, onde a disciplina é mais flexível e voltada para a autonomia do aluno, no CEPMG há um controle mais rígido do comportamento, com supervisão direta de militares da reserva. Além disso, a metodologia enfatiza a formação moral e ética, incentivando a autodisciplina e o compromisso com a sociedade.”*

P2: *“A prática da disciplina no Colégio Militar é mais firme e organizada, com regras bem definidas, diferente das escolas comuns, onde a disciplina varia mais de acordo com o estilo dos professores”.*

P3: *“A disciplina no Colégio Militar do Estado de Goiás é fundamentada em preceitos militares, com normas e condutas previamente estabelecidas, aplicadas de forma sistemática e padronizada. Essa estrutura contribui para a organização do ambiente escolar, o que difere de escolas não militares, onde a disciplina tende a ser mais flexível e dependente da atuação individual dos docentes e gestores”.*

Ao analisar o impacto da atuação de oficiais e suboficiais na disciplina, percebe-se que a presença militar contribui para um clima de respeito e menor indisciplina, com intervenções rápidas em conflitos.

P1: *Oficiais e graduados têm papel fundamental. Eles são exemplos de conduta e ajudam a manter o ambiente escolar mais controlado e respeitoso.*

P2: *“Oficiais e praças da Polícia Militar atuam como gestores disciplinares, exercendo função de liderança direta sobre os alunos. Eles orientam, acompanham e aplicam medidas disciplinares quando necessário, reforçando a autoridade e o cumprimento das normas institucionais”.*

P3: *“Essa liderança contribui diretamente para um ambiente escolar mais seguro, disciplinado e propício ao aprendizado”.*

Ao avaliar como a estrutura hierárquica molda o comportamento dos alunos obteve a seguinte resposta:

P1: *“O regime militar traz uma hierarquia clara e normas rigorosas, o que contribui bastante na formação dos alunos, ajudando no desenvolvimento de responsabilidade e respeito”.*

P2: *“O regime militar implantado no Colégio Militar estabelece uma hierarquia bem definida, onde cada integrante da comunidade escolar (alunos, professores, militares) possui funções e responsabilidades claras. As regras de conduta são rigorosas, com protocolos que envolvem apresentação pessoal, comportamento, pontualidade e respeito à autoridade”.*

P3: *“Essa estrutura contribui para a formação de alunos mais disciplinados, conscientes de seus deveres e responsabilidades”.*

Sobre os desafios e suportes percebe-se que o maior desafio encontrado é conciliar a autonomia pedagógica com regras militares, pois os professores aprendem na prática, com apoio da equipe disciplinar para equilibrar ensino e exigências militares.

P1: *“Os professores recebem orientações informais e aprendem na prática como lidar com a rotina militar e com os alunos nesse contexto. Não há treinamentos específicos, mas o apoio da coordenação e dos militares facilita a adaptação”.*

P2: *“Os professores ingressam por meio de uma parceria entre secretária da educação e secretaria da segurança pública, ou seja, são professores da rede de ensino (concursados), uma vez integrados, recebem orientações informais sobre a rotina e as especificidades do colégio militar”.*

P3: *“Embora não haja treinamentos formais ou obrigatórios, os docentes contam com o apoio da coordenação pedagógica e da direção militar para se adaptarem às práticas da instituição”.*

Sobre o impacto da disciplina militar no comportamento e rendimento, a resposta foi que os alunos desenvolvem hábitos de estudo focados devido ao acompanhamento constante.

P1: *“O principal desafio é equilibrar a disciplina com o ensino. Para superar isso, os professores mantêm o respeito, são firmes, mas também compreensivos.*

P2: *Entre os principais desafios estão a conciliação entre a exigência disciplinar e a autonomia pedagógica, além da adaptação às regras militares sem comprometer a dinâmica de sala de aula”.*

P3: *“Para superar esses desafios, os professores adotam estratégias como planejamento colaborativo, diálogo constante com a equipe disciplinar e utilização de metodologias ativas dentro dos limites estruturais da instituição”.*

Ao questionar sobre os Benefícios e Desvantagens do Modelo Militar com objetivo de sintetizar os prós e contras percebe-se que o modelo traz ganhos em disciplina, mas requer equilíbrio para não engessar a dinâmica educativa.

P1: *“Os alunos geralmente reagem bem. Muitos melhoram o comportamento e o desempenho, principalmente por causa do ambiente mais organizado e da cobrança constante”.*

P2: *“A maioria dos alunos se adapta à disciplina militar com o tempo, apresentando melhorias significativas no comportamento e no desempenho acadêmico”.*

P3: *“A rotina organizada e o acompanhamento constante favorecem o desenvolvimento de hábitos saudáveis e de foco nos estudos. Em comparação com escolas não militares, observa-se um ambiente mais controlado, com menor índice de indisciplina e evasão”.*

Sobre a atuação dos militares ao mantêm a ordem e resolve problemas no colégio percebe-se que conflitos são mediados de forma direta e eficiente, evitando escalonamento e a presença constante de militares facilita a identificação precoce de problemas.

P1: *“A liderança militar resolve conflitos de forma rápida e direta. Um exemplo comum é a prevenção de brigas, que são controladas antes de virarem problemas maiores”.*

P2: *“A liderança dos militares permite intervenções rápidas e eficazes em situações de conflito”.*

P3: *“A presença constante e o conhecimento da rotina escolar permitem identificar e solucionar problemas antes que se agravem. Por exemplo, casos de desentendimento entre alunos são resolvidos por meio de mediação e aplicação de medidas disciplinares pedagógicas, mantendo o clima organizacional”.*

Ao buscar compreender a origem e a perpetuidade dos valores militares na instituição fica notório que a estrutura disciplinar atual ainda segue os princípios originais, com adaptações para incluir demandas pedagógicas modernas.

P1: *“A história militar do Estado influenciou bastante na criação dos colégios militares, e até hoje essas práticas seguem firmes, com foco na formação cidadã e disciplinada”.*

P2: *“A criação dos colégios militares em Goiás foi motivada por uma política de segurança pública e educacional que visava melhorar os indicadores de desempenho e disciplina”.*

P3: *“Essa iniciativa se consolidou ao longo dos anos e ainda reflete nas práticas atuais, com foco em valores como civismo, hierarquia e responsabilidade social”.*

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste trabalho foi analisar como as disciplinas do Colégio Militar de Goiás e suas bases pedagógicas influenciam na formação de liderança dos seus alunos e refletir sobre as formas de otimizar esse processo. Os resultados obtidos revelaram que a disciplina no Colégio está fortemente alicerçada em um modelo educacional que combina medidas disciplinar, estruturada em valores como hierarquia, respeito, responsabilidade, civismo e ética, os quais são constantemente reforçados na rotina escolar por meio de regras claras e supervisão constante. Essa abordagem difere das escolas tradicionais, onde a disciplina depende da gestão individual de cada professor.

A presença de militares ativos e da reserva no ambiente escolar foi apontada como um fator principal para a manutenção da ordem. Ela contribui para a criação de um ambiente

organizado, seguro, no qual favorecem não apenas o desempenho acadêmico, como também o amadurecimento pessoal dos estudantes.

Os instrutores relataram que a autoridade militar facilita a mediação de conflitos, muitas vezes resolvidos por meio de diálogo e medidas educativas, não apenas punitivas. A prevenção é priorizada, com os militares identificando e agindo sobre problemas antes que se tornem graves. No entanto, foi possível observar, a partir das falas dos participantes, que esse modelo inibe a autonomia dos alunos em lidar com desafios de forma estruturada. Percebe-se também que mesmo com apoio da coordenação e da equipe militar, não há treinamentos formais para os docentes, o que pode dificultar a adaptação de práticas pedagógicas mais flexíveis e criativas, especialmente para professores recém-integrados à equipe. Essa tensão entre autoridade disciplinar e liberdade pedagógica é um ponto crítico a ser repensado, caso se busque otimizar a formação de liderança sem comprometer a qualidade do ensino.

O modelo militar apresenta importantes contribuições para a formação de líderes, principalmente por meio da estruturação de uma rotina disciplinada, da clareza de papéis e responsabilidades, e da presença constante de referências de autoridade. No entanto, para que esse processo seja realmente otimizado, é necessário investir em formações específicas para dos professores, visando alinhar as práticas pedagógicas às exigências institucionais sem comprometer a autonomia docente. Além disso, é importante considerar adaptações que possibilitem maior flexibilidade didática, respeitando as singularidades dos alunos e promovendo um ambiente mais participativo e inovador.

Este estudo possui relevância para a Polícia Militar de Goiás, pois oferece informações que contribuem para o aperfeiçoamento dos programas de formação e capacitação de líderes. Ao compreender liderança eficiente vem de práticas pedagógicas e disciplinares alinhadas com os desafios

REFERÊNCIAS

- ALVES, Rubem. **A Escola com que Sempre Sonhei sem imaginar que Pudesse Existir**. 12^a ed. Campinas: Papirus, 2020.
- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: D O. 05 de outubro de 1988. Disponível em: www.mec.gov.br/legis/ Acesso em: 17abr. 2025.

- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei 9.394/96**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 17 abr. 2025.
- CURY, A. **Escola da Vida: Harry no Mundo Real**. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2019, p. 103.
- ENGEL, Guiomar Namo de. **O Papel da Família na Educação dos Filhos**. 3ª ed. São Paulo: Editora Contexto, 2021.
- GOLEMAN, D. **Inteligência Emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995, p. 78.
- RODRIGUES, Ana Paula Grillo; CUNHA, Cristiano José Castro de Almeida; SILVA, Solange Maria da. **Liderança implícita: O protótipo do líder militar para diferentes gerações**. Revista Brasileira de Segurança Pública, v. 17, n. 1, p. 1-20, 2023. Disponível em: <https://revista.forumseguranca.org.br/index.php/rbsp/article/view/1520>. mar. 2025.
- PAROLIN, Isabel. **Pais e Educadores em Sintonia: O Diálogo como Caminho para a Educação**. Curitiba: Editora Vozes, 2019.
- PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999, p. 45.
- PINTO, Antônio Carlos Barboteo. Como desenvolver os atributos da liderança militar nas escolas do Exército. Rio de Janeiro: ECEME, 1997.
- VIEIRA NETO, Floriano Peixoto, **Liderança e os desafios do futuro- um enfoque estratégico**. PADECEME – Rio de Janeiro, 3º Quadrimestre 2006
- SELIGMAN, M. Florescer: **Uma nova compreensão sobre felicidade e bem-estar**. São Paulo: Objetiva, 2012, p. 134.

APÊNDICE

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Título da Pesquisa: formação de liderança no Colégio Militar de Goiás: o papel das disciplinas e sua base pedagógica Pesquisador

Responsável: Andreza Priscilla Coelho dos Santos Instituição: Academia de Polícia Militar de Goiás Contato do Pesquisador: (31) 98670-2236 andrezapriscilla286@gmail.com

Prezado(a) Participante,

Você está sendo convidado(a) a participar da pesquisa intitulada formação de liderança no Colégio Militar de Goiás: o papel das disciplinas e sua base pedagógica, conduzida por Andreza Priscilla Coelho dos Santos e vinculada à Academia de Polícia Militar de Goiás. O objetivo deste estudo é analisar como a base pedagógica da instituição contribui para o desenvolvimento de competências essenciais à liderança futuras.

Procedimentos da Pesquisa

Sua participação consistirá em responder um questionário contendo dez perguntas subjetivas.

Riscos e Benefícios

Não há riscos significativos associados à sua participação nesta pesquisa, além daqueles inerentes às atividades cotidianas. Caso sinta qualquer desconforto, você poderá interromper sua participação a qualquer momento. Os benefícios desta pesquisa incluem [descrever benefícios diretos ou indiretos].

Sigilo e Confidencialidade

Seus dados serão tratados com sigilo absoluto e utilizados exclusivamente para fins acadêmicos e científicos. Em nenhuma hipótese sua identidade será divulgada, garantindo o anonimato das informações fornecidas.

Participação Voluntária

Sua participação é totalmente voluntária. Você pode desistir a qualquer momento, sem qualquer prejuízo ou necessidade de justificativa. Caso tenha dúvidas sobre qualquer aspecto da pesquisa, poderá entrar em contato com o pesquisador responsável pelos meios disponibilizados.

Considerações Éticas

O projeto respeitará os preceitos éticos vigentes sobre procedimentos experimentais envolvendo seres humanos.

Contato para Esclarecimentos

Caso necessite de mais informações, estou à disposição para esclarecimentos pelo telefone 31 98670-2236 ou pelo e-mail andrezapriscilla286@gmail.com

Declaro que li, compreendi e concordo em participar desta pesquisa de forma livre e esclarecida.

QUESTIONÁRIO – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CFP/2025 - A FORMAÇÃO DA LIDERANÇA NO COLÉGIO MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS

Dados Pessoais (Opcionais ou Não Identificáveis)

Idade:

Gênero:

Tempo de atuação como instrutor no Colégio Militar de Goiás:

Segmento em que atua:

Formação acadêmica:

Você já participou de treinamentos específicos sobre liderança oferecidos pelo Colégio Militar ou PM-GO?

Qual seu nível de contato com a formação de líderes entre os alunos?

- 1) Como a prática da sua disciplina é elaborada no Colégio Militar do Estado de Goiás, e de que forma ela se difere de outras instituições de ensino não militares?
- 2) Qual é o papel da liderança dos oficiais e graduados na manutenção da disciplina dentro do colégio? Como isso impacta no ambiente escolar?
- 3) De que maneira o regime militar influencia a estrutura hierárquica e as regras de conduta no colégio? O Sr. Acredita que isso contribui para a formação dos alunos?
- 4) Como os professores são preparados para trabalhar em um ambiente que combina com a educação formal com os princípios militares? Há treinamentos específicos para isso? Se sim, exemplifique-os.
- 5) Quais são os principais desafios enfrentados pelos professores ao implementar a disciplina militar em sala de aula? Quais estratégias são utilizadas para superar os desafios?
- 6) Como os alunos reagem à disciplina militar? Há diferenças significativas no comportamento e no desempenho acadêmico em comparação com as escolas não militares?

- 7) De que forma a liderança dos militares contribui para a solução dos conflitos e a manutenção da ordem no colégio? O Sr. Poderia citar algum exemplo?
- 8) Como o regime militar do Estado de Goiás, historicamente, influenciou a criação e a manutenção dos colégios militares da região? Isso ainda reflete nas práticas atuais?
- 9) Quais são os benefícios e as possíveis desvantagens de se adotar um modelo de disciplina militar em uma instituição de ensino?
- 10) Como a prática da disciplina no colégio militar prepara os alunos para a vida fora do ambiente escolar, especialmente em termos de responsabilidade, respeito e cidadania?