

# A ATUAÇÃO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS ATRAVÉS DO PROERD

## PERFORMANCE OF THE MILITARY POLICE OF GOIÁS THROUGH PROERD

MAIA, Alisson Ferreira<sup>1</sup>  
FERREIRA, João Lucas<sup>2</sup>

### RESUMO

O Programa Educacional Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) é um programa que é aplicado nas escolas das cidades, onde ensinam as crianças a se prevenirem do uso de drogas e da violência entre os estudantes. Definiu-se como problema de pesquisa: Qual a importância da atuação do PROERD no estado de Goiás? O objetivo geral é de analisar o impacto do PROERD em Goiás. Os objetivos específicos são: descrever a história do PROERD; analisar suas atribuições; e apresentar gráficos e tabelas sobre suas atividades ao longo dos anos no estado. Os dados mais atuais do PROERD encontrados datam de 2016, sendo oficialmente do site do PROERD dados até 2015. A pesquisa é importante pois atualiza informações desatualizadas referente aos principais dados do PROERD: alunos formados, total de municípios e instrutores. Dos dados mais atuais, em 2017 foram formados 71.399 alunos, distribuídos em 98 municípios que aderiram ao projeto, num total de 997 escolas e 86 instrutores. Atualizando também o mapa de atuação do PROERD em Goiás, estabelecido em 2013, pode-se ser atualizado para todas as cidades que já tiveram alunos formados até o final de 2017. Pode-se concluir que o projeto já atua em 80% do estado de Goiás, sendo questão de tempo a adesão em todo o estado.

**Palavras-chave:** Polícia Militar. PROERD. Projetos Sociais.

### ABSTRACT

The Drug Resistance and Violence Education Program (PROERD) is a program that is applied in schools in cities, where they teach children how to prevent drug use and violence among students. It was defined as a research problem: How important is PROERD's performance in the state of Goiás? The general objective is to analyze the impact of PROERD in Goiás. The specific objectives are: to describe the history of PROERD; analyze their attributions; and present charts and charts about their activities over the years in the state. The most current data from PROERD found date from 2016, being officially from PROERD's website until 2015. The research is important because it updates outdated information regarding the main PROERD data: graduated students, total of municipalities and instructors. Of the more current data, in 2017 71,399 students were trained, distributed in 98 municipalities that joined the project, in a total of 997 schools and 86 instructors. Also updating the PROERD performance map in Goiás, established in 2013, it can be upgraded to all cities that have had students graduated by the end of 2017. It can be concluded that the project already operates in 80% of the state of Goiás, being a matter of time the adherence throughout the state.

**Keywords:** Military police. PROERD. Social Projects.

---

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Formação de Praças do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás – CAPM, alissomaia@gmail.com, Anápolis – GO, Maio de 2018.

<sup>2</sup> Professor orientador: Professor do Programa de Pós-Graduação e Extensão do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás CAPM, lucao-ji@hotmail.com, Goiânia – GO, Maio de 2018.

## 1 INTRODUÇÃO

Atualmente, devido ao aumento nos níveis de criminalidade e consumo de álcool e drogas por menores de dezoito anos, necessita-se criar medidas para que se possa diminuir a incidência de menores nesse meio. Dentre as medidas existentes atualmente e que são eficazes nesse combate, destaca-se o Programa Educacional Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), que ensina as crianças os perigos do mundo do álcool e das drogas para que não caiam neles no futuro.

O PROERD é baseado em um modelo americano de controle às drogas chamado de Drug Abuse Resistance of Education (DARE), criado em 1983, mas que ainda é extremamente utilizado. Sua ideologia consiste no treinamento de policiais para se tornarem mentores e repassarem para crianças e adolescentes de escolas da região como se prevenirem da violência e do uso indevido das drogas e do álcool (OLIVEIRA, 2014).

No Brasil, teve seu início em 1992, no Rio de Janeiro, e em 1998, teve seu projeto iniciado em Goiás. Atualmente já possui domínio em todo o país. A importância deste projeto ao longo dos anos para a vida do jovem se dá pelos ensinamentos do que é certo e errado sobre as drogas, além de se tornarem mais próximos da condição de verem o policial como um herói ou pessoa de bem desde pequenos (OLIVEIRA, 2014). Para se ter uma ideia, em 2015, o PROERD Goiás alcançou a marca de 692 mil alunos formados (PROERD, 2015).

A partir disso, delimitou-se como projeto período de pesquisa entre janeiro a maio de 2018, e a área de pesquisa no estado de Goiás, Brasil. Definiu-se como problema de pesquisa: Qual a importância da atuação do PROERD no estado de Goiás? O objetivo geral é de analisar o impacto do PROERD em Goiás. Os objetivos específicos são: descrever a história do PROERD; analisar suas atribuições; e apresentar gráficos e tabelas sobre suas atividades ao longo dos anos no estado.

Este tema foi escolhido pois agrega valor à literatura e a Polícia Militar de Goiás (PMGO) devido à falta de pesquisas sobre a atuação do PROERD em Goiás, atualizando com as informações mais atuais, pois as que possuem no site oficial datam de 2015, além da conscientização da população sobre a importância do PROERD nas escolas para as crianças e jovens, além disso contribui para mostrar como a PMGO na aplicação do PROERD pode ser importante para uma família, tornando mais amplo o incentivo para conversar com os filhos sobre estes assuntos,

tornando mais eficaz o ensino e, conseqüentemente, torná-las pessoas melhores na vida adulta.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

O Programa Educacional Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) foi criado com base no chamado Drug Abuse Resistance of Education (DARE), situado nos Estados Unidos e possui todas as atribuições que o PROERD segue atualmente. O DARE foi fundado em 1983, por Glenn Levant, um ex-policia1 residente da cidade de Los Angeles, e que possuía a ideia original do projeto, que se mantém até os dias atuais, de treinar policiais para que pudessem repassar para as crianças e adolescentes do ensino fundamental informações essenciais para que pudessem se prevenir da violência e do uso indevido de drogas (OLIVEIRA, 2014).

Oliveira (2014) complementa que precisou de pouco tempo após a criação do programa para que se tornasse sucesso nos Estados Unidos, sendo espalhado não só no país como em mais de 43 países ao redor do mundo, sendo um deles o Brasil. A chegada dele no Brasil aconteceu em 1992, quando a Polícia Militar do Rio de Janeiro (PMERJ) fez uma parceria com o Consulado Americano do Rio de Janeiro, tornando possível a vinda de uma equipe de policiais de Los Angeles e San Diego, onde treinaram 29 policiais militares. Em 1993, um novo treinamento foi executado possibilitando aos policiais militares do Rio de Janeiro a criação de seu próprio programa DARE, onde foi fundado e expandido o PROERD para o Brasil (OLIVEIRA, 2014).

A partir disso, utilizou-se a filosofia de Policiamento Comunitário e o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD), desde a sua criação na década de 90, para combater a violência e as drogas da região. O uso do Policiamento Comunitário se deu porque se tornou mais eficiente neste tipo de combate além de aumentar a interação e a confiança das comunidades com às instituições policiais, onde a parceria aumenta a participação popular na resolução de problemas que influenciam na Segurança Pública (SOARES; FRANÇA, 2016).

O PROERD é um programa que, junto aos Polícias Militares, escolas e famílias, ensinam as crianças a se prevenirem do uso de drogas e da violência entre estudantes, além de ajudar a reconhecer os perigos diários que podem contribuir para

o uso de drogas e à prática de violência, entendendo e aprendendo como evitar e saber agir contra quem oferece (SILVA; GOMES, 2012).

De acordo com Rateke (2006), o PROERD divide seus instrutores em três níveis de atuação: o instrutor, o mentor e o cargo master. O policial instrutor do PROERD precisa fazer um curso de formação de oitenta horas, prática semelhante a utilizada para se tornar instrutor do DARE.

O instrutor tem contato direto com as crianças e jovens em sala de aula. Para se tornar um instrutor, primeiro é necessário que se tenha dois anos de serviço na corporação; experiência ou formação em atividades de ensino, de recreação ou comunitárias; ter um bom comportamento; possuir facilidade de se expressar verbalmente; não ser dependente de químico; gostar de lecionar para crianças; e ser aprovado em entrevista com um Policial Mentor (ORZIL, 2010).

A vaga de Mentor é ocupada por policiais com um ou dois anos de experiência como instrutores. Para se tornar um mentor é necessário que o instrutor tenha feito o curso com duração de quarenta horas e deve ter participado de aulas com profissionais da área da educação e com policiais Master. O Mentor é formado pelos policiais educadores e seu principal serviço é ministrar cursos para formar novos policiais instrutores, que são solicitados para o contato com as crianças e as escolas (Rateke, 2006). Já o policial Master é responsável por medidas administrativas do Programa e atua para formar novos policiais Instrutores e Mentores (ORZIL, 2010).

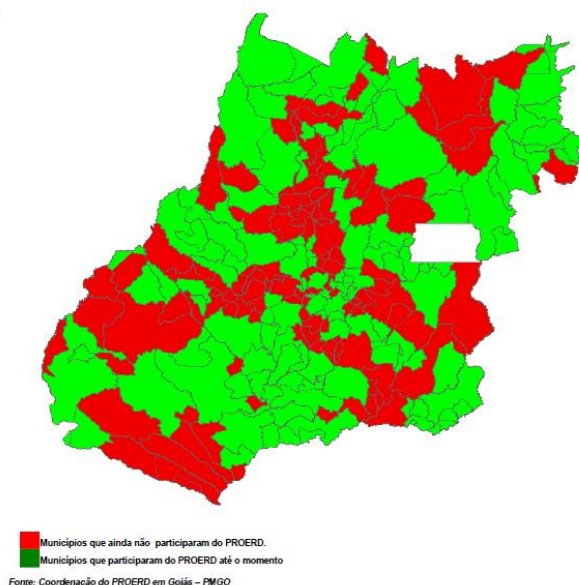
O PROERD foi iniciado em 1998 no Estado de Goiás. Assim como o do Rio de Janeiro, veio com caráter preventivo, sem fins lucrativos, religiosos ou políticos e é administrado pelas Polícias Militares. O programa possui quatro currículos, sendo três destinados a crianças e adolescentes da educação infantil, os do quinto e sétimo ano, que contem até onze lições, com aulas que ocorrem uma vez por semana, sendo aplicadas ao longo do semestre (FUNDAÇÃO TIRADENTES, 2017).

O quarto currículo é o PROERD para pais, contendo cinco lições. No ensino fundamental, todas as aulas são ministradas por policiais militares fardados e desarmados, onde são acompanhados com os professores da turma. Para se ter uma ideia do tamanho do PROERD, atualmente ele é executado em todos estados brasileiros e no Distrito Federal, e na Figura 1 abaixo é possível visualizar em verde as áreas de goiás onde existe o programa do PROERD (PROERD, 2013).

**Figura 1 – Área de atuação do PROERD em Goiás**

### **GEORREFERENCIAMENTO**

Pesquisa realizada pelo MP GO no final do ano de 2012



Fonte: (PROERD, 2013)

Além da capital e nos contornos da região, em Goiás, uma das cidades mais perigosas do estado e que sente mudanças significativas com o uso do PROERD é a cidade de Águas Lindas, onde tem se mostrado eficaz na mudança de comportamento dos alunos para se prevenirem contra as drogas, sendo incentivados a terem responsabilidade social e consequentemente, evitarem entrar no mundo da criminalidade (MELO; CAMPOS, 2012).

Diante do aumento do consumo de drogas ilícitas ao longo dos anos ou não, entre crianças e adolescentes em idade escolar, tornou-se cada vez mais essencial o trabalho efetivo e contínuo de prevenção do uso de drogas, principalmente entre aqueles que ainda não tiveram contato com tais substâncias (BRITO, 2017).

Dentre os objetivos do PROERD destacam-se: a prevenção ao uso de drogas entre crianças em idade escolar. Para essa prevenção eles fornecem informações aos estudantes sobre álcool, tabaco e drogas afins. Ensinam aos estudantes, todos os meios de dizer não às drogas. Mostram o caminho aos estudantes de serem capazes de tomar as suas próprias decisões e quais as consequências de seus comportamentos. E trabalhar a autoestima das crianças, mostrando-as como resistir às pressões que as envolvem (PROERD, 2013).

Na Figura 2 abaixo é possível visualizar a logomarca do PROERD, sendo representado no centro o leão, símbolo e animal mascote da instituição.

Figura 2 – Logo do PROERD



Fonte: (PROERD, 2013)

O PROERD é importante para o país pois demonstra como a Política Pública foi bem utilizada para tentar resolver um problema tão comum no país. A Política Pública consiste no conjunto de ações desenvolvidas pelo Estado de forma direta ou indireta visando melhorar a cidade (PROERD, 2013). Souza (2006) descreve que as políticas públicas estão conectadas ao Estado, no qual determina quais e como os recursos serão utilizados para o benefício de seus cidadãos.

Os passos para o início do programa nas escolas se dá através dos seguintes passos, primeiro é feita uma reunião com pais e educadores, para divulgar sobre o programa e orientar o engajamento e a participação de todos no processo, então no primeiro dia o policial comparece à escola fardado, e segue a rotina de ir uma vez por semana, durante quatro meses à escola, sempre acompanhado do professor da turma, ministrando as aulas aos estudantes (PROERD, 2013).

As aulas são ministradas utilizando o livro do estudante, juntamente com a resolução das onze lições de 45 minutos. Ao final das aulas é determinado um dia para a formatura, onde as crianças receberão o certificado de conclusão do curso prestando o compromisso diante da família e autoridades presentes, prometendo resistir às drogas e à violência e comemorando juntos com os colegas, escola, família e os policiais militares envolvidos na ministração das aulas do projeto (PROERD, 2013).

### 3 METODOLOGIA

O presente artigo científico buscou estudar o impacto da atuação do PROERD no estado de Goiás, considerando-se o período de 2015 a 2017. Neste contexto, o foco de pesquisa não foi em uma cidade específica, mas sim em todo o território goiano.

A escolha dos períodos de 2015 a 2017 foi para apresentar as diferenças e evoluções dos danos anuais do PROERD no período de 3 anos, a fim de evitar informações escassas e embasar este estudo com dados mais recentes e precisos.

Para a pesquisa foi feita a utilização de outros artigos científicos para comparação dos dados coletados e para a coleta das informações principais foram enviados e-mails para a Coordenação Estadual do PROERD em Goiás. Uma vez que os e-mails não forem atendidos, pessoalmente será visitado a sede do PROERD GO, situado na Av. Contorno, nº 2185, Centro, Goiânia-GO, para a coleta das informações essenciais através de um pen drive, descritas também no roteiro de pesquisa.

Os dados coletados serão transformados em tabelas utilizando o aplicativo Excel, onde serão divididos por ano e descrevem os seguintes dados de atendimentos do PROERD em Goiás: escolas, alunos, instrutores, municípios e aulas ministradas. Estes dados serão comparados com outros periódicos que possuem o tema de PROERD em Goiás. A comparação é importante para dar veracidade as informações atuais do PROERD, uma vez que o site oficial se encontra desatualizado, e as pesquisas científicas são os melhores meios de atualizá-los, além de atribuir valor a Polícia Militar de Goiás.

Por fim, através de todos os dados e informações obtidos, foi possível verificar o impacto da atuação da Polícia Militar no PROERD no estado de Goiás, sendo um eficiente método para redução da criminalidade, e da conscientização do jovem sobre os perigos do mundo do álcool e das drogas.

Para a execução da coleta dos dados foi montada o seguinte roteiro de pesquisa:

**Quadro 1 – Roteiro de pesquisa sobre os dados a serem coletados para o artigo**

| <b>Dados Necessários (Goiás e Goiânia para efeitos comparativos)</b> |
|----------------------------------------------------------------------|
| Número de escolas que aderem ao PROERD (2015/2017)                   |
| Número de instrutores (2015/2017)                                    |
| Número de municípios (2015/2017)                                     |
| Número de alunos (2015/2017)                                         |
| Número de aulas ministradas (2015/2017)                              |

Fonte: O Autor (2018).

**Quadro 2 – Roteiro de pesquisa sobre os dados a serem coletados para o artigo**

| <b>Roteiro de pesquisa</b>                                                                         |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Período</b>                                                                                     | <b>Objetivo</b>                                      |
| Entre 20 a 31 de março                                                                             | Envio por e-mail dos dados necessários para o artigo |
| Se até o dia 7 de abril não responderem o e-mail será feita a visita pessoalmente a sede do PROERD |                                                      |
| Entre 10 a 14 de abril                                                                             | Visita a sede do PROERD para coleta dos dados        |

Fonte: O Autor (2018).

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao seguir o roteiro de pesquisa, foram enviados e-mails aos representantes do PROERD de Goiás, na qual foram recebidos os dados referentes aos: número de escolas que o PROERD atende, número de instrutores, números de municípios atendidos e número de alunos formados, todos entre os anos de 2015 a 2017.

Não foi recebido as informações sobre o número de aulas ministradas e não deram nenhum motivo da falta desta informação. Para efeito de comparação também serão utilizadas outras pesquisas na literatura para verificar se os dados são iguais e se existe alguma informação extra que não foi passado para esta pesquisa.

No Quadro 3 abaixo, pode-se observar que no ano de 2015, o PROERD atendia 1056 escolas, porém em 2016 este valor caiu para 851, voltando a subir em 2017 com 997 escolas, mesmo assim, não foi alcançado o valor de 2015. Cria-se a dedução de que este valor abaixou por ser o ano em que o PROERD deixou de administrar seu site institucional, onde podem ter perdido alguns dados essenciais, ou pode ter ocorrido alguma falha de gestão neste ano, mas que ainda se manteve com uma quantidade interessante de escolas ministradas.



Brito (2017) apresenta que de 1998 a 2016 o PROERD passou por diversas mudanças para se adaptar totalmente a realidade goiana buscar suporte para melhorar seu desenvolvimento, estrutura e valorização.

**Quadro 3 – Quantidade de escolas ministradas pelo PROERD entre os anos de 2015 a 2017**

| <b>Número de escolas que aderem ao PROERD (2015/2017)</b> |                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Ano</b>                                                | <b>Quantidade</b> |
| 2015                                                      | 1056              |
| 2016                                                      | 851               |
| 2017                                                      | 997               |

Fonte: (PROERD, 2018).

Para efeito de comparação, as duas pesquisas mais atuais sobre este tema são a de Brito (2017) e da Fundação Tiradentes (2017), sendo que outras pesquisas sobre este tema sempre apresentam informações antes de 2015 do PROERD, não sendo alvo de comparação.

O trabalho de Brito (2017) sobre a efetividade do PROERD na cidade de Goiânia, ao considerar dados até o ano de 2015, descreveu que 862 escolas foram atendidas neste ano. Comparando com os dados recebidos em 2018, pode-se comprovar uma margem de erro de 194 escolas.

Os dados da Fundação Tiradentes (2017), trazem dados mais atuais, porém apenas do primeiro semestre do ano, onde observou-se o atendimento a 515 escolas, que demonstra até o final do ano o aumento de 482 atendimentos.

A queda dos dados de 2016 é verificada em todos os tópicos, sendo que no Quadro 4 abaixo, o PROERD formou 80.584 alunos em 2015, enquanto que em 2016 este valor caiu 35%, sendo formado 52.589 alunos, mas voltando a receber aumento nos seus dados em 2017, com 71.399 formandos.

Na pesquisa de Brito (2017) ocorre uma divergência na quantidade de alunos atendidos em 2015, na qual ele descreveu a quantia de 80.983 alunos atendidos, com uma margem de diferença de 399 alunos. A explicação para essa divergência ocorre devido ao dado colocado por Brito (2017) ser de alunos atendidos, enquanto neste trabalho o valor colocado é de alunos formados, dando o entendimento que 399 alunos não se formaram no ano de 2015.

Em Goiânia, no ano de 2015 foram atendidos 15.501 alunos (BRITO, 2017). Não foram encontrados na literatura artigos com dados de 2016 e 2017 para

comparação com este artigo, sendo assim, este artigo pode ser utilizado como referência a trabalhos futuros.

**Quadro 4 – Quantidade de alunos formados pelo PROERD entre os anos de 2015 a 2017**

| <b>Número de alunos formados (2015/2017)</b> |                   |
|----------------------------------------------|-------------------|
| <b>Ano</b>                                   | <b>Quantidade</b> |
| 2015                                         | 80.584            |
| 2016                                         | 52.589            |
| 2017                                         | 71.399            |

Fonte: (PROERD, 2018).

No Quadro 5 abaixo, o PROERD atendeu 115 municípios em 2015, sendo esse valor diminuído para 86 em 2016, e voltando a subir em 2017 com atendimento em 98 municípios.

**Quadro 5 – Quantidade de municípios atendidos pelo PROERD entre os anos de 2015 a 2017**

| <b>Número de municípios (2015/2017)</b> |                   |
|-----------------------------------------|-------------------|
| <b>Ano</b>                              | <b>Quantidade</b> |
| 2015                                    | 115               |
| 2016                                    | 86                |
| 2017                                    | 98                |

Fonte: (PROERD, 2018).

No Quadro 6 abaixo, pode-se observar que no ano de 2015, o PROERD tinha 99 instrutores atuando em Goiás, valor diminuído em 2016, uma vez que o número de municípios também caiu, e em 2017 possuiu 86 instrutores. Este valor quase coincide com o da Fundação Tiradentes (2017), que descreve a informação de 75 instrutores do PROERD no primeiro semestre de 2017, sendo adicionados até o final do segundo semestre mais 11.

**Quadro 6 – Quantidade de instrutores do PROERD em Goiás entre os anos de 2015 a 2017**

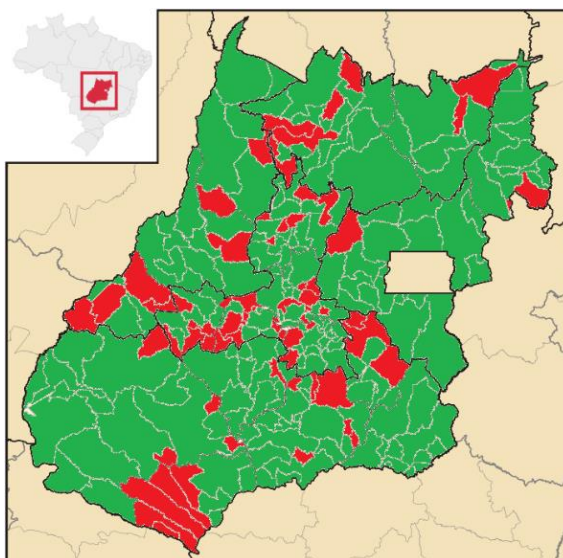
| <b>Número de instrutores (2015/2017)</b> |                   |
|------------------------------------------|-------------------|
| <b>Ano</b>                               | <b>Quantidade</b> |
| 2015                                     | 99                |
| 2016                                     | 81                |
| 2017                                     | 86                |

Fonte: (PROERD, 2018).

Devido a falta do envio por parte do PROERD Goiás, para entender a quantidade de aulas ministradas pelos instrutores, apenas no primeiro semestre de 2017, foram lecionadas 10.751 aulas (FUNDAÇÃO TIRADENTES, 2017).

Para atualizar as informações de georreferenciamento da área de atuação do PROERD cujos dados são datados de 2013, executou-se pesquisas nos sites institucionais de cada cidade do Estado de Goiás para verificar se já houve formatura ou atuação do PROERD na cidade em questão, marcando de verde as cidades que já possuíram ou possuem atuação do PROERD e mantendo de vermelho as cidade que ainda não tiveram nenhuma interação com este projeto, deixando atualizado para o ano de 2018, que pode, inclusive, ser utilizado pelo PROERD GO e está apresentado na Figura 2 abaixo.

**Figura 3 – Cidades que já tiveram formaturas do PROERD**



Fonte: O Autor (2018)

Nota: Verde – Cidades que já tiveram formatura ou atuação do PROERD. Vermelho – Cidades que ainda não possuem atuação do PROERD.

Com isso, é visível a atuação da PMGO através do PROERD, onde em 2015 existia forte atuação no Estado, que sofreu uma queda devido a problemas a parte, porém que no ano de 2017 se manteve com forte aumento.

É visível também como o PROERD está cada vez mais forte em Goiás, através da comparação das Figuras 1 e 2, verifica-se aumento considerável nos municípios atendidos, sendo um dos motivos o aumento de demanda de escolas que investem no PROERD, formando cada vez mais alunos.

Conclui-se, então, a importância trabalho e a capacidade administrativa deste projeto, que já somam mais de novecentos mil alunos atendidos em todo território Goiano, divididos em crianças, jovens e adultos, fornecendo um ensino de qualidade e que os ensinem a combater e se distanciarem do consumo de álcool e das drogas.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O presente trabalho possibilitou atualizar as informações do Programa Educacional Resistência às Drogas e à Violência (PROERD) referente ao impacto do programa no estado de Goiás.

Através do contato com os responsáveis pelo PROERD de Goiás, foi possível adquirir dados dos anos de 2016 e 2017 referente as escolas que aderem ao projeto, o número de alunos formados, municípios e instrutores. Atualizando as informações disponíveis do site oficial do PROERD GO que datavam de 2015.

Dessa forma, foi possível comparar os dados adquiridos as existentes em outras literaturas, verificando a veracidade das informações. Devido a falta do total de aulas ministradas, utilizou-se a referência da literatura sobre o primeiro semestre de 2017, representando uma base de quanto poderia ter alcançado no total daquele ano.

A pesquisa também permitiu atualizar a área de atuação do PROERD no estado de Goiás, onde foi apresentado na Figura 2 todas as cidades que já tiveram formaturas do projeto até o final de 2017, onde a última vez que se tinha feito uma atualização dessa foi em 2013, encontrado no site oficial do PROERD.

Pode-se concluir com os dados que o PROERD, mesmo passando por alguns problemas ao longo dos anos, sempre se reergue e aumenta seu efetivo, cidades ministradas, alunos formados e total de instrutores, alcançando atualmente 80% do estado de Goiás e sendo fundamental para melhoria e diminuição das chances de crianças e adolescentes entrarem no mundo das drogas, principalmente na vida adulta.

Como sugestão para pesquisas futuras, indica-se o estudo para verificação do perfil de alunos que recebem o PROERD, verificando a partir da base de dados do total de alunos formados, analisando a idade, tipo de escola frequentada (estadual ou municipal; particular ou pública) e os principais desafios que os policiais militares passam para conseguirem aderir o PROERD em um município.

## REFERÊNCIAS

BRITO, C. C. de. **Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência – PROERD – Uma análise de sua efetividade na prevenção na cidade de Goiânia**. 55f. Trabalho de Conclusão de Curso (Pós-graduada em Criminologia e Segurança Pública) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia. 2017. Disponível em: <<https://acervodigital.ssp.go.gov.br/pmgo/bitstream/123456789/436/1/Monografia%20-%20Programa%20Educacional%20de%20Resist%C3%Aancia%20-%20C3%A0s%20Drogas%20e%20a%20Viol%C3%Aancia%20-%20PROERD%20-%20Uma%20An%C3%A1lise%20de%20sua%20Efetividade%20na%20Preven%C3%A7%C3%A3o%20na%20Cidade%20de%20Goi%C3%A2nia.pdf>>. Acesso em: 28 abr. 2018.

FUNDAÇÃO TIRADENTES. **Proerd**: equipe do programa se orgulha por aumento da produtividade. 2017. Disponível em: <<https://www.tiradentes.org.br/noticias-antiores/proerd-equipe-do-programa-e-orgulho-por-aumento-da-produtividade.html>>. Acesso em: 28 abr. 2018.

MELO, J. da S.; CAMPOS, V. G. O PROERD como política pública sobre drogas em Águas Lindas de Goiás. In: I Encontro Científico do PNA/UEG, 2012. Goiânia. **Anais eletrônicos...** Goiânia: UEG, 2012. Disponível em: <<http://www.anais.ueg.br/index.php/ciegesi/article/view/1125/829>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

OLIVEIRA, F. R. de G. Considerações sobre a efetividade do Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência da Polícia Militar de Pernambuco. **REBESP**, Goiânia, v. 7, n. 2, 2014. Disponível em: <<http://revista.ssp.go.gov.br/index.php?journal=rebsp&page=article&op=view&path%5B%5D=172>>. Acesso em: 24 jan. 2018

ORZIL, C. de L. **A percepção dos agentes e alunos do PROERD sobre o programa**. 44f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Filosofia) – Universidade Federal de Minas Gerais. 2010. Disponível em: <[http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/BUOS-9BDG95/monografia\\_final\\_12\\_12\\_10.pdf?sequence=1](http://www.bibliotecadigital.ufmg.br/dspace/bitstream/handle/1843/BUOS-9BDG95/monografia_final_12_12_10.pdf?sequence=1)>. Acesso em: 24 jan. 2018.

PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS – PROERD. **Histórico do Programa**. 2013. Disponível em: <<http://www.proerd.go.gov.br/post/ver/164300/historico-do-programa>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS – PROERD. **Como o programa é aplicado**. 2013. Disponível em:

<<http://www.proerd.go.gov.br/pagina/ver/11044/aplicacao-do-programa>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS – PROERD.

**Apresentação.** 2013. Disponível em:

<<https://www.proerdbrasil.com.br/oproerd/oprograma.htm>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS – PROERD.

**PROERD comemora 17 anos no Estado de Goiás.** 2015. Disponível em:

<<http://www.proerd.go.gov.br/post/ver/195486/proerd-completa-17-anos-no-estado-de-goias>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

RAKETE, D. **A escola pública e o PROERD:** tramas do agir policial na prevenção às drogas e às violências. 143f. Dissertação (Mestrado em Educação) -

Universidade Federal de Santa Catarina. 2006. Disponível em:

<<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/89191/227509.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

SOARES, T. L.; FRANÇA, F. G. Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência da Paraíba: desafios e dificuldades. **REBESP**, Goiânia, v. 9, n. 2, 2016.

Disponível em:

<<http://revista.ssp.go.gov.br/index.php?journal=rebsp&page=article&op=view&path%5B%5D=201>>. Acesso em: 24 jan. 2018.

SOUZA, C. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n. 16. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16.pdf>>.

Acesso em: 24 jan. 2018.