



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS  
SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA E ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA  
SUPERINTENDÊNCIA DA ACADEMIA ESTADUAL DE SEGURANÇA PÚBLICA  
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GERENCIAMENTO EM SEGURANÇA  
PÚBLICA – CEGESP

**GERALDO FLÁVIO SYRIO CARNEIRO**

**O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DA INSTALAÇÃO DO COLÉGIO ESTADUAL  
DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS, MAJOR OSCAR ALVELOS, NO SETOR  
PARQUE ATHENEU, GOIÂNIA-GO**

**GOIÂNIA  
2017**

**GERALDO FLÁVIO SYRIO CARNEIRO**

**O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DA INSTALAÇÃO DO COLÉGIO ESTADUAL  
DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS, MAJOR OSCAR ALVELOS, NO SETOR  
PARQUE ATHENEU, GOIÂNIA-GO**

Artigo apresentado ao CEGESP/2017, da Secretaria de Segurança Pública e Administração Penitenciária, em cooperação técnica com a Universidade Estadual de Goiás, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Gerenciamento em Segurança Pública.

Orientador Major PM Geyson Alves Borba.

**Data da Aprovação: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

---

**Orientador Major PM Geyson Alves Borba**

---

**Prof. (a) Titulação (nome do avaliador)**

---

**Prof. (a) Titulação (nome do avaliador)**

**GOIÂNIA  
2017**

# O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS NO SETOR PARQUE ATHENEU, GOIÂNIA-GO

Geraldo Flávio Syrio Carneiro<sup>1</sup>

## RESUMO

O Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos, instalado no Conjunto Habitacional Parque Atheneu, (CEPMG-MOA), fora criado pela Lei nº. 19.265 de 26 de abril de 2016. Oriundo do anseio da comunidade local, de lideranças comunitárias e da decisão política, com o intuito da melhoria do desempenho pedagógico e a mudança do comportamento dos alunos. O trabalho serviu como uma forma de nortear a Polícia Militar de Goiás (PMGO), mais precisamente o Comando de Ensino Policial Militar (CEPM), órgão responsável pelos Colégios da Polícia Militar de Goiás, com relação a dados científicos e precisos do impacto da instalação do referido Colégio da Polícia Militar nos aspectos sociais e econômicos. Teve como objetivo verificar os pontos positivos e negativos do CEPMG-MOA para com as lideranças comunitárias. Avaliou os resultados alcançados e das expectativas das comunidades atendidas pela instalação de uma unidade do CEPMG.

**Palavras-Chave:** Impacto. Socioeconômico. Colégio. Major Oscar Alvelos.

## ABSTRACT

The State College of the Military Police of Goiás-Major Oscar Alvelos, installed in the Atheneu Park Housing Complex (CEPMG-MOA), was created by Law no. 19.265 of April 26, 2016. Out of the desire of the local community, community leaders and political decision, with the aim of improving pedagogical performance and changing student behavior. The work served as a way of guiding the Military Police of Goiás (PMGO), more precisely the Command of Military Police Education (CEPM), responsible for the Colleges of the Military Police of Goiás, regarding scientific data and accurate impact of the installation of the said College of Military Police in social and economic aspects. It aimed to verify the positive and negative points of CEPMG-MOA towards community leaders. It evaluated the results achieved and the expectations of the communities served by the installation of a CEPMG unit.

**Keywords:** Impact. Socioeconomic. School. Major Oscar Alvelos.

---

<sup>1</sup> Capitão QOPM da Polícia Militar de Goiás, formado na Academia de Polícia Militar de Goiás, em 2007. Bacharel em Direito pela UNIVERSO em 2004.

## INTRODUÇÃO

O estudo visou avaliar os impactos socioeconômicos no Conjunto Habitacional Parque Atheneu, localizado no Município de Goiânia, e em pesquisa de campo identificou alguns problemas anteriores à instalação e o que melhorou com a implantação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos (CEPMG- MOA).

Os problemas ligados, principalmente aos moradores próximos do Colégio Estadual Major Oscar Alvelos (CEMOA), antes de ser transformado em Colégio Militar. A preocupação desses moradores, com as balbúrdias promovidas por alguns alunos e, sobretudo pela presença de traficantes que cooptavam adolescentes nos arredores.

A comunidade circunvizinha ao Colégio Estadual- Major Oscar Alvelos (CEMOA) sofria vários incômodos, foi alvo de discussões a que levantamos nesse estudo. A pesquisa averiguou que houve melhoria com a instalação do CEPMG- MOA, trouxe sensação de segurança, valorização dos imóveis, avanços na economia, abertura de novos estabelecimentos e melhoria na qualidade de vida nas adjacências. Mudanças positivas em amplos sentidos, amenizando uma série de problemas em atendimento às reivindicações da comunidade local. E essa é a justificativa para o tema abordado neste artigo científico.

O objetivo foi demonstrar as contribuições frente aos moradores do setor Parque Atheneu, visando os impactos socioeconômicos, segurança, qualidade de vida, a conduta e a socialização de adolescentes.

A pergunta problema proposta no artigo é: quais os impactos socioeconômicos foram diagnosticados com a instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos(CEPMG-MOA) para a comunidade do Setor Parque Atheneu?

O estudo poderá auxiliar o Comando de Ensino Policial Militar<sup>2</sup> (CEPM), da Polícia Militar do Estado de Goiás (PMGO) com dados concretos e relevantes, focado no que a instalação de um Colégio Militar acarreta para a comunidade local. Lembrando que o foco não é a melhoria da qualidade do aprendizado, mas os

---

<sup>2</sup> Comando de Ensino Policial Militar (CEPM) da Polícia Militar do Estado de Goiás (PMGO), órgão responsável pelo planejamento, a coordenação, a execução, a fiscalização e o controle de todas as atividades dos Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás – CEPMG. Normatizado pela Portaria nº 8.887, de 07 de fevereiro de 2017. Do Comandante-Geral da Polícia Militar do Estado de Goiás

impactos positivos para a comunidade local no setor Parque Atheneu, circunvizinha ao CEPMG-MOA.

Algumas hipóteses foram elencadas com a instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos (CEPMG-MOA), se houve melhoria na sensação de segurança dos moradores e dos comerciantes vizinhos. A tranquilidade para os profissionais da Educação e professores com relação a alunos problemáticos que possivelmente estejam envolvidos com tráfico e outros delitos. A vontade da comunidade local na instalação de um Colégio Militar, a fim de melhorar e promover a paz social. E a diminuição dos problemas e das badernas realizadas por alguns alunos fora do Colégio.

A metodologia adotada foi pesquisa quali-quantitativa bibliográfica descritiva; com estudo de caso. A utilização de técnicas de questionários e entrevistas.

Assim verificamos a influência do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos (CEPMG-MOA) na comunidade do setor Parque Atheneu, os aspectos socioeconômicos para a segurança pública, as discussões, os resultados esperados e alcançados, através de entrevista, questionário e gráficos para melhor elucidar o estudo.

## **1 A INFLUÊNCIA DO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS NA COMUNIDADE**

O tema do presente artigo científico surgiu da leitura de uma matéria jornalística da repórter Mendonça<sup>3</sup> (2015), na reportagem da BBC (British Broadcasting Corporation, em português Corporação Britânica de Radiodifusão) com a discussão “Goiás aposta em 'militarização' de escolas para vencer violência”. Traz à tona a questão dos Colégios Militares como solução para vários problemas.

A Lei Estadual nº 14.050, de 21 de dezembro de 2001, cria Unidades da PMGO em nível de Batalhões e Companhias e estabelece que os CEPMG são Unidades da PMGO, portanto são comandadas por oficiais da Polícia Militar (PM).

Os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás-CEPMG, surgiram para

---

<sup>3</sup> Disponível em: <[http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819\\_salasocial\\_eleicoes\\_educacao\\_escola\\_militarizada\\_rm](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819_salasocial_eleicoes_educacao_escola_militarizada_rm)>

atender os filhos de militares, mas com tempo foram abertas vagas para civis, dado a organização, qualidade do ensino entre outros fatores passou a ser um anseio da sociedade. Os colégios estaduais que eram tomados por vândalos, traficantes e marginais foram transformados em CEPMG, obtendo resultados positivos superando inclusive alguns colégios da rede particular de ensino.

Observa-se na matéria jornalística de Rodrigues (2017), repórter do jornal O Popular, a consonância com essa crescente aceitação da população goiana, onde ele relata “Colégios Militares se multiplicam em Goiás, além das 36 Unidades em funcionamento, outras 35 já tem leis de criação aprovadas e há 33 novos pedidos formalizados”.

Contudo, existe a polêmica quanto à transformação dos Colégios Estaduais. Há quem critica dizendo que os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás-CEPMG são maléficis aos pensamentos e a educação que o país propõe para nossos alunos, que o sistema de militarização dos colégios é uma forma de imposição contra os educadores, mando político, e que não é uma solução viável.

Para Santos (2016, p. 25) “Esse processo está transformando as escolas estaduais, antes espaços democráticos e de acesso para todos, em outro tipo de escola, que tem estrutura militarizada e seletiva”. Ele discorda da expansão dos CEPMG.

É importante esclarecer que os Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás-CEPMG não são Escolas de Formação de Soldados, ou seja, Academia de Formação Militar ou Policial Militar, não formam soldados, e não tem esse objetivo, contudo primam pela formação da cidadania e ética do aluno, deixando ao livre arbítrio para pensar. Há regras a serem seguidas, sob as colunas da disciplina e hierarquia.

Santos (2016, p. 119), relata:

Ao excluir uma camada social da escola pública militarizada, o Estado de Goiás traça o velho cordão sanitário isolador e excludente das partes constituídas socialmente como “perigosas” para a sociedade. Por esses caminhos as escolas militares conseguem um verdadeiro clamor favorável da pequena classe média sedenta de ascensão social. Ao lado disso, a fabricação mais ou menos artificial de quantificação das relações de ensino e aprendizagem, através de índices estatísticos de controle da aprendizagem, favorece ainda mais a conquista do apoio social dessa classe.

No ponto de vista de Santos (2016), o CEPMG exclui o aluno carente, que

não tem condições de comprar ou adquirir o uniforme, há uma elitização, não atendendo os alunos que residem próximo, dado a procura e interesse pelos moldes de educação.

Contrapondo este ponto de vista, os Editais<sup>4</sup> para o ingresso ao CEPMG, expedido pelo Comando de Ensino Policial Militar da PMGO, tratam anualmente com muita sabedoria e carinho a questão do aluno carente que não tem condições de adquirir o uniforme. Determina que o Comandante e Diretor do CEPMG faça gestões no sentido de providenciar o uniforme completo para aqueles alunos que não têm condições, promovendo a inclusão social. Os CEPMG fazem isso doam uniformes aos alunos carentes ou que não tenha possibilidades de comprar.

## **1.2 Histórico do Colégio Estadual Major Oscar Alvelos e sua transformação em Colégio Estadual da Polícia Militar**

Na década de 1980 a Polícia Militar do Estado de Goiás necessitava organizar o efetivo na Capital goiana com dignidade, e nesse intento, foi planejado um conjunto habitacional, próprio para os militares estaduais, localizado no Setor Parque Atheneu<sup>5</sup>.

O Setor Parque Atheneu é um dos maiores conjuntos habitacionais da América Latina e um dos principais bairros de Goiânia. Na divisa do município de Aparecida de Goiânia-GO, próximo da rodovia GO-020, do Autódromo Internacional Ayrton Senna, bem como do Campus II da Universidade Católica de Goiás.

O setor foi planejado para ser um conjunto dividido em duas grandes áreas. 1.500 residências seriam destinadas a casas funcionais para policiais militares cedidas em regime de comodato, e as outras unidades seriam vendidas para os outros interessados. Um fato interessante é que na parte reservada para os policiais foi seguida a rígida hierarquia militar, ou seja, para cada patente, um padrão diferente de residência.

Com o surgimento desse conjunto habitacional, houve uma imperiosa demanda por educação e neste sentido foi criado pela Lei Estadual 10.384 de 21 de

---

<sup>4</sup> Edital nº 004/2015-CEPM e 001/2015-CEPM do CEPM, no seu art. 16, § 1º, dispõe: fica o Comandante e Diretor de cada unidade do CEPMG, com o apoio do Serviço Social de cada escola responsável pela seleção de alunos sorteados que não tiverem condições de aquisição do uniforme para aplicarem a reserva prevista no TCTP – 009/12.

<sup>5</sup> Disponível em: <[http://goiasdenorteasul.com.br/programa\\_goiania--pq-atheneu\\_53](http://goiasdenorteasul.com.br/programa_goiania--pq-atheneu_53)>

dezembro de 1987 o Colégio Estadual Major Oscar Alvelos - CEMOA, situado à Rua 2011, s/nº, Unidade 201, Setor Parque Atheneu.

O Colégio foi criado com infraestrutura de 14 salas e capacidade para acomodar de 28 a 35 alunos sentados, em três turnos (matutino, vespertino e noturno), um laboratório de informática, biblioteca, cozinha, serviços administrativos, banheiros masculinos e femininos<sup>6</sup>.

**Figura 01** – Colégio Estadual - Major Oscar Alvelos.



**Fonte:** Autor (2016)

A escolha do nome “Major Oscar Alvelos”, deu-se em virtude de um corajoso e decidido oficial da polícia militar, nascido na Cidade de Goiás em 13 de abril de 1887. Filho do Dr. Francisco de Paula Alvelos, médico baiano e da Senhora Umbelina Carolina Martins Alvelos<sup>7</sup>.

Este jovem Oficial da PM comandou a Força Policial, da Cidade de Goiás a partir da Resolução nº 13, de 28 de julho de 1.858, e pelo decreto do então Presidente da Província de Goyaz, Dr. Francisco Januário da Gama Cerqueira. Oscar Alvelos como Major em 1924, criou a Escola Regimental, destinada à alfabetização da tropa. Também se destacou, por ser precursor do ensino no meio militar dando origem ao CFAP (Centro de Formação e Aperfeiçoamento de Praças), e a APM (Academia da Polícia Militar), garantindo assim a capacitação intelectual e profissional daqueles que compõe a Polícia Militar de Goiás. Já no posto de Tenente Coronel, Oscar Alvelos foi comandante da PM do Estado de Goiás<sup>8</sup>.

O Colégio Estadual - Major Oscar Alvelos (CEMOA) tinha além de

<sup>6</sup> Disponível em: <<http://www.escol.as/262408-colegio-estadual-major-oscar-alvelos>>.

<sup>7</sup> Revista CEPMG/MOA, n.º 01, novembro de 2017.

<sup>8</sup> Revista CEPMG/MOA, n.º 01, novembro de 2017

problemas de ensino-aprendizado, dificuldades em relação a comportamentos de estudantes, a algazarra promovidas por alguns alunos e a possível presença de traficantes que arrebanhavam e envolviam até mesmo menores, entre outros, o que preocupavam os moradores do Setor Parque Atheneu.

Vale ressaltar que o Batalhão Escolar da Polícia Militar do Estado de Goiás no ano de 2016 efetuou a prisão de um grande traficante nas dependências do CEMOA, em posse de 10 kg de maconha, que seriam distribuídos pelas escolas da região metropolitana<sup>9</sup>.

Em 26 de abril de 2016, a Assembleia Legislativa do Estado de Goiás (ALEGO) aprova a Lei Estadual nº 19.265, proposta pelo Governador do Estado de Goiás, Marconi Ferreira Perillo Júnior, que estabelece em seu artigo 7º a transformação do Colégio Estadual - Major Oscar Alvelos (CEMOA), em Colégio Estadual da Polícia Militar Major Oscar Alvelos (CEPMG-MOA), sob administração da PMGO.

Em novembro de 2016, o senhor Tenente Coronel PMGO Ubiratan Regis de Jesus tornou-se o Comandante e Diretor<sup>10</sup> do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás(CEPMG-MOA), enquanto a Diretora do antigo Colégio Estadual- Major Oscar Alvelos(CEMOA), a senhora Viviane Venceslência Soares, tornou-se Vice-Diretora.

A lei supracitada estabelece a permanência dos alunos do CEMOA no CEPMG-MOA, de forma opcional, sem prejuízos de transferências, garantindo as vagas para os alunos que já estavam matriculados.

Insta dizer que, em 18 de julho de 2017, a Lei nº 19.779 do Estado de Goiás, em seu artigo 1º, alterou a nomenclatura das unidades de ensino militar passando, portanto, os Colégios da Polícia Militar de Goiás-CPMG a serem denominados Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás – CEPMG.

A quantidade de alunos matriculados e suas frequências, conforme informações fornecidas pela Secretaria do CEPMG-MOA, no final de 2016, na transição do CEMOA/CEPMG-MOA, eram de 822 alunos matriculados com frequência de 75%. No final de 2017, até o mês de novembro, estavam matriculados 1183 alunos, com frequência de 90%. Perfazendo, portanto um aumento de 361

---

<sup>9</sup> Disponível em: <<http://www.pm.go.gov.br/2017/pmgoSubpg.php?id=13&idc=96859&lk=13>>

<sup>10</sup> O Regimento Interno dos CEPMG, no seu art. 14, diz que: "A função de Comandante e Diretor será exercida por um Oficial do serviço ativo da PMGO[...]"

alunos matriculados com acréscimo de 15 % na frequência. O que demonstra um acréscimo considerável em ambos os aspectos.

**Figura 02** – Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás - Major Oscar Alvelos.



Fonte: Autor (2017)

### 1.3 Melhoria da Segurança Pública com vistas aos Aspectos Socioeconômicos

Entrevistados relataram a importância dos aspectos sociais para a segurança pública, tais como: a sensação de segurança; a tranquilidade para os professores com a redução dos problemas com badernas; a melhoria da qualidade de vida, na conduta e socialização de adolescentes (dos alunos). Em conjunto com as mudanças que foram percebidas: diminuição das badernas, da depredação; do uso de drogas e do tráfico<sup>12</sup> de drogas. O que resulta na diminuição de custos com a segurança e aumento da perspectiva de vida do cidadão e a paz social.

Outro aspecto importante é a aproximação da comunidade local com a Polícia Militar, criando e fortalecendo vínculos de credibilidade, e que proporciona confiança dentro da filosofia da Polícia Comunitária<sup>11</sup>. E, além disso, promove a tranquilidade da população circunvizinha.

A presença da Polícia Militar neste estabelecimento de ensino atenta

<sup>12</sup> A palavra tráfico muitas vezes é confundida com tráfico (de drogas), neste caso a definição vem como o trânsito de drogas, sem a identificação dos autores ou infratores, resultando o uso, consumo e aliciamento dos alunos, quando estes são utilizados para transitar com substâncias proibidas dentro e fora do Colégio.

<sup>11</sup> Conceito de Polícia Comunitária conforme Trojanowicz "É uma filosofia e estratégia organizacional que proporciona uma nova parceria entre a população e a polícia, baseia-se na premissa de que tanto a polícia quanto a comunidade devem trabalhar juntas para identificar, priorizar e resolver problemas contemporâneos tais como crime, drogas, medo do crime, desordens físicas e morais, e em geral a decadência do bairro, com o objetivo de melhorar a qualidade geral da vida na área".

tanto para a comunidade escolar, quanto para aos acontecimentos em suas adjacências.

A instalação de um Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás-CEPMG neste bairro teve uma aceitação positiva em diversos aspectos, inclusive no que diz respeito ao objeto do estudo: impacto socioeconômico.

Como descreve Cerqueira et al. (2013, p. 10) “Custos sociais são aqueles custos que reduzem o bem-estar da sociedade”. A sociedade anseia pela paz social, e os custos para manter essa paz social são altíssimos.

No caso da implantação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás-Major Oscar Alvelos(CEPMG-MOA), além de aporte para a melhoria da educação, houve contribuição para o aumento da sensação de segurança, na verdade como prevenção da segurança pública, diminuindo os custos para o Estado, propiciando o bem-estar e melhorias significativas em suas vidas e no futuro da comunidade.

Havia uma preocupação da comunidade com a segurança de seus filhos, da rotina escolar, do aliciamento para o tráfico de drogas. Além disso, eram eles as vítimas dessas situações conflitantes. Com a redução desses problemas o Estado passa a ter menos gastos em tentar recuperar esses menores e as famílias ficam mais estabilizadas.

Essa redução de problemas da criminalidade em conjunto com o CEPMG-MOA, que adota a comunidade como parceira, passa a proteger e prevenir contra o crime, proporcionando o impacto socioeconômico positivo, propiciando aos moradores a tranquilidade, a valorização do bairro e de seus imóveis. O comércio comunga com a satisfação dos moradores. As pessoas passam a ver o bairro com outros olhos em razão da melhoria social e econômica. Lojas de uniformes são instaladas, lanchonetes, mercados, o comércio atende aos alunos, aos pais, aos funcionários e ao Colégio.

Wentzel (2014) traz uma matéria jornalística com dados sobre estudos do custo com a segurança pública:

O ranking anual é publicado pelas ONGs *Vision of Humanity* e Instituto para Economia e Paz. [...] Esse levantamento explora o conceito de "preço" da violência em custos diretos e indiretos e avalia que o Brasil perdeu em 2016 mais de US\$ 338 bilhões- ou seja, mais de R\$ 1 trilhão- com o problema. Nesse número estão contabilizados gastos diretos com orçamento militar, policial, judicial e em saúde pública, além de perdas indiretas como o prejuízo da queda em produtividade de sobreviventes traumatizados.

Dentre os impactos há uma discussão com relação aos aspectos da economia, quando se tem índices de criminalidades altos, a sensação de insegurança prevalece, os custos aumentam, perde o Estado e a comunidade. O Estado gasta mais, no aspecto econômico com a insegurança, o comércio tende a fechar as portas, os moradores perdem com a desvalorização imobiliária quando a criminalidade aumenta no bairro.

Entre os aspectos importantes socioeconômicos verificados na instalação do CEPMG-MOA é o crescimento alusivo à valorização dos imóveis circunvizinhos. Houve impacto positivo, com a melhoria na sensação de segurança e outros aspectos da diminuição de determinados delitos, moradores se sentem seguros com tranquilidade para estar em casa.

De acordo com a assistente social Graciano (2013, p. 2), sobre o estudo socioeconômico:

É nesta perspectiva que o estudo socioeconômico se destaca como uma possibilidade de conhecer a realidade dos usuários, visando sua compreensão e intervenção sob a ótica da equidade e justiça social de forma a assegurar a universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais.

Os moradores e os comerciantes da região relatam que após a instalação do CEPMG-MOA, houve uma mudança socioeconômica positiva, com valorização dos imóveis, e melhoria do comércio local.

**Figura 03** – Estabelecimentos comerciais abertos nas proximidades do CEPMG- MOA após sua instalação.



Fonte: Autor. (2017)

## **2 METODOLOGIA**

O presente artigo tem como metodologia de trabalho a pesquisa classificada como bibliográfica descritiva, com critérios quali-quantitativos, com entrevistas, aplicação de questionário e estudo de caso. A pesquisa foi realizada nas imediações do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos (CEPMGO-MOA), no Setor Parque Atheneu, em Goiânia-GO, com 4 amostras, o Comandante e Diretor, a Vice-Diretora, os professores, os comerciantes, e os moradores circunvizinhos.

O questionário foi aplicado ao público supramencionado em outubro de 2017, com questões abertas e fechadas, em um total de 112 formulários entregues, sendo todos respondidos.

As entrevistas foram realizadas nos dias 6 e 21 de novembro, do corrente ano, com o Diretor e a Vice-diretora respectivamente, no CEPMG-Major Oscar Alvelos. Os dados foram tabulados e são apresentados nos resultados da pesquisa em forma de gráficos e análise de conteúdo.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás-Major Oscar Alvelos (CEPMG-MOA) foi uma decisão importante para a vida dos moradores e comerciantes vizinhos, os resultados foram favoráveis a todos, principalmente no que tange a presença da Polícia Militar, sua organização, promovendo a aproximação Polícia/Comunidade.

Na entrevista o Comandante e Diretor do CEPMG-MOA (2017), o Senhor Tenente Coronel Ubiratan Reges de Jesus Júnior, traz um relato importante, quando perguntado: O senhor poderia descrever quais as melhorias o CEPMG-MOA trouxe para a comunidade do Parque Atheneu? O Comandante e Diretor respondeu que: “Desde o início da instalação do CEPMG MOA já havia grande expectativa da população do Setor Parque Atheneu, pois o local onde o Colégio funcionava anteriormente era cercado de violência, tráfico de drogas, brigas frequentes entre alunos tanto internamente como externamente. Havia um clima tenso entre discentes e docentes, dificultando o processo de ensino-aprendizagem. Com a

chegada do Colégio Militar no setor, a quantidade de alunos considerados alunos problemas foi se transformando aos poucos em alunos motivados, cooperativos e participativos. A segurança dos pais em ter seus filhos aos nossos cuidados foi aumentando gradativamente a medida que perceberam mudanças positivas e significativas em seus filhos. [...]”.

Ele ressalta o processo evolutivo e transformador ocorrido após a instalação do Colégio Militar. Na parte externa houve a diminuição do tráfego e das brigas e na interna destacou a mudança comportamental dos “alunos problemas”. O ambiente escolar deixou de ser “tenso” e se tornou favorável ao ensino e a aprendizagem. Essa mudança positiva, no convívio social dos alunos, reflete em suas casas e desperta em seus pais ou responsáveis a confiança no serviço prestado pelo Colégio Militar.

Em entrevista com a Ex-diretora do Colégio Estadual Major Oscar Alvelos(CEMOA) e atual Vice-diretora do Colégio Estadual da Polícia Militar-Major Oscar Alvelos (CEPMG-MOA), a Senhora Viviane Venceslência Soares, foi realizada a mesma pergunta: A senhora poderia descrever quais as melhorias o CEPMG-MOA trouxe para a comunidade do Parque Atheneu? “A instalação do CEPMG-MOA no Parque Atheneu trouxe inúmeras mudanças nessa comunidade. Vários estabelecimentos comerciais foram criados no entorno do colégio, principalmente no setor de alimentação. As linhas de ônibus também tiveram uma melhora, com o aumento do número de ônibus que atendem o setor. A instalação de um CPMG no setor era um sonho antigo desta comunidade, por se tratar de um setor criado para militares na década de 80. Dessa forma, a criação dessa Unidade trouxe uma satisfação imensa para a comunidade do Parque Atheneu”.

Este depoimento da Vice-diretora é importante para o estudo uma vez que demonstra o impacto social e econômico advindo da instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar - Major Oscar Alvelos(CEPMGO-MOA) no Setor Parque Atheneu. Estabelecimentos do ramo alimentício aumentaram nas proximidades da unidade escolar e até as linhas de ônibus do transporte coletivo aumentaram para atender a demanda.

Vale ratificar que a supramencionada Vice-diretora, Sra. Viviane Venceslência Soares, se trata de uma civil e que conviveu com os problemas antes da instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar- Major Oscar Alvelos.

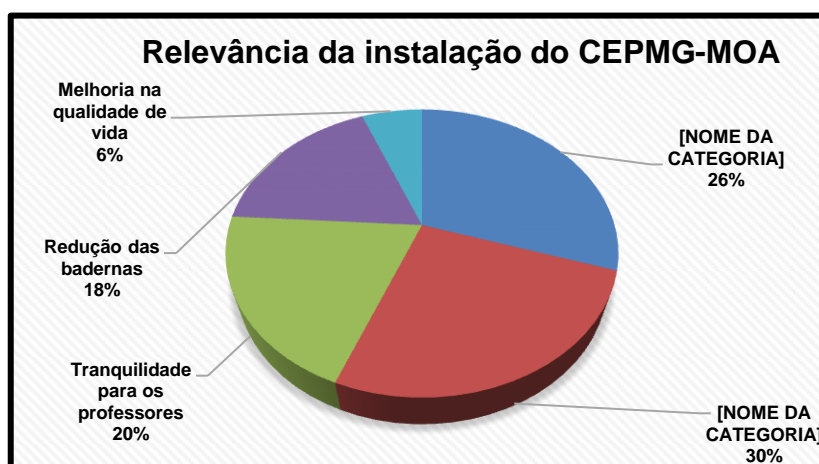
Os questionários foram aplicados ao diretor, vice-diretora, professores,

moradores e comerciantes circunvizinhos. Foram distribuídos a 112 pessoas e todas responderam.

Verificou-se que na amostra, O Comandante e Diretor representa 1%. Assim como a Vice-diretora também representa 1%. Os professores 8%. Os comerciantes 35% e os moradores 55%. A pesquisa mostrou que 60% residem no setor Parque Atheneu, bairro onde está instalado o CEPMG-MOA, 39% moram em bairros circunvizinhos e 1% em outro bairro.

A seguir os gráficos demonstram os dados e informações da importância da instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás-Major Oscar Alvelos.

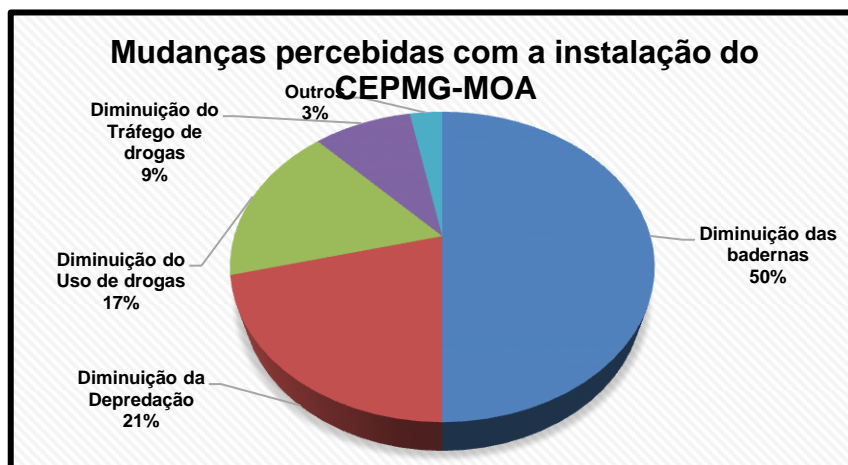
**Gráfico 01** - Assinale os impactos de relevância com a instalação do CEPMG-MOA.



Fonte: Autor (2017)

Verifica-se no gráfico acima que a maior parte dos entrevistados (30%) observou que a mudança de maior relevância foi a melhoria na conduta e socialização dos adolescentes. O segundo aspecto considerado mais relevante (26%) foi o aumento da sensação de segurança pública. O terceiro item definido como importante, com 20%, foi o aumento da tranquilidade para os professores exercerem suas atividades laborais dentro e fora das salas de aulas. Já 18% dos entrevistados responderam que a redução dos problemas com badernas merece destaque. E por fim, 6% das pessoas que responderam os questionários reconheceram o impacto relevante na melhoria da qualidade de vida.

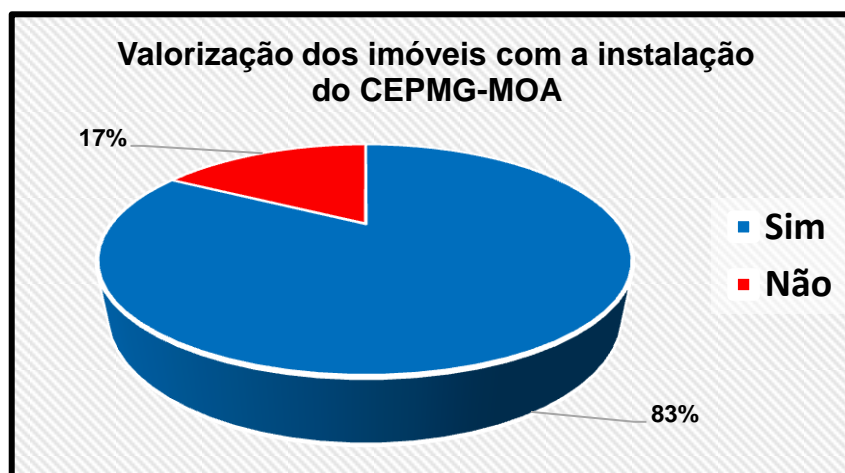
**Gráfico 02** – Com a instalação do CEPMG-MOA quais as mudanças foram percebidas:



Fonte: Autor (2017)

Constatou-se que os entrevistados perceberam mudanças com a instalação do CEPMG-MOA, e em primeiro lugar com 50% assinalaram a diminuição das badernas, seguido de 21% que assinalaram a queda da depredação, com 17% que marcaram a redução do uso de drogas, 9% apontaram a retração do tráfego de drogas e 3% outros. Dentre os 3% que assinalaram (outros), 1 entrevistado escreveu “melhoria do espaço físico”, e 3 não escreveram nada.

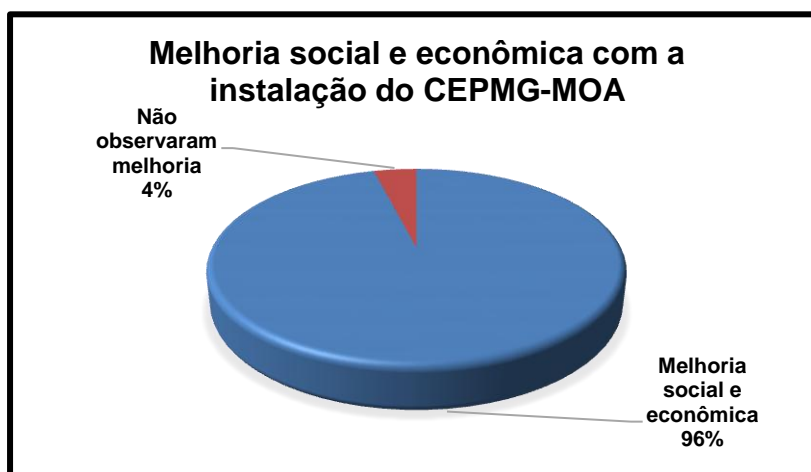
**Gráfico 03** - Com a instalação do CEPMG-MOA houve valorização dos imóveis, melhoria na economia e no comércio do Setor Parque Atheneu?



Fonte: Autor (2017)

É notável que 83% responderam sim, que houve a valorização dos imóveis, melhoria na economia e no comércio do setor Parque Atheneu, apenas 17% disseram não.

**Gráfico 4** - Você acredita que a instalação do CEPMG-MOA trouxe uma melhoria social e econômica para o Setor Parque Atheneu?



Fonte: Autor (2017)

96% responderam que houve melhoria social e econômica no Setor Parque Atheneu, 4% responderam que não.

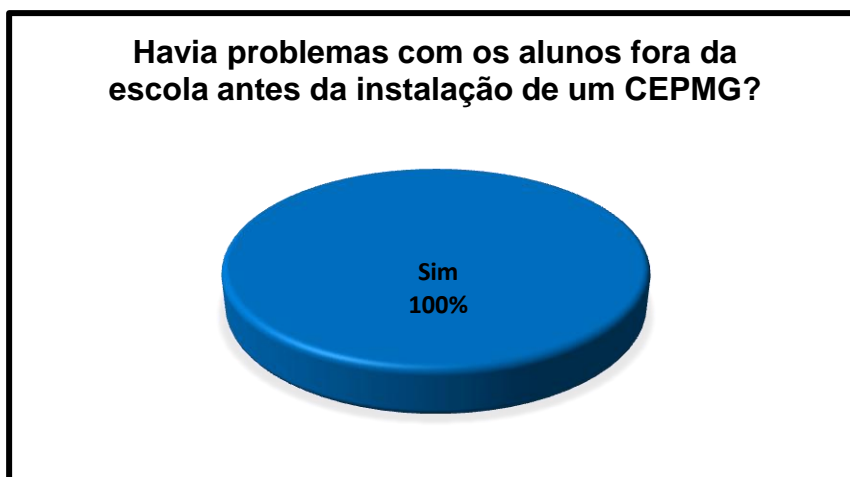
**Gráfico 5** - Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CEPMG no Setor Parque Atheneu?



Fonte: Autor (2017)

Dos entrevistados 100% responderam sim, verifica-se que havia interesse na instalação de um CEPMG por parte da comunidade local.

**Gráfico 6** - Você acha que antes da implantação do CEPMG-MOA havia mais problemas com alunos, fora do Colégio?



Fonte: Autor (2017)

100% assinalaram que sim, uma porcentagem que evidencia a insegurança que viviam os funcionários do colégio, moradores e comerciantes vizinhos.

**Gráfico 7** - Você apoia a Instalação do CEPMG-MOA?



Fonte: Autor (2017)

Mais uma vez 100% responderam sim. A pesquisa demonstra que os

entrevistados apoiam de forma unânime a Instalação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos no Setor Parque Atheneu.

Segundo Cerqueira et al. (2007, p. 52)<sup>13</sup>, em seus estudos da violência, estima que:

Que em 2004, o custo da violência no Brasil foi de R\$ 92,2 bilhões, o que representou 5,09% do PIB, ou um valor per capita de R\$ 519,40. Deste total, R\$ 28,7 bilhões corresponderam a despesas efetuadas pelo setor público e R\$ 60,3 bilhões foram associados aos custos tangíveis e intangíveis arcados pelo setor privado.

Daí dentro dos resultados esperados, os itens elencados como a sensação de segurança e a redução de badernas, coadunam com a hipótese colocada de que há um impacto socioeconômico na instalação do CEPMG-MOA. Esses itens são assinalados com grande percentuais entre os entrevistados, demonstrando que além de atingirem os impactos sociais dentro da segurança pública também colaboram para a economia do Estado no que se refere a gastos e custos com a violência, ou seja, contribui para com a segurança pública.

O Estado diminuindo a criminalidade reduz gastos com segurança pública, desonerando as polícias e diminuindo a sobrecarga do sistema prisional. Com menos violência consegue reduzir também despesas advindas do atendimento das pessoas em hospitais públicos.

A segurança pública é um setor que requer investimento e quanto maior a violência, maior será o custo para manter o aparelhamento de segurança pública em busca de propiciar tal segurança. Podemos verificar nestes resultados que o Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos promove a segurança pública e a redução de criminalidade em determinados pontos, o que faz com que o Estado diminua os gastos.

Conforme Cerqueira et al. (2007)<sup>14</sup> a qualidade de vida:

Indica o nível das condições básicas e suplementares do ser humano. Estas condições envolvem desde o bem-estar físico, mental, psicológico e emocional, os relacionamentos sociais, como família e amigos, e também a saúde, a educação e outros parâmetros que afetam a vida humana.

<sup>13</sup> Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4541&catid=307](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307)>

<sup>14</sup> Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4541&catid=307](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307)>

A qualidade de vida dos moradores e comerciantes vizinhos ao CEPMG-MOA é reconhecida pelos entrevistados que elegem como um impacto relevante, neste caso a sensação de segurança pública, a diminuição da violência são parâmetros na qualidade de vida.

Outros benefícios como Inclusão social, ao melhorar a infraestrutura ao redor, a iluminação pública com troca de lâmpadas dos postes, rampa de acesso para deficientes físicos, pintura do muro, o que parecem ser poucas medidas tomadas, geram impactos positivos na vida da comunidade local e escolar.

Com relação à pesquisa, constatou-se que houve a percepção das mudanças no sentido de reduzir ou acabar com problemas anteriores como tráfico de drogas, depredações, uso de drogas, diminuição das badernas proveniente de alguns alunos. Assim confirmando a hipótese de que o CEPMG-MOA contribui para a redução ou combate destes problemas retro mencionados.

Araújo (2017) relata que “sensação de segurança é um estado de espírito ou você se sente seguro ou não”. Uma definição básica, porém, precisa de sensação de segurança. Neste sentido o estudo demonstrou que os impactos favorecem a segurança pública, valorizando a PMGO, detentora do Comando e Direção do CEPMG.

Os impactos positivos da instalação do CEPMG-MOA devem ser revertidos na promoção do marketing institucional; na melhoria da imagem da Polícia Militar de Goiás perante a comunidade e mídia; no tocante a ser considerado uma ferramenta essencial na filosofia de aproximação da polícia com a comunidade; aumentando a sensação de segurança e mantendo o foco na busca incessante pela paz social da comunidade vizinha.

Ao diagnosticar os impactos através da pesquisa devidamente aplicada, verificamos que o CEPMG-MOA:

I - É útil na vida da comunidade local (moradores, comerciantes, lideranças comunitárias e outros) para a sensação de segurança, redução dos problemas com badernas, melhoria na conduta e socialização dos alunos e da qualidade de vida e tranquilidade dos professores;

II - Fortalece os laços de confiança com percepção da diminuição da depredação, das mudanças de combate ao tráfico de drogas, na diminuição das badernas (por alguns alunos fora do Colégio). III- A comunidade reconhece a

relevância socioeconômica para o setor Parque Atheneu, principalmente no campo da segurança pública;

IV - Contribui com a valorização do imóvel dos moradores e comerciantes, melhoria na economia e comércio, não só com o dinheiro para compra de peças de uniforme de lojas que se instalaram ao redor, também de gastos com o supermercado, bazar, e outros, além do Estado diminuir gastos com pessoas vítimas de crimes contra a vida, que certamente geram custos para o Estado;

V - Para o comércio traz os aspectos positivos na sensação de segurança, afastando os delinquentes;

VI - Colabora para o desenvolvimento socioeconômico e a solução dos problemas da comunidade local;

VII - O CEPMG-MOA foi instalado para atender o anseio social do bairro que surgiu para atender aos policiais militares e seus familiares;

VIII - Contribui na formação do aluno como cidadão útil à coletividade e ao convívio social.

Assim o CEPMG-MOA consegue angariar junto à comunidade local os princípios básicos da confiança e respeito, valores que norteiam os fundamentos de aproximação da PMGO/CEPMG com a comunidade como um todo.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O artigo apresentou a relevância e os resultados quanto à implantação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás- Major Oscar Alvelos(CEPMG-MOA) no setor Parque Atheneu em Goiânia-GO, neste contexto, o estudo apresentado é enriquecedor. Demonstra por meio de dados as mudanças positivas e as melhorias socioeconômicas promovida pela instalação do colégio.

Os resultados nos levam a constatação de que o CEPMG-MOA contribui para a melhoria na qualidade de vida, no desenvolvimento econômico, proporcionando condições sociais desejáveis, em consonância ao que todos de forma empírica relatam através de jornais, entrevistas e matérias na internet.

Pode ser observada a sensação de segurança somada à qualidade de vida e melhoria da conduta e socialização dos alunos.

Tudo isso agrega valores à Polícia Militar do Estado de Goiás, fazendo com que seus servidores e, sobretudo a comunidade se orgulhem desse trabalho. Acrescentando aos registros desta Centenária Instituição Goiana não só trabalho de polícia comunitária, mas a honra de realizar um trabalho social, acrescido da palavra economia a qual contribui.

Assim, podemos relatar que o CEPMG-MOA promoveu o impacto socioeconômico para a vizinhança onde está instalado, tendo um papel de contribuição valioso nos aspectos sociais e econômicos.

O estudo traz subsídios ao Comando de Ensino Policial Militar(CEPM) com dados dos benefícios à comunidade com a instalação do CEPMG-MOA no Parque Atheneu, a fim de promover a ampla divulgação para que seja mais bem-conceituado e valorizado.

Ao finalizar este artigo fica evidenciado que a Corporação Policial Militar preza pela segurança pública, e possui enorme valor para a sociedade prestando um trabalho digno do reconhecimento por parte da comunidade local e da sociedade goiana.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARAÚJO, Temístocles Telmo Ferreira. **Segurança pública**. Criminalidade e prevenção no contexto da violência urbana. [S.l], 2013.  
em:<<https://temistoclestelmo.jusbrasil.com.br/artigos/121936378/seguranca-publica-sensacao-de-seguranca-criminalidade-e-prevencao-no-contexto-da-violencia-urbana>> Acesso em: 12 out. 2017.

CERQUEIRA, Daniel RC. et al. **Análise dos Custos e Consequências da Violência no Brasil**. Trabalho financiado pelo Projeto de Pesquisa "Análise de Custos Econômicos e Sociais da Violência no Brasil", do Ministério da Saúde e do CNPq. Brasília, junho de 2007. Disponível em: <[http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4541&catid=307](http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307)>. Acesso em: 10 out.2017.

\_\_\_\_\_. (Estado). **Lei nº 10.384, de 21 de dezembro de 1987**, dispõe sobre a criação do Colégio Estadual Major Oscar Alvelos. Goiânia, 21 dez. 1987.

\_\_\_\_\_. (Estado). **Lei nº 10.050, de 21 de dezembro de 2001**, dispõe sobre a criação, instalação e transferência de Unidade da Polícia Militar do Estado de Goiás e dá outras providências. Goiânia, 21 dez. 2001.

\_\_\_\_\_. Polícia Militar. **Edital nº 004/2015-CEPM** - Comando de Ensino Policial Militar. Edita as normas do concurso para ingresso de novos alunos nas unidades dos Colégios da Polícia Militar de Goiás – CPMG. Goiânia, 2015.

\_\_\_\_\_. (Estado). **Lei nº 19. 265, de 26 de abril de 2016**, dispõe sobre a transformação das unidades de ensino que especifica em Colégios Militares. Goiânia, 26 abr. 2016.

\_\_\_\_\_. (Estado). **Lei nº 19. 779, de 18 de julho de 2017**, Denomina Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás as unidades dos Colégios da Polícia Militar de Goiás e dá outras providências. Goiânia, 18 jul. 2017.

\_\_\_\_\_. Polícia Militar. **Portaria Nº 8.887, de 07 de fevereiro de 2017**. Publicada no DOEPM nº 028 de 08.02.17. Normatiza a competência do Comando de Ensino Policial Militar, e dá outras providências. 2017.

\_\_\_\_\_. Polícia Militar. **Batalhão escolar prende grandes traficantes em Goiânia**. 2016. Disponível em <<http://www.pm.go.gov.br/2017/pmgoSubpg.php?id=13&idc=96859&lk=13>>. Acesso em 20 nov 2017 .

GRACIANO, Maria Inês Gândara. **Estudo Socioeconômico: Um Instrumento Técnico-Operativo.** 2013. Disponível em: <<http://www.producao.usp.br/handle/BDPI/43746>>. Acesso em: 23 out. 2017.

MENDONÇA, Renata. **Goiás aposta em 'militarização' de escolas para vencer violência.** São Paulo: BBC, 2014. Disponível em: <[http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819\\_salasocial\\_eleicoes\\_educacao\\_escola\\_militarizada\\_rm](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819_salasocial_eleicoes_educacao_escola_militarizada_rm)>. Acesso em: 18 nov. 2017.

SANTOS, Rafael José da Costa. **A militarização da escola pública em Goiás.** 2016. 131 f. Trabalho de Conclusão (Pós-Graduação) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. Goiânia, 2016. Acesso em 02 de nov 2017.

ROSA, Reginaldo Feslibino. **O impacto socioeconômico do colégio da polícia militar de goiás no conjunto habitacional madre germana 2, Goiânia-Go.** 2017. 27 f. Artigo Científico apresentado ao CAESP/2017, da Secretaria de Segurança Pública, em Cooperação Técnica com a Universidade Estadual de Goiás. Acesso em 01 de out 2017.

RODRIGUES, Galtieri. **Colégios militares se multiplicam em Goiás.** Disponível em:< <https://www.opopular.com.br/editorias/cidade/col%C3%A9gios-militares-se-multiplicam-em-goi%C3%A1s-1.1391454>> Acesso em: 29 nov. 2017.

WENTZEL, Marina. **O preço da violência: quanto os brasileiros pagam por não viverem em paz?** Basileia (Suíça): BBC Brasil, 2017. Disponível em:<<http://www.bbc.com/portuguese/brasil-38852816>>. Acesso em: 14 nov. 2017.

## REFERÊNCIAS CONSULTADAS

GOIÁS. (Estado) Universidade Estadual de Goiás. **Manual para elaboração de trabalho acadêmicos e científicos.** Organizadora Nélia Cristina Pinheiro Finotti. Trindade.UEG,2014, disponível em Goiânia, 2015. Disponível em: <[http://www.cdn.ueg.br/source/trindade/conteudoN/3653/MANUAL\\_PARA\\_\\_ELABORAO\\_DE\\_TRABALHOS\\_\\_ACADMICIOS\\_E\\_CIENTFICOS\\_2014\\_FINAL.pdf](http://www.cdn.ueg.br/source/trindade/conteudoN/3653/MANUAL_PARA__ELABORAO_DE_TRABALHOS__ACADMICIOS_E_CIENTFICOS_2014_FINAL.pdf)>. Acesso em: 10 out.2017.

## APÊNDICE A

### QUESTIONÁRIO 1

**Questionário destinado ao Diretor, Vice-Diretora e Professores do Colégio da Polícia Militar de Goiás – Major Oscar Alvelos (CPMG-MOA), Goiânia**

1- Assinale os impactos de relevância com a instalação do CPMG-MOA (podendo ser um ou mais):

- Sensação de segurança pública
- Tranquilidade para os professores
- Houve redução dos problemas com badernas
- Melhoria de qualidade de vida
- Melhoria na conduta e socialização de adolescentes

2- Com a instalação do CPMG-MOA quais as mudanças foram percebidas:

- Diminuição das badernas                       Depredação
- Uso de drogas                                       Tráfego de Drogas
- Outros: \_\_\_\_\_

3- Com a instalação do CPMG-MOA houve melhoria na valorização dos imóveis, na economia, no comércio do Setor Parque Atheneu?

- a.  Sim                      b.  Não

4- Você acredita que a instalação do CPMG-MOA trouxe uma melhoria social e econômica para o Setor Parque Atheneu?

- a.  Sim                      b.  Não

5- Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CPMG?

- a.  Sim                      b.  Não

6- Você acha que antes da implantação do CPMG-MOA havia mais problemas externos com alunos, fora do Colégio?

- a.  Sim                      b.  Não

7- Você apoia a Instalação do CPMG-MOA?

- a.  Sim                      b.  Não

Declaro que as informações prestadas são verdadeiras e estou ciente de que os dados poderão ser divulgados em meio descritivo e/ou estatístico, sendo mantido o sigilo sobre as informações pessoais.

---

Pesquisado(a)

---

Geraldo Flávio Syrio Carneiro  
Capitão PM Pesquisador

## APÊNDICE B

### QUESTIONÁRIO 2

**Questionário destinado aos Comerciantes, Moradores, Lideranças Comunitárias e Professores na implantação do Colégio da Polícia Militar de Goiás – Major Oscar Alvelos (CPMG-MOA), Goiânia.**

1- Você reside?

- No Parque Atheneu (Goiânia)  
 Em Bairro circunvizinho  
 Em Outro \_\_\_\_\_

2- Assinale abaixo qual a sua atividade social?

- Comerciante       Morador       Professor  
 Liderança Comunitária (Associação, Entidades, Igrejas, CONSEG, e outros)

3- Assinale os impactos de relevância com a instalação do CPMG-MOA (podendo ser um ou mais):

- Sensação de segurança pública  
 Tranquilidade para os professores  
 Houve redução dos problemas com badernas  
 Melhoria de qualidade de vida  
 Melhoria na conduta e socialização de adolescentes

4- Com a instalação do CPMG-MOA quais as mudanças foram percebidas:

- Diminuição das badernas       Depredação  
 Uso de drogas       Tráfego de Drogas  
 Outros: \_\_\_\_\_

5- Com a instalação do CPMG-MOA houve melhoria na valorização dos imóveis, na economia, no comércio do Setor Parque Atheneu?

- Sim       Não

6- Você acredita que a instalação do CPMG-MOA trouxe uma melhoria social e econômica para o Setor Parque Atheneu?

- Sim       Não

7- Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CPMG?

- Sim       Não

8- Você acha que antes da implantação do CPMG-MOA havia mais problemas externos com alunos, fora do Colégio?

- Sim       Não

9- Você apoia a Instalação do CPMG-MOA?

- Sim       Não



