

PRP
Pró-Reitoria de
Pesquisa e
Pós Graduação



Universidade
Estadual de Goiás



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
SECRETARIA DA SEGURANÇA PÚBLICA E ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA
SUPERINTENDÊNCIA DA ACADÊMIA ESTADUAL DE SEGURANÇA PÚBLICA
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ALTOS ESTUDOS DE SEGURANÇA
PÚBLICA – CAESP**

**REGINALDO FELISBINO ROSA
TENENTE-CORONEL PM**

**O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS
NO CONJUNTO HABITACIONAL MADRE GERMANA 2 – GOIÂNIA/GO**

**GOIÂNIA
2017**

REGINALDO FELISBINO ROSA
TENENTE-CORONEL PM

O artigo científico apresentado ao CAESP/2017, da Secretaria de Segurança Pública, em cooperação técnica com a Universidade Estadual de Goiás, como requisito parcial para obtenção do título de Especialista em Altos Estudos de Segurança Pública.

Orientadora: Prof^a. Nélia Cristina Pinheiro Finotti.

Data da Aprovação: ____ / ____ / ____

Prof^a. Orientadora Nélia Cristina Pinheiro Finotti

Prof. (a) (nome do avaliador)

Prof. (a) (nome avaliador)

O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS NO CONJUNTO HABITACIONAL MADRE GERMANA 2 – GOIÂNIA/GO

Reginaldo Felisbino Rosa¹

RESUMO

O Colégio da Polícia Militar de Goiás (CPMG), instalado no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, denominado CPMG - Madre Germana (CPMG-MG), fora criado pela Lei nº. 18.967 de 22 de julho de 2015, e começou a funcionar em 08 de agosto de 2015. Oriundo do anseio da comunidade local, de lideranças comunitárias e da decisão política, com o intuito de fomentar a melhoria do desempenho pedagógico e a mudança do comportamento dos alunos. O trabalho serviu como uma forma de nortear a Polícia Militar de Goiás (PMGO), mais precisamente o Comando de Ensino Policial Militar (CEPM), órgão responsável pelos Colégios da Polícia Militar de Goiás, com relação a dados científicos e precisos do impacto da instalação do referido Colégio da Polícia Militar nos aspectos sociais e econômicos. Teve como objetivo verificar os pontos positivos e negativos do atual Colégio para com as lideranças comunitárias. Avaliou os resultados alcançados e das expectativas das comunidades atendidas pela instalação de uma unidade do CPMG.

Palavras-Chave: Impacto. Socioeconômico. Colégio. Madre Germana.

ABSTRACT

The Colégio da Polícia Militar de Goiás (CPMG), installed in the Conjunto Habitacional Madre Germana 2, called CPMG - Madre Germana, was created by Law no. 18,967, dated July 22, 2015, and began to work in August 2015. It is based on the desire of the local community, community leaders and politicians, with the aim of promoting the improvement of pedagogical performance and the change of student behavior. The task to be done will feed the Military Police of Goiás (PMGO), more precisely the Comando de Ensino Policial Militar (CEPM), responsible for the Colégio da Polícia Militar de Goiás (School of Military Police), regarding scientific data and precise impact of the installation of the said Colégio da Polícia Militar in social and economic aspects. Bring into vogue the positive and negative points of the current Colégio towards community leaderships. Evaluate the results achieved and the expectations of the communities served by the installation of a CPMG - Madre Germana unit.

Keywords: Impact. Socioeconomic. School. Madre Germana.

¹ Concluiu o Curso de Formação de Oficiais pela Academia de Polícia Militar (APM), 1992, em Goiânia-GO; Bacharel em Direito pelo Centro de Ensino Superior de Jataí (CESUT), 1996, em Jataí-GO; Curso Nacional de Multiplicador de Polícia Comunitária, Secretaria Nacional de Segurança Pública (SENASP), 2012, em Goiânia; Curso de Pós-Graduado em Direito Penal e Processual Penal pelo CESUT, 1998, Jataí-GO; Curso de Especialização em Ensino "Lato Senso" pela APM, 1999, Goiânia, Curso de Gerenciamento e Especialização em Segurança Pública pela APM, 2007, em Goiânia-GO.

INTRODUÇÃO

O estudo visou avaliar os impactos socioeconômicos no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, vulgarmente conhecido por “Setor Madre Germana 2”, localizado no município de Goiânia, e proceder um apanhado dos problemas anteriores a instalação e o que melhorou com a acomodação de um Colégio da Polícia Militar de Goiás (CPMG).

Os problemas ligados principalmente aos moradores e a vizinha do Colégio Estadual Madre Germana (CEMAG), que antecedeu ao CPMG, a preocupação desses moradores, coma as balburdias promovidas pelos alunos e a presença de traficantes que arrebanhavam e envolvia os alunos aos redores do CEMAG.

A comunidade circunvizinha ao CEMAG sofria vários incômodos, que será alvo de discussões e levantamos neste estudo, com a instalação do CPMG, trouxe a melhoria da sensação de segurança, valorização dos imóveis, melhoria na economia, comércios e qualidade de vida nas adjacências.

A pesquisa sobre a instalação do CPMG, averiguou que houve melhorias, mudanças positivas em amplos sentidos, amenizando uma série de problemas e reivindicações da comunidade local, e esse é o nossa justificativa para o tema.

O objetivo foi demonstrar as contribuições e benefícios do CPMG-MG frente a comunidade local do Conjunto Habitacional Madre Germana 2, visando os impactos socioeconômicos, da sensação de segurança, a melhoria de qualidade de vida, a conduta e socialização de adolescentes.

A pergunta problema proposta no artigo é: quais os impactos socioeconômicos foram diagnosticados com a implementação do CPMG para a comunidade do Conjunto Habitacional Madre Germana 2?

O estudo poderá auxiliar o Comando de Ensino Policial Militar² (CEPM) da Polícia Militar de Goiás (PMGO), os dados concretos e relevantes, focado no que o CPMG carrega para a comunidade local. Lembrando que o foco não é a melhoria da qualidade do aprendizado, mas os impactos positivos para a comunidade local no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, circunvizinha ao CPMG-MG.

² Comando de Ensino Policial Militar (CEPM) da Polícia Militar do Estado de Goiás (PMGO), órgão responsável pelo planejamento, a coordenação, a execução, a fiscalização e o controle de todas as atividades dos Colégios Militares da Polícia Militar de Goiás – CPMGO. Normatizado pela Portaria Nº 8887, de 07 de fevereiro de 2017. Do Comandante-Geral da Polícia Militar do Estado de Goiás.

O CEMAG anterior ao CPMG-MG, também era uma preocupação dos vizinhos, comerciantes e das lideranças comunitárias com relação à segurança, a sensação de segurança, o nível de envolvimento dos alunos com pessoas de má índole e a presença dessas pessoas nas proximidades.

Um CPMG instalado em uma região considerada uma das mais perigosas e com problemas sociais, de acordo com o Relatório de Análise Criminal Estratégica para o Indicador de Criminalidade Parte 2, da Gerência de Análise de Informações da Secretaria de Segurança Pública de Goiás³. E o referido bairro ainda possui uma imagem negativa diante da sociedade goiana e metropolitana da capital de Goiás.

Algumas hipóteses foram elencadas com a implementação do CPMG, se houve melhoria na sensação de segurança dos moradores e dos comerciantes vizinhos e do Conjunto Habitacional Madre Germana 2. A tranquilidade para os professores com relação a alunos problemáticos que possivelmente entejam envolvidos com tráfico e outros delitos. A vontade da comunidade local na instalação de um CPMG, a fim de melhorar e promover a paz social. E a diminuição dos problemas de badernas realizadas pelos alunos fora do Colégio.

A metodologia adotada foi pesquisa quali quantitativa bibliográfica descritiva; com estudo de caso. A utilização de técnicas de questionários e entrevistas.

Assim verificamos a influência dos CPMG na comunidade, o surgimento do CPMG-MG no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, os aspectos socioeconômicos para a segurança pública e os resultados e as discussões esperados e alcançados, através de entrevista, questionário e gráficos para melhor elucidar o estudo.

1 O COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS E A SUA INFLUÊNCIA NA COMUNIDADE

O tema do presente artigo científico surgiu da leitura de uma matéria jornalística da repórter Mendonça⁴ (2015), na reportagem da BBC (British Broadcasting

³ <http://www.ssp.go.gov.br/wp-content/uploads/2013/08/RELAT%C3%93RIO-DE-AN%C3%81LISE-CRIMINAL-ESTRAT%C3%89GICA-PARA-O-INDICADOR-DE-CRIMINALIDADE-PARTE-2.pdf>

⁴ http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819_salasocial_eleicoes_educacao_escola_miliarizadarm.

Corporation, em português Corporação Britânica de Radiodifusão) com a discussão “Goiás aposta em 'militarização' de escolas para vencer violência”. Traz à tona a questão dos Colégios Militares como solução para vários problemas.

O que acentuou o interesse em levantar o impacto socioeconômico na instalação de um CPMG, e com foco em um dos que teve grande importância para uma comunidade com diversos problemas sociais e econômicos. Assim o CPMG-MG instalado no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, antes o CEMAG, teve um destaque negativo no IDEP em 2011, conforme aponta a repórter Carvalho⁵ (2012), “‘Estamos esquecidos’, diz aluna de escola com pior nota no IDEB em GO”, chamando a atenção para um estudo do tema proposto.

A Lei Estadual nº 14.050, de 21 de dezembro de 2001, cria as outras Unidades da PMGO em nível de Batalhões e Companhias e ainda estabelece que os CPMG são Unidades da PMGO, portanto são comandadas por oficiais da Polícia Militar (PM).

Os CPMG surgiram para atender os filhos de militares, mas com tempo foram abertas vagas para civis, dado a organização, qualidade do ensino entre outros fatores, passaram a ser um anseio da sociedade. Os colégios estaduais que eram tomados por vândalos, traficantes e marginais foram transformados em CPMG, obtendo resultados positivos acima de muitos da rede particular de ensino.

Contudo, existe a polêmica quanto a transformação de colégios estaduais em CPMG. Há críticas quanto a isso, e há quem defenda que os CPMG são maléficos aos pensamentos e a educação, que o país propôs para nossos alunos, após um período de ditadura militar, que o sistema de militarização dos colégios é uma forma de imposição contra os educadores e mando político, que não é uma solução viável.

Para Santos (2016, p. 25) “Esse processo está transformando as escolas estaduais, antes espaços democráticos e de acesso para todos, em outro tipo de escola, que tem estrutura militarizada e seletiva”. Ele discorda da expansão da implantação dos CPMG.

É importante esclarecer que os CPMG não são Escolas de Formação de Soldados, ou seja, Academia de Formação Militar ou Policial Militar. Os CPMG não formam soldados, e não tem esse objetivo, primam pela formação da cidadania e ética do aluno, deixando ao livre arbítrio para pensar. Contudo há regras a serem seguidas, sob as colunas da disciplina e hierarquia.

⁵ <http://g1.globo.com/goias/noticia/2012/08/estamos-esquecidos-diz-aluna-de-escola-com-pior-nota-no-ideb-em-go.html>.

Santos (2016, p. 119), relata:

Ao excluir uma camada social da escola pública militarizada, o Estado de Goiás traça o velho cordão sanitário isolador e excludente das partes constituídas socialmente como “perigosas” para a sociedade. Por esses caminhos as escolas militares conseguem um verdadeiro clamor favorável da pequena classe média sedenta de ascensão social. Ao lado disso, a fabricação mais ou menos artificial de quantificação das relações de ensino e aprendizagem, através de índices estatísticos de controle da aprendizagem, favorece ainda mais a conquista do apoio social dessa classe.

No ponto de vista de Santos (2016), o CPMG exclui a criança carente, que não tem condições de comprar ou adquirir o uniforme, há uma elitização dos CPMG, não atendendo os alunos que residem próximo, dado a procura e interesse pelos moldes de educação.

Contraopondo este ponto de vista, o Edital⁶ para o ingresso ao CPMG, expedido pelo Comando de Ensino Policial Militar da PMGO, trata com muita sabedoria e carinho a questão do aluno carente que não tem condições de adquirir o uniforme, determina que o Comandante e Diretor do CPMG faça gestões no sentido de providenciar o uniforme completo para o aluno que não tem condições, promovendo a inclusão social. O CPMG doa o uniforme ao aluno carente ou que não tenha possibilidades de comprar.

A Lei nº 18.967, de 22 de julho de 2015, oriunda do Projeto de Lei do Governador de Goiás, solicitou a transformação de 8 Unidades Escolares da rede pública de ensino, entre elas o CEMAG, sob a alegação da necessidade de implantar um CPMG para melhoria do desempenho do IDEB, em anteder o anseio da comunidade escolar e local na melhoria do aprendizado dos alunos. Dentre elas criou o CPMG-MG.

⁶ Edital nº 004/2015-CEPM da PMGO, edita as normas do concurso para ingresso de novos alunos nas unidades dos Colégios da Polícia Militar de Goiás - CPMG. Ensinos fundamental e médio, no seu art. 16, § 1º, dispõe: fica o Comandante e Diretor de cada unidade do CPMG, com o apoio do Serviço Social de cada escola responsável pela seleção de alunos sorteados que não tiverem condições de aquisição do uniforme para aplicarem a reserva prevista no TCTP – 009/12.

1.1 Histórico do Colégio da Polícia Militar de Goiás – Madre Germana 2

Antes do CPMG-MG, o CEMAG (Colégio Estadual Madre Germana) iniciou as suas atividades de ensino em agosto de 1998, no município de Goiânia, mas sob a circunscrição da Subsecretaria Regional de Educação de Aparecida de Goiânia.

A construção do CEMAG, se deu em razão da necessidade da comunidade local e o difícil acesso as outras regiões.

Em julho de 2015, a Assembleia Legislativa do Estado de Goiás (ALEGO) aprova a Lei Estadual nº 18.967/2015, proposta pelo Governador do Estado de Goiás, Marconi Ferreira Perillo Júnior, que estabelece a transformação do CEMAG, em uma Unidade do CPMG, sob administração da PMGO.

Em 08 de agosto de 2015, o Capitão Itamar Rodrigues Silva tornou-se o Comandante e Diretor⁷ do CPMG-MG, enquanto o Diretor do CEMAG se tornou Vice-Diretor do CPMG-MG.

O CPMG-MG está situado na região sudoeste de Goiânia, considerada como uma das mais carentes e com variados problemas sociais, divisa com o Município de Aparecida de Goiânia. E nasceu também do anseio da comunidade, das lideranças comunitárias.

A lei supracitada estabelece a permanência dos alunos do CEMAG no CPMG-MG, de forma opcional, sem prejuízos de transferências, garantindo as vagas para os alunos que já estavam matriculados no CEMAG.

O CEMAG tinha além de problemas de ensino e de aprendizado, entre outros problemas com relação a comportamentos de alunos, as balbúrdias promovidas pelos alunos e a possível presença de traficantes que arrebanhavam e envolviam os alunos, afóra os problemas de segurança pública, o que provocavam preocupações dos moradores do Conjunto Habitacional Madre Germana 2.

Podemos observar que com a instalação do CPMG-MG houveram melhorias em alguns aspectos sociais, principalmente na paz social, referente a sensação de segurança e aos arredores, face a presença da Polícia Militar neste estabelecimento

⁷ O Regimento Interno dos CPMG, no seu art. 10, diz que: “A função de Comandante e Diretor será exercida por um Oficial do serviço ativo da PMGO, preferencialmente do posto de Tenente Coronel ou no mínimo por um Major da PMGO, pertencente ao Quadro de Oficiais Policiais Militares e preferencialmente possuidor do Curso de Especialização em Educação ou equivalente, ou ainda superior na área de ciências humanas. Será o responsável perante o órgão competente do Comando Geral da PMGO e Secretaria de Estado da Educação pela política administrativa do ensino”.

de ensino militarizado, que além de se preocupar e cuidar da comunidade escolar, está sempre atenta aos acontecimentos em suas adjacências, principalmente no que tange a pessoas que tentam importunar a comunidade escolar ou moradores circunvizinhos. Em relação ao tráfico de drogas, a tentativa de aliciamento para o uso de drogas e em outras situações que interfeririam na rotina da segurança dos alunos e da comunidade local e escolar.

A quantidade de alunos matriculados e as suas frequências, conforme o Relatório de Quantitativo de Alunos (2017) fornecido pela Secretaria do CPMG-MG, no final de 2015, na transição do CEMAG/CPMG-MG, eram 1392 alunos matriculados e 1089 frequências. No final do ano de 2016 com o processo de transformação definitivo para o CPMG, haviam 1567 alunos matriculados e 1373 frequências. E até junho de 2017, estavam matriculados 1600 alunos e frequentavam 1528. Perfazendo uma diferença de 208 alunos a mais dos alunos matriculados, enquanto nas frequências o número é maior, a diferença é de 439 a mais, comparado aos anos de 2015 a 2017. O que demonstra um acréscimo considerável em ambos os aspectos.

Figura 01 - Colégio da Polícia Militar de Goiás - Madre Germana



Fonte: Fotos do autor. Maio de 2017.

Outro aspecto importante é a aproximação da comunidade local com a Polícia Militar, criando vínculo mais próximo, credibilidade, que vem proporcionar a confiança dentro da filosofia da Polícia Comunitária⁸. Além de promover a tranquilidade da comunidade circunvizinha.

⁸ Conceito de Polícia Comunitária de acordo com Trojanowicz “É uma filosofia e estratégia organizacional que proporciona uma nova parceria entre a população e a polícia, baseia-se na premissa de que tanto a polícia quanto a comunidade devem trabalhar juntas para identificar, priorizar e resolver problemas contemporâneos tais como crime, drogas, medo do crime, desordens físicas e morais, e em geral a decadência do bairro, com o objetivo de melhorar a qualidade geral da vida na área”.

A instalação de um CPMG neste bairro teve uma aceitação positiva e em diversos aspectos, inclusive objeto de nosso estudo quanto ao impacto socioeconômico.

1.2 Os Aspectos Socioeconômico para a Segurança Pública

Podemos relatar a importância dos aspectos sociais para a segurança pública tais como: a sensação de segurança pública; a tranquilidade para os professores; a redução dos problemas com badernas; a melhoria de qualidade de vida e na conduta e socialização de adolescentes. Em conjunto com as mudanças que foram percebidas: na diminuição das badernas, da depredação; do uso de drogas e do tráfico de drogas. O que resulta na diminuição de custos com a segurança, aumento da perspectiva de vida do cidadão, a paz social.

Como descreve Cerqueira et al. (2013, p. 10) “Custos sociais são aqueles custos que reduzem o bem-estar da sociedade”. A sociedade anseia pela paz social, e os custos para se manter a paz social são altíssimos. A falta de segurança que assombram os moradores e comerciantes vizinhos do antigo CEMAG, trazia um temor e clamor por parte da comunidade local.

No caso da implantação do CPMG-MG, além de aporte para a melhoria da educação, contribuiu para a sensação de segurança, na verdade como prevenção da segurança pública, diminuindo os custos para o Estado, propiciando o bem-estar e melhorias significativas em suas vidas e no futuro da comunidade.

Havia uma preocupação da comunidade com a segurança de seus filhos, da rotina escolar, do aliciamento para o tráfico de drogas, com a redução destes problemas o Estado, bem como as vítimas desses problemas, tem custos sociais menores.

Essa redução de problemas da criminalidade em conjunto com o CPMG-MG, que adota a comunidade como parceira e passa proteger e prevenir contra o crime, proporcionando o impacto socioeconômico positivo, propiciando aos moradores a tranquilidade, a valorização do bairro e de seus imóveis. O comércio comunga com a satisfação dos moradores. As pessoas passam a ver o bairro com outros olhos em

razão da melhoria social e econômica. Lojas de uniformes são instaladas, lanchonetes, mercados, o comércio atende os alunos, pais, funcionários e ao Colégio.

Wentzel (2014) traz uma matéria jornalística com dados sobre estudos do custo com a segurança pública:

O ranking anual é publicado pelas ONGs Vision of Humanity e Instituto para Economia e Paz. [...] Esse levantamento explora o conceito de "preço" da violência em custos diretos e indiretos e avalia que o Brasil perdeu em 2016 mais de US\$ 338 bilhões - ou seja, mais de R\$ 1 trilhão - com o problema. Nesse número estão contabilizados gastos diretos com orçamento militar, policial, judicial e em saúde pública, além de perdas indiretas como o prejuízo da queda em produtividade de sobreviventes traumatizados.

Dentre os impactos há uma discussão com relação aos aspectos da economia, quando se tem índices de criminalidades altos, a sensação de insegurança prevalece, os custos aumentam, perde o Estado e a comunidade. O Estado gasta mais, no aspecto econômico com a insegurança, o comércio tende a fechar as portas, os moradores perdem com a desvalorização imobiliária quando a criminalidade aumenta no bairro.

Entre os aspectos importantes socioeconômicos verificados na instalação do CPMG-MG é o crescimento alusivo à valorização dos imóveis circunvizinhos. Com a instalação do CPMG-MG houve impacto positivo, com a melhoria na sensação de segurança e outros aspectos da diminuição de determinados delitos, moradores se sentem seguros com tranquilidade para morar.

De acordo com a assistente social Graciano (2013, p. 2), sobre o estudo socioeconômico:

É nesta perspectiva que o estudo socioeconômico se destaca como uma possibilidade de conhecer a realidade dos usuários, visando sua compreensão e intervenção sob a ótica da equidade e justiça social de forma a assegurar a universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais.

Os moradores, os comerciantes e as lideranças comunitárias relatam que após a instalação do CPMG, houve uma melhoria socioeconômica. Os comerciantes que antes eram ameaçados por delinquentes vizinhos ao CEMAG, passaram a ter outra visão com o CPMG-MG, até mesmo da valorização dos imóveis, na melhoria da economia e do comércio com a presença do CPMG que espantou esses criminosos que estavam assombravam e ameaçavam a tranquilidade nos arredores.

O tema escolhido, o impacto socioeconômico do Colégio da Polícia Militar de Goiás no Conjunto Habitacional - Madre Germana 2, Goiânia/GO, é voltado para os benefícios promovidos, levantando desde a origem da transformação de um Colégio Estadual (CE) para um CPMG, na busca de relacionar as melhorias, as contribuições, vantagens e pontos importantes.

Diagnosticar os impactos socioeconômicos. Constatar a contribuição que o Colégio da Polícia Militar de Goiás - Madre Germana (CPMG-MG), para a melhoria na qualidade de vida, no desenvolvimento econômico. Levantar os aspectos na melhoria da sensação de Segurança e a Paz Social que o CPMG-MG contribui e quais as melhorias socioeconômicas.

2 METODOLOGIA

A metodologia que corrobora é a pesquisa quali-quantitativa bibliográfica descritiva; com estudo de caso. A utilização de técnicas de questionários e entrevistas;

A pesquisa foi realizada no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, com 5 amostras, o Comandante e o Diretor, o Vice-Diretor, os professores do CPMG-MG, os comerciantes, as lideranças comunitárias e os moradores circunvizinhos ao CPMG-MG.

A pesquisa foi realizada no período de 20 de maio a 06 de junho de 2017, o questionário foi aplicado ao público retromencionado, para estes foram aplicados 150 questionários *in locus*, tendo uma devolutiva de 104 questionários respondidos.

As entrevistas foram realizadas nos dias 05 e 06 do mês de junho de 2017, no CPMG - Madre Germana, estes foram direcionados ao vice-diretor e ao Diretor, respectivamente. Os dados foram tabulados e são apresentados nos resultados da pesquisa em forma de gráficos e análise de conteúdo.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A instalação do CPMG foi uma decisão importante para a vida dos moradores, comerciantes e vizinhanças, os resultados foram favoráveis a todos, principalmente no que tange a presença da Polícia Militar, sua organização, promovendo a aproximação Polícia/Comunidade.

O artigo traz os resultados da pesquisa sobre os impactos gerados com a Instalação do CPMG. Estes comprovam que o impacto foi positivo e traz melhorias a comunidade, principalmente em um bairro com problemas de segurança pública, que não possui uma política pública que traga melhorias imediatas.

Os resultados provenientes das entrevistas com o Comandante e Diretor e o Vice-Diretor do CPMG-MG (2017), traz um relato importante, quando perguntado: O senhor poderia descrever quais as melhorias o CPMG-MG trouxe para a comunidade do Conjunto Habitacional Madre Germana 2? Respondeu que: “O Projeto da PMGO realmente visa melhorias, sendo cunho o alunado, o cidadão do futuro. Vejo que teve melhorias, apesar de pessoalmente não conhecia a rotina da comunidade. Primeiro passo foi a sensação de segurança. Posteriormente o afastamento dos delinquentes que tinham muita liberdade e envolviam com alunos e também os influenciavam no cometimento de desvio de conduta. Consequentemente a tranquilidade dos professores para desempenhar seus trabalhos em sala de aula [...]”.

Ele relata que ao assumir o CPMG-MG o primeiro passo foi melhorar a sensação de segurança, e também a proteção dos alunos extramuros, ou seja, fora do CPMG, quanto aos criminosos que aliciavam e influenciavam negativamente na conduta social, bem como na prática de delitos ou atos infracionais, evitando que mais alunos fossem contaminados no seu convívio social.

Na entrevista do Ex-Diretor do CEMAG e atual Vice-Diretor do CPMG, ao ser indagado sobre a mesma pergunta feita ao Diretor, relata que: “Quanto a comunidade em si, ela ampliou a sensação de segurança aos arredores da unidade escolar. As famílias passaram a contribuir mais com a escola e a participação delas ficou mais constante”.

Este depoimento do Vice-Diretor, foi muito importante e sem dúvida nenhuma traz para o estudo a constatação de que houve impactos relevantes para a comunidade. E é importante descrever que este Vice-Diretor se trata de um civil e conviveu com os problemas anteriores ao CPMG.

Os questionários foram aplicados ao diretor, vice-diretor, professores, moradores, comerciantes e lideranças comunitárias circunvizinhos. Foram distribuídos a 150 pessoas das quais 104 responderam.

Verificou-se que na amostra, O Comandante e Diretor representa apenas 1%. O Vice-Diretor representa 1%. Os comerciantes 14%. Os moradores 40%. Os professores 38% e as Lideranças Comunitárias 6%.

A pesquisa mostrou que 58% residem no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, bairro onde está instalado o CPMG-MG, 16% moram em bairros circunvizinhos, 24% em outros bairros e 2% não responderam. Podemos relatar que 42% não residem no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, a exemplo do Comandante e Diretor, Vice-Diretor e alguns professores, comerciantes e líderes comunitárias, trata-se daqueles que exercem suas atividades laborais, do local de trabalho, o qual muitas das vezes essas pessoas passam parte de seu dia.

A seguir os gráficos demonstram os dados e informações da importância da instalação do CPMG-MG.

Gráfico 01 - Assinale os impactos de relevância com instalação do CPMG-MG:

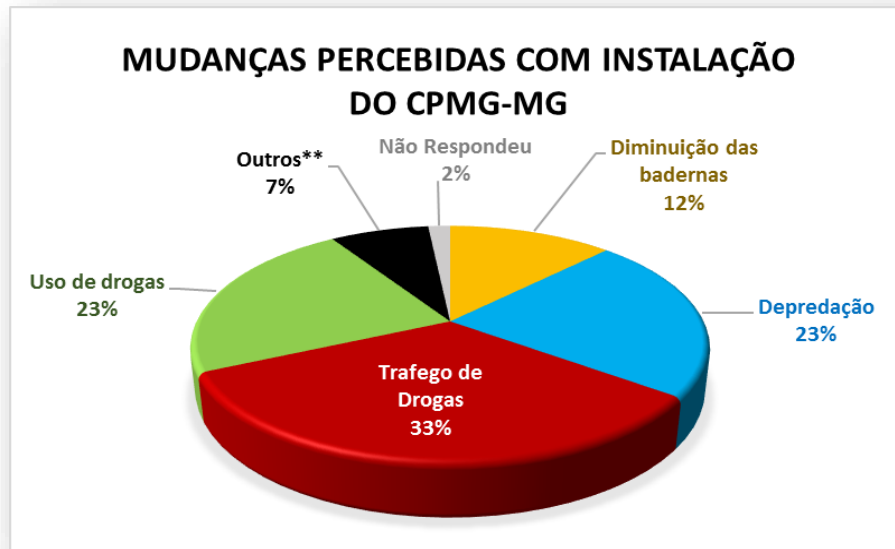


Fonte: Autor da pesquisa (2017).

Verifica-se no gráfico acima que 23% responderam a sensação de segurança pública, 22% a redução dos problemas com badernas, 21% a melhoria na conduta e socialização de adolescentes, 17% a melhoria de qualidade de vida, 12% a tranquilidade para os professores e 5% não responderam.

A sensação de segurança pública vem em primeiro lugar, segundo lugar a redução dos problemas, terceiro lugar a melhoria na conduta e socialização dos adolescentes, neste caso dos alunos, quarto lugar a melhoria da qualidade de vida, assunto para nossa discussão e pôr fim a tranquilidade dos professores.

Gráfico 02 - Com a instalação do CPMG-MG quais as mudanças foram percebidas:



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

Constatou-se que entre os entrevistados houve uma percepção nas mudanças com a instalação do CPMG-MG, e apontam quais as mudanças foram percebidas, em primeiro lugar com 33% assinalaram o tráfego de drogas, seguido dos 23% assinalaram a depredação, empatado com 23% o uso de drogas, 12% a diminuição das badernas, 7% outros e 2% não responderam.

Dentre o 7% que responderam, 1 dos entrevistados escreveu que houve mudança com relação a bocas de fumos, respondido por uma das lideranças entrevistadas; 2 professores, sendo que 1 apontou a mudança está apenas na teoria e 1 que a mudança no respeito ao próximo; 1 que é o Comandante e Diretor descreve que houve mudança de retiradas de armas, no início da transição do CEMAG/CPMG.

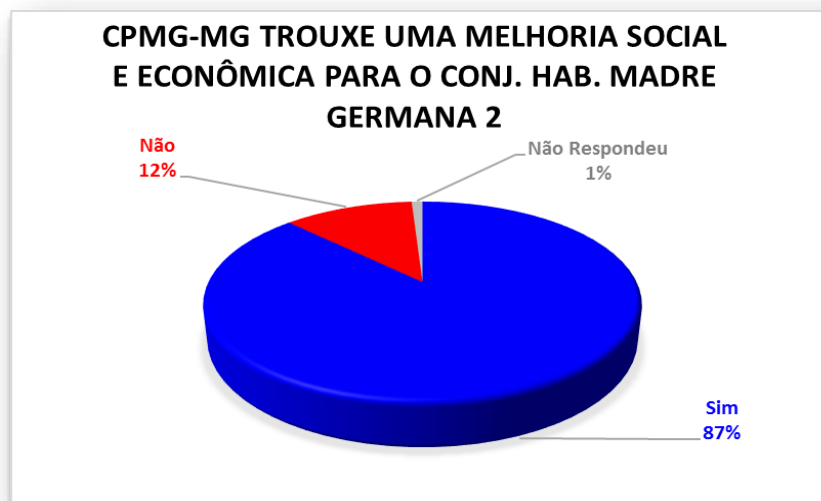
Gráfico 03 - Com a instalação do CPMG-MG houve melhoria valorização dos imóveis, na economia, no comércio do Conjunto Habitacional Madre Germana 2?



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

É notável que 78% responderam sim, que houve a valorização dos imóveis, na economia, no comércio com a redução da criminalidade em razão das diminuições da percepção da diminuição de delitos, Apenas 17% disseram não e 5% não responderam.

Gráfico 4 - Você acredita que a instalação do CPMG-MG trouxe uma melhoria social e econômica para o Conjunto Habitacional Madre Germana 2?



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

87% responderam que houve melhoria social e econômica para o Conjunto Habitacional Madre Germana 2. 12% responderam que não e 1% não respondeu.

Gráfico 5 - Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CPMG?



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

Dos entrevistados 47% responderam sim, verifica-se que havia interesse na instalação de um CPMG por parte da comunidade local, 25% responderam não e 28% não responderam à questão. Podemos salientar que a porcentagem de professores pode ter influenciado nesta porcentagem de 25%. E os 28% podemos analisar que a falta de conhecimento pode ter influenciado.

Gráfico 6 - Você acha que antes da implantação do CPMG-MG haviam mais problemas externos com alunos, fora do Colégio?



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

92% assinalaram que sim, uma porcentagem alta, o que confirma a insegurança que viviam os moradores, comerciantes, professores antes do CPMG-MG. 7% assinalaram não e apenas 1% não responderam. Averigua-se que haviam problemas antes da instalação do CPMG.

Gráfico 7 - Você apoia a Instalação do CPMG-MG?



Fonte: Autor da pesquisa (2017).

94% responderam sim, a pesquisa demonstra que houve mudanças e melhorias socioeconômicas para os moradores e comerciantes circunvizinhos ao CPMG-MG. 25% responderam não e 1% não responderam. Dentre esses 5% que são na totalidade professores, o que demonstra a insatisfação de alguns professores com militarização dos colégios.

Segundo Cerqueira et al. (2007, p. 52)⁹, em seus estudos da violência, estima que:

Que em 2004, o custo da violência no Brasil foi de R\$ 92,2 bilhões, o que representou 5,09% do PIB, ou um valor per capita de R\$ 519,40. Deste total, R\$ 28,7 bilhões corresponderam a despesas efetuadas pelo setor público e R\$ 60,3 bilhões foram associados aos custos tangíveis e intangíveis arcados pelo setor privado.

Daí dentro dos resultados esperados os itens elencados com sensação de segurança, redução de badernas, coadunam com a hipótese colocada de que há um impacto socioeconômico na instalação do CPMG-MG, quando estes itens são

⁹ http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307

assinalados com grande percentuais entre os entrevistados, demonstrando que além de atingirem os impactos sociais dentro da segurança pública também colaboram para a economia do Estado no que se refere a gastos e custos com a violência, ou seja, a segurança pública.

Os custos do Estado, com a segurança pública, manutenção das polícias e do sistema prisional. Somado as despesas com o Sistema Único de Saúde (SUS) e privado, para tratamento das vítimas da violência. Vítimas de homicídios, investimento no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, do aparato policial, perdas de vidas e bens patrimoniais perdidos com roubos e furtos, sem dizer o trauma desses moradores.

A segurança pública é um setor que requer investimento e quanto maior a violência, maior será o custo para manter o aparelho de segurança pública em busca de propiciar segurança. Podemos verificar nestes resultados que o CPMG-MG promove a segurança pública e a redução de criminalidade em determinados pontos, o que faz com que o Estado diminua os gastos.

Conforme Cerqueira et al. (2007)¹⁰ a qualidade de vida,

Indica o nível das condições básicas e suplementares do ser humano. Estas condições envolvem desde o bem-estar físico, mental, psicológico e emocional, os relacionamentos sociais, como família e amigos, e também a saúde, a educação e outros parâmetros que afetam a vida humana.

A qualidade de vida dos moradores e comerciantes vizinhos ao CPMG-MG, é reconhecida pelos entrevistados que elegem como um impacto relevante, neste caso a sensação de segurança pública, a diminuição da violência são parâmetros na qualidade de vida.

Outros benefícios como Inclusão social, ao melhorar a infraestrutura ao redor, melhoria na iluminação pública com troca de lâmpadas dos postes, rampa de acesso para deficientes físicos, pintura do muro do CPMG, o que parecem poucas medidas tomadas, porém relevantes pela direção do CPMG-MG, são impactos positivos na vida da comunidade local e escolar.

Com relação à pesquisa, constatou-se que houve a percepção das mudanças com a instalação do CPMG-MG no sentido de reduzir ou acabar com problemas anteriores ao tráfego de drogas, depredações, uso de drogas, diminuição das

¹⁰ http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307

badernas proveniente dos alunos. Assim confirmando a hipótese de que o CPMG contribui para a redução ou combate destes problemas retro mencionados, de forma positiva para a comunidade local.

O estudo demonstrou que os impactos são positivos principalmente para a segurança pública, e para a PMGO detentora do Comando e Direção do CPMG.

Araújo (2017), relata que sensação de segurança é um estado de espírito ou você se sente seguro ou não. Uma definição básica, porém, precisa de sensação de segurança.

Os impactos positivos da instalação do CPMG-MG devem ser revertidos na promoção do marketing institucional, na melhoria da imagem da Polícia Militar de Goiás perante a comunidade e mídia, no tocante ao CPMG-MG como uma ferramenta essencial na filosofia de aproximação com a polícia e comunidade, aumentando a sensação de segurança na busca incessante pela paz social da comunidade local.

Ao diagnosticar os impactos através da pesquisa devidamente aplicada, verificamos que o CPMG-MG:

I - É útil na vida da comunidade local (moradores, comerciantes, lideranças comunitárias e outros) para a sensação de segurança, redução dos problemas com badernas, melhoria na conduta e socialização dos alunos e da qualidade de vida e tranquilidade dos professores;

II - Fortalece os laços de confiança com percepção do acabar com a depredação, das mudanças de combate ao tráfico de drogas, na diminuição das badernas (por alunos extra colégio), e outros relatadas de forma individual, como acabar com as bocas de fumo ao redor e de armas dentro do CPMG.

III - A comunidade reconhece a relevância socioeconômica para o Conjunto Habitacional Madre Germana 2, principalmente no campo da segurança pública;

IV - Contribui com a valorização do imóvel dos moradores e comerciantes, melhoria na economia e comércio, não só com o dinheiro para compra de peças de uniforme de lojas que se instalam ao redor, também de gastos com o supermercado, bazar, e outros, além do Estado não ter gastos com pessoas vítimas de crimes contra a vida, que certamente geram custos para o Estado, no campo da economia. E quanto ao comércio traz aspectos positivos na sensação de segurança, afastando os delinquentes que sempre rondavam os estabelecimentos.

V - Colabora para a solução dos problemas da comunidade local e no desenvolvimento socioeconômico da comunidade local;

VI - O CPMG-MG foi instalado de uma vontade social de um bairro que surgiu com as lutas e as reivindicações de moradias e melhorias sociais para a comunidade carentes do bairro Madre Germana 2, com o privilégio de terem um CPMG, o que muitas comunidades anseiam.

VII - Contribui na formação do aluno como cidadão útil à coletividade e ao convívio social.

Assim o CPMG consegue angariar junto à comunidade local os princípios básicos da confiança e respeito, princípios estes que norteiam os fundamentos de aproximação da PMGO/CPMG com a comunidade como um todo.

Os professores do CPMG-MG, os comerciantes e moradores circunvizinhos e as lideranças comunitárias do Madre Germana 2. Dentre as lideranças comunitárias de suma importância no papel social, com lutas pela melhoria e desenvolvimento na criação do bairro do Conjunto habitacional Madre Germana 2, de um bairro que nasceu por movimentos sociais, relatam que houve sim de forma clara um impacto significativo socioeconômico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O artigo apresentou a relevância e os resultados quanto à implantação do CPMG-MG, neste contexto o estudo apresentado e enriquecedor. Demonstrando por meio dos dados as mudanças positivas e melhoria socioeconômica promovidas pela instalação do colégio.

Os resultados nos levam a constatação de que o CPMG-MG, contribui para a melhoria na qualidade de vida, no desenvolvimento econômico, proporcionando condições sociais desejados, em consonância ao que todos de forma empírica relatam através de jornais, entrevistas e matérias na internet.

Pode ser observado a sensação de segurança somados a qualidade de vida e melhoria da conduta e socialização dos alunos.

Tudo isso agrega valores para que a PMGO se orgulhe a cada dia desse trabalho, acrescentando em seus registros não só trabalho de polícia comunitária, mas a honra de realizar um trabalho social, acrescido da palavra economia a qual contribui.

Assim, podemos relatar que o CPMG-MG promoveu o impacto socioeconômico para a vizinhança onde está instalado, tem um papel social e econômico para a sociedade.

O estudo traz subsídios ao Comando de Ensino Policial Militar com dados dos benefícios à comunidade com a instalação do CPMG-MG no Conjunto Habitacional Madre Germana 2, a fim de promover a ampla divulgação para que seja mais bem-conceituado e valorizado.

Ao finalizarmos este artigo vimos a seriedade de um estudo para uma Corporação Policial Militar que preza pela segurança pública, e possui enorme valor para a sociedade com um trabalho digno do reconhecimento por parte da comunidade local e da sociedade goiana.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARAÚJO, Temístocles Telmo Ferreira. **Segurança pública. Sensação de segurança. Criminalidade e prevenção no contexto da violência urbana.** [S.l.], 2013. Disponível em: <<https://temistoclestelmo.jusbrasil.com.br/artigos/121936378/seguranca-publica-sensacao-de-seguranca-criminalidade-e-prevencao-no-contexto-da-violencia-urbana>> Acesso em: 12 jun. 2017.

CARVALHO, Humberta. **‘Estamos esquecidos’, diz aluna de escola com pior nota no Ideb em GO.** 2012. Disponível em: <<http://g1.globo.com/goias/noticia/2012/08/estamos-esquecidos-diz-aluna-de-escola-com-pior-nota-no-ideb-em-go.html>>. Acesso em: 19 abr. 2017.

CERQUEIRA, Daniel RC. et al. **Análise dos Custos e Conseqüências da Violência no Brasil.** Trabalho financiado pelo Projeto de Pesquisa "Análise de Custos Econômicos e Sociais da Violência no Brasil", do Ministério da Saúde e do CNPq. Brasília, junho de 2007. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=4541&catid=307>. Acesso em: 10 jun. 2017.

GOIÁS. Assembleia Legislativa de Goiás. **Projeto do Governo cria oito colégios militares em Goiânia, Aparecida e Senador Canedo.** Goiânia, 2015. Disponível em: <<https://portal.al.go.leg.br/noticias/ver/id/133981/tipo/geral>>. Acesso em: 21 abr. 2017.

_____. Colégio Estadual Madre Germana. **Relatório de Quantitativos de alunos.** Ano Letivo/Semestre: 2017/1. Goiânia, 2017.

_____. (Estado). **Lei nº 18. 967, de 22 de julho de 2015,** dispõe sobre a transformação das unidades de ensino que especifica em Colégios Militares e dá outras providências. Goiânia, 22 jul. 2015.

_____. Polícia Militar. Edital nº 001/2016-CEPM - Comando de Ensino Policial Militar. **Edita as normas do concurso para ingresso de novos alunos nas unidades dos Colégios da Polícia Militar de Goiás – CPMG Ensinos Fundamental e Médio.** Goiânia, 2016.

_____. Polícia Militar. **Portaria Nº 8.887, de 07 de fevereiro de 2017.** Publicada no DOEPM nº 028 de 08.02.17. Normatiza as competências do Comando da Academia de Polícia Militar e do Comando de Ensino Policial Militar, e dá outras providências. 2017.

_____. Secretaria da Segurança Pública. **Mapa Temático de Homicídio da 1ª RISP – GOIÂNIA – 1º Semestre – Ano 2013**. Goiânia, 2013. Disponível em: <<http://www.ssp.go.gov.br/wp-content/uploads/2013/08/RELAT%C3%93RIO-DEAN%C3%81LISE-RIMINAL-ESTRAT%C3%89GICA-PARA-O-INDICADOR-DECRIMINALIDADE-PARTE-2.pdf>>. Acesso em: 19 abr. 2017.

GRACIANO, Maria Inês Gândara. **Estudo Socioeconômico: Um Instrumento Técnico-Operativo**. 2013. Disponível em: <<http://www.producao.usp.br/handle/BDPI/43746>>. Acesso em: 23 abr. 2017.

MENDONÇA, Renata. **Goiás aposta em 'militarização' de escolas para vencer violência**. São Paulo: BBC, 2014. Disponível em: <http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/08/140819_salasocial_eleicoes_educacao_escola_militarizada_rm>. Acesso em: 18 abr. 2017.

SANTOS, Rafael José da Costa. **A militarização da escola pública em goiás**. 2016. 131 f. Trabalho de Conclusão (Pós-Graduação) - Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. Goiânia, 2016.

WENTZEL, Marina. **O preço da violência: quanto os brasileiros pagam por não viverem em paz?**. Basileia (Suíça): BBC Brasil, 2017. Disponível em: <<http://www.bbc.com/portuguese/brasil-38852816>>. Acesso em: 14 jun. 2017.

APÊNDICE A

QUESTIONÁRIO 1

Questionário destinado ao Diretor e ex-Diretor do Colégio da Polícia Militar de Goiás – Madre Germana (CPMG-MG), Goiânia

1- Assinale os impactos de relevância com a instalação do CPMG-MG (podendo ser um ou mais):

- Sensação de segurança pública
- Tranquilidade para os professores
- Houve redução dos problemas com badernas
- Melhoria de qualidade de vida
- Melhoria na conduta e socialização de adolescentes

2- Com a instalação do CPMG-MG quais as mudanças foram percebidas:

- Diminuição das badernas
- Depredação
- Uso de drogas
- Trafego de Drogas
- Outros: _____

3- Com a instalação do CPMG-MG houve melhoria na valorização dos imóveis, na economia, no comércio do Conjunto Habitacional Madre Germana 2?

- a. Sim b. Não

4- Você acredita que a instalação do CPMG-MG trouxe uma melhoria social e econômica para o Conjunto Habitacional Madre Germana 2?

- a. Sim b. Não

5- Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CPMG?

- a. Sim b. Não

6- Você acha que antes da implantação do CPMG-MG haviam mais problemas externos com alunos, fora do Colégio?

- a. Sim b. Não

7- Você apoia a Instalação do CPMG-MG?

- a. Sim b. Não

Declaro que as informações prestadas são verdadeiras e estou ciente que os dados poderão ser divulgados em meio descritivo e/ou estatístico, sendo mantido o sigilo sobre as informações pessoais.

Pesquisado (a)

Reginaldo Felisbino Rosa – Tenente Coronel PM
Pesquisador

APÊNDICE B
QUESTIONÁRIO 2

Questionário destinado aos Comerciantes, Moradores, Lideranças Comunitárias e Professores na implantação do Colégio da Polícia Militar de Goiás – Madre Germana (CPMG-MG), Goiânia

1- Você reside?

- No Conjunto Habitacional Madre Germana 2 (Goiânia)
 Em Bairro circunvizinho
 Em Outro

2- Assinale abaixo qual a sua atividade social?

- Comerciante Morador Professor
 Liderança Comunitária (Associação, Entidades, Igrejas, CONSEG, e outros)

3- Assinale os impactos de relevância com a instalação do CPMG-MG (podendo ser um ou mais):

- Sensação de segurança pública
 Tranquilidade para os professores
 Houve redução dos problemas com badernas
 Melhoria de qualidade de vida
 Melhoria na conduta e socialização de adolescentes

4- Com a instalação do CPMG-MG quais as mudanças foram percebidas:

- Diminuição das badernas Depredação
 Uso de drogas Trafego de Drogas
 Outros: _____

5- Com a instalação do CPMG-MG houve melhoria valorização dos imóveis, na economia, no comércio do Conjunto Habitacional Madre Germana 2?

- Sim Não

6- Você acredita que a instalação do CPMG-MG trouxe uma melhoria social e econômica para o Conjunto Habitacional Madre Germana 2?

- Sim Não

7- Havia uma vontade da comunidade local (lideranças comunitárias, comerciantes, moradores e outros) na instalação de um CPMG?

- Sim Não

8- Você acha que antes da implantação do CPMG-MG haviam mais problemas externos com alunos, fora do Colégio?

- Sim Não

9- Você apoia a Instalação do CPMG-MG?

- Sim Não