

# **GESTÃO E IMPLANTAÇÃO DO COLÉGIO ESTADUAL DA POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DE GOIÁS MAJOR OSCAR ALVELOS**

MANAGEMENT AND IMPLANTATION OF THE STATE COLLEGE OF THE  
MILITARY POLICE OF THE STATE OF GOIÁS MAJOR OSCAR ALVELOS

JUBÉ, Caio Leopoldo Posse<sup>1</sup>  
SANCHES, Clives Pereira<sup>2</sup>

## **RESUMO**

O objetivo desta pesquisa foi saber a respeito da gestão de implantação do Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Major Oscar Alvelos (CEPMG/MOA) e apresentar as mudanças decorrentes. Por meio de estudo de campo realizado junto aos gestores que participaram da implantação do colégio militar. Constatou que houve mudanças tanto na melhoria e ampliação das instalações físicas como na qualidade de vida e clima organizacional da comunidade escolar. Conclui-se que a gestão da escola pela Polícia Militar de Goiás em parceria com a comunidade local e a Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esporte foi fundamental para a implantação e apresentar uma melhoria tanto no âmbito educacional quanto de segurança pública.

**Palavras-chave:** CEPMG. Colégio Militar. Polícia.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to know about the implementation management of the State College of the Military Police of Goiás Major Oscar Alvelos (CEPMG / MOA) and to present the resulting changes. Through a field study conducted with the managers who participated in the implementation of the military college. There were changes in both the improvement and expansion of physical facilities and in the quality of life and organizational climate of the school community. It is concluded that the management of the school by the Goiás Military Police in partnership with the local community and the State Department of Education, Culture and Sport was fundamental for the implementation and to present an improvement in both educational and public safety.

**Keywords:** CEPMG. Military College. Police.

<sup>1</sup> Aluno do Curso de Formação de Oficiais – CFO, Turma 44, do Comando da Academia de Polícia Militar do Estado de Goiás (CAPM), [caiolpj@pm.go.gov.br](mailto:caiolpj@pm.go.gov.br), Goiânia – Go, Abril de 2018.

<sup>2</sup> Orientador, Especialista e professor do Programa de Pós-Graduação e Extensão do Comando da Academia da Polícia Militar de Goiás (CAPM), [clives.sanches@gmail.com](mailto:clives.sanches@gmail.com), Goiânia – Go, Abril de 2018.

## 1 INTRODUÇÃO

No cenário educacional goiano destaca-se a expansão de unidades dos Colégios Estaduais da Polícia Militar por todo o estado. A Lei n. 19.968, de 11 de janeiro de 2018, altera a Lei nº 14.050, de 21 de dezembro de 2001, que dispõe sobre a criação, instalação e transferência de Unidades na Polícia Militar do Estado de Goiás, estabelecendo, em seu artigo 1º, inciso XVIII, 48 (quarenta e oito) unidades de Colégio Estadual da Polícia Militar - CEPMG (GOIÁS, 2018).

Conforme publicação do site da Polícia Militar do Estado de Goiás (GOIÁS, 2018), desde a implantação de sua primeira unidade, os Colégios Estaduais da Polícia Militar têm promovido profundas transformações no campo educacional, destacando-se como uma das escolas mais progressistas e democráticas do Estado de Goiás, tanto pela qualidade de ensino, como pela gestão participativa da comunidade escolar.

Criado pela Lei nº 19.265 em 26 de abril do ano de 2016 (GOIÁS, 2016), o Colégio Estadual da Polícia Militar Major Oscar Alvelos (CEPMG/MOA), no setor Parque Atheneu em Goiânia, iniciou as suas atividades no mês de dezembro do mesmo ano, e teve como proposta a aplicação de uma gestão escolar de qualidade e que aproximasse a comunidade local da escola.

Na atual conjuntura de democratização do ensino escolar, tendo como propósito apresentação de uma escola de elevado padrão e aberta para todos, a gestão escolar surge como verdadeiro indicador de qualidade, na medida em que envolve e relaciona os atores escolares.

Quando se instala um colégio militar em uma comunidade, normalmente causa um impacto tanto na comunidade escolar existente na escola a ser modificada a sua gestão por professores civis para uma gestão da Polícia Militar, quanto causa impacto no imaginário dos alunos e dos moradores e familiares dos alunos. Mas como se dá esta implantação? Que mudanças ocorre na escola quando é transformada em um Colégio Militar? Quem são os responsáveis pela mudança? Como aconteceu a gestão de implantação do Colégio Estadual da Polícia Militar Major Oscar Alvelos?

Deste modo, na busca por respostas, o objetivo desta pesquisa é saber como foi a gestão de implantação do CEPMG/MOA, e ainda, descrever as providências tomadas pela gestão da Polícia Militar de Goiás e as mudanças ocorridas nas instalações por meio da

equipe do Comandante/Diretor e seus auxiliares designados pelo Comando de Ensino Policial Militar.

A pesquisa foi realizada por meio de entrevistas com os responsáveis pela gestão escolar em nível estratégico, quais sejam, o comandante, subcomandante e o presidente da Associação de Pais Mestres e Funcionários do colégio militar.

## **2 REVISÃO DE LITERATURA**

A Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB), elenca, no Título II “Dos Direitos e Garantias Fundamentais”, Capítulo II “Dos Direitos Sociais”, em seu artigo 6º, que a educação é um direito social (BRASIL, 1988).

Os direitos sociais são denominados direitos de igualdade, porque animados pelo propósito de reduzir material e concretamente as desigualdades sociais e econômicas, que debilitam a dignidade humana (CUNHA JÚNIOR, 2009, p. 587).

Mais especificamente, ao abordar o tema, no Título VII “Da Ordem Social”, Capítulo III “Da Educação, da Cultura e do Desporto”, no artigo 205 (BRASIL, 1998), o legislador constitucional declara a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, e que será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Não obstante, a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996), estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e apresenta no Título II “Dos Princípios e Fins da Educação Nacional”, artigo 2º, que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, terá por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A educação se consolidou como um direito fundamental, pois trata-se de um processo inerente à própria condição humana, exigindo, de acordo com a legislação, da permanente interferência do poder público e da sociedade.

Fundado sobre o lema: “Escola de Civismo e Cidadania”, a implantação de Colégios Estaduais da Polícia Militar de Goiás caracterizou-se como uma ação de governo

na área da educação, onde colégios da rede pública tiveram sua administração transferida para a Polícia Militar.

Em que pese o assunto possa gerar repercussão e polêmica no meio educacional, nota-se que nos locais de implantação das unidades CEPMG ocorrem mudanças positivas na comunidade local, com elevado índice de aceitação, criando uma crescente demanda por este modelo de ensino e gestão, contrapondo as demais escolas da rede pública.

Sobre gestão escolar, nos explica Lück (2013):

Uma forma de se conceituar gestão é vê-la como um processo de mobilização da competência e da energia de pessoas coletivamente organizadas para que, por sua participação ativa e competente, promovam a realização, o mais plenamente possível dos objetivos de sua unidade de trabalho, no caso, os objetivos educacionais. (LÜCK, 2013, p.21).

O modelo de gestão do CEPMG encontra-se materializado no Regimento Interno dos Colégios da Polícia Militar do Estado de Goiás (RI/CEPMG), que define o conjunto de regras estruturais e de funcionamento de todas as unidades dos Colégios da Polícia Militar do Estado de Goiás.

A ideia é que a gestão escolar seja democrática e colegiada, de forma que as decisões sobre questões pedagógicas e administrativas, sejam tomadas em grupo, visando o aproveitamento visões e experiências distintas, compartilhando a autoridade, em conformidade com o art. 5º, *caput*, do RI/CEPMG (2016):

A gestão escolar democrática e colegiada é entendida como o processo que rege o funcionamento do CEPMG, compreendendo tomada de decisão conjunta no planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões pedagógicas e administrativas com a participação do Comando de Ensino Policial Militar (CEPM), como unidade gestora dos CEPMG e de toda a comunidade escolar (GOIÁS, 2016).

Em conformidade com os ensinamentos de Beraldo e Pelozo (2007) à administração participativa é creditada o alargamento de espaços para incorporar a capacidade criativa e solidária das comunidades escolar e local. Tais práticas propiciam o interesse por iniciativas que valorizem os diálogos, as críticas e as reflexões, na busca por soluções dos problemas e dificuldades enfrentados na escola e também na sociedade.

Por meio de pesquisas (CAMARANO; OLIVEIRA; ROSA, 2017), observou-se que o ensino praticado nos colégios militares em Goiás possui grande aceitação por parte de seus integrantes, o que é corroborado por toda a comunidade envolvida. Constatou-se uma

melhora em diversos indicadores, não somente critérios objetivos como pontuação em testes, mas também nas relações do jovem com o mundo fora da escola.

Diante da aplicação do modelo de gestão participativa no Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Major Oscar Alvelos (CEPMG/MOA) e passados quase um ano e meio do efetivo início das atividades escolares desta Unidade de CEPMG, surge a necessidade realizar uma avaliação sobre a gestão, de forma a investigar os resultados gerados pelo novo sistema de administração.

### **3 METODOLOGIA**

O objetivo deste trabalho foi saber como foi a gestão de implantação do CEPMG/MOA, e ainda, descrever as providências tomadas pela gestão da Polícia Militar de Goiás e as mudanças ocorridas nas instalações por meio da equipe do Comandante/Diretor e seus auxiliares designados pelo Comando de Ensino Policial Militar. Dentre as várias opções de escolha de CEPMG a serem pesquisados, optou-se por objeto de estudo do CEPMG/MOA em face do pesquisador, durante sua convivência com a região notou que houve mudanças na comunidade local e nas imediações da escola.

Realizou-se entrevistas com os comandantes da unidade escolar e com o representante da sociedade civil, responsáveis pela gestão escolar em nível estratégico, em virtude do entendimento de que foram estes os principais encarregados pelas ações de gestão, que culminaram na realidade que o colégio se apresenta.

Para a realização das entrevistas foram concedidas autorização expressa dos entrevistados, sendo executada preliminarmente com as seguintes perguntas: Tendo em vista a intervenção do modelo de gestão aplicado no CEPMG/MOA. As entrevistas foram aplicadas nos dias 21, 22 e 26 do mês de março de 2018, no CEPMG/MOA, e foram direcionadas ao comandante, subcomandante e o presidente da Associação de Pais Mestres e Funcionários, doravante foram denominados aleatoriamente de ENTREVISTADO 1, ENTREVISTADO 2 e ENTREVISTADO 3.

As respostas foram gravadas em áudio e posteriormente convertidas em texto, posteriormente foram interpretadas e sistematizadas para uma melhor compreensão do que ocorreu de mudanças com a implantação de uma gestão da polícia militar na escola.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Baseado nas respostas dos entrevistados foi elaborada síntese e organização das ideias, surgindo duas categorias de resultados que comunicam com a proposta inicial desta pesquisa. Pode-se inferir dos dados que a nova realidade da escola teve início com a aplicação de uma gestão escolar séria e comprometida com o desenvolvimento da comunidade, proporcionando benefícios tanto para o público interno quanto para o público externo.

Ao se depararem com a missão de efetivar uma nova unidade de CEPMG, os gestores realizaram o levantamento dos problemas estruturais e pedagógicos. Neste quesito, as respostas dos entrevistados se complementam, afirmando que quando a escola foi assumida pela Polícia Militar, faltavam itens básicos de estrutura, como por exemplo, água para beber. Os professores relatavam diversos episódios de indisciplina dos alunos, uso de drogas nas dependências e imediações da escola, bem como o tráfico de drogas. O índice de evasão escolar era elevado. A estrutura física da escola, de forma geral, apresentava condições ruins, com muros depredados e entulho depositado na área da escola. A iluminação das ruas nas imediações era ruim e não havia nenhum comércio ao redor da escola.

### 4.1 O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO E AS MUDANÇAS NAS INSTALAÇÕES FÍSICAS

Houve inúmeras mudanças nas instalações físicas e no espaço existente na escola quando houve a modificação da escola em colégio militar, conforme pode se perceber nas respostas dos entrevistados.

O ENTREVISTADO 1 narrou que como primeiras ações, realizou-se reuniões com toda a comunidade envolvida na escola, pais, professores, alunos, para apresentar o projeto de gestão e traçar em conjunto as diretrizes da transformação da Escola Estadual Major Oscar Alvelos em CEPMGO/MOA.

Por sua vez, o ENTREVISTADO 3 destacou que em conjunto com a criação do CEPMG/MOA, foi criada a Associação de Pais, Mestres e Funcionários do Colégio da

Polícia Militar Major Oscar Alvelos (APMF/CPMG/MOA), instituição que tem finalidade única e exclusiva para subsidiar o Comando e Direção do CEPMG MOA, e complementa:

Em continuidade, o ENTREVISTADO 3 ressaltou que por livre e espontânea vontade os pais implementam uma contribuição mensal simbólica para que seja gerida pela diretoria eleita da APMF e revertida integralmente em benefício do corpo discente. Os recursos da APMF é o instrumento que possibilita ao grupo gestor do CEPMG MOA efetuar todas as adequações e melhorias, bem como atender todas as necessidades da unidade escolar.

O ENTREVISTADO 2 salienta que muitos dos recursos empregados na estruturação física da nova escola foram produto de doação de empresários locais, que se interessaram pela ideia e contribuíram para a consecução do projeto. Foram recebidos materiais de construção, mão de obra, bem como

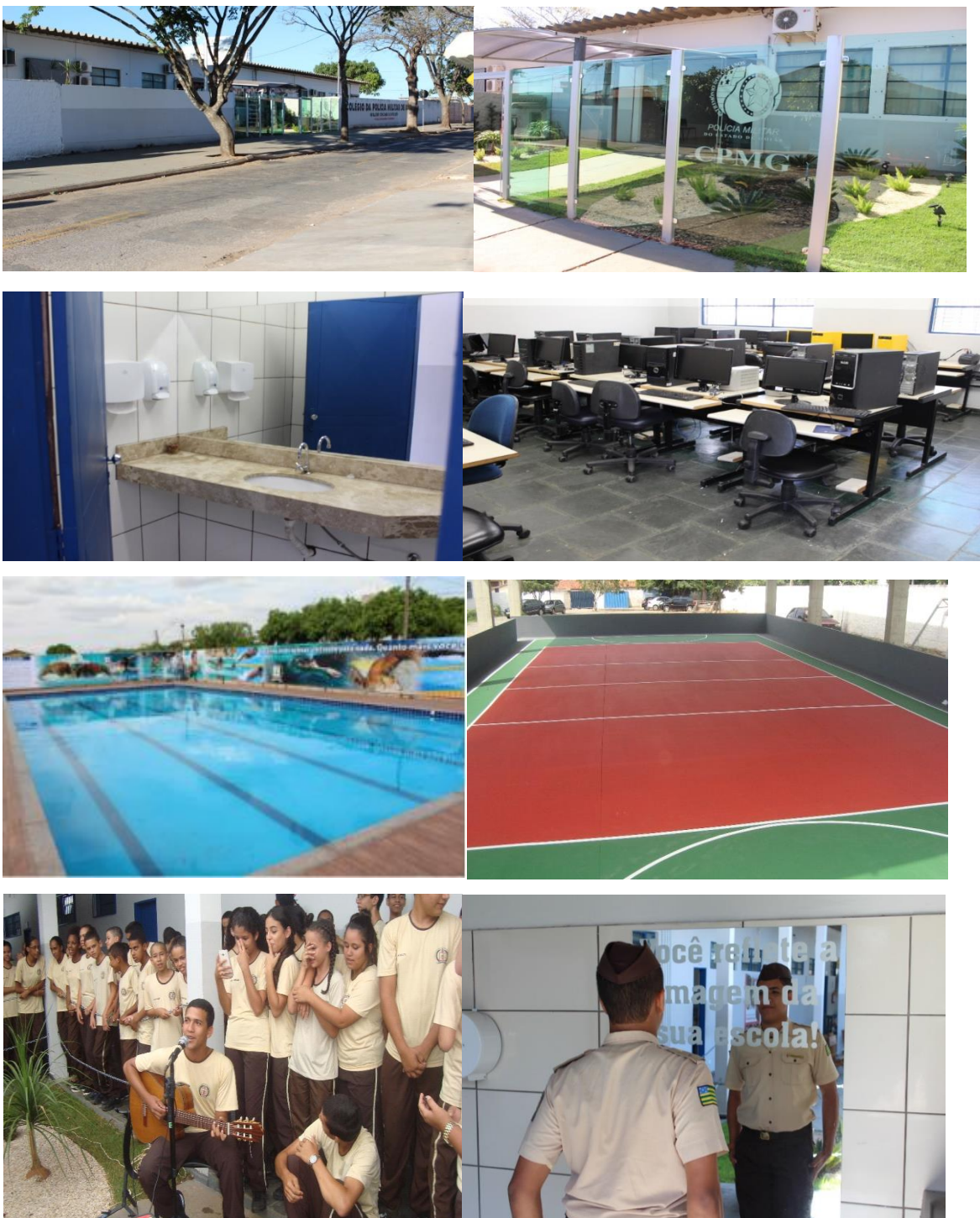
Ficou demonstrado que a participação da comunidade local foi relevante para a transformação da escola, contribuindo com recursos físicos e financeiros. Inicialmente, segundo os entrevistados, estes buscaram intervir na estrutura física da escola, com ações gerais de reforma estrutural, como por exemplo: revitalização da parte externa; reforma do local de acesso dos alunos; reforma da fachada de acesso principal; construção do muro por todo o perímetro da escola, retomando a área; retirada de mais de 6 toneladas de entulho que se encontrava na área; reestruturação do estacionamento externo, com a construção de canteiro central, sinalização de trânsito, instalação de bebedouros, instalação de bancos por toda a escola, construção de palco para apresentação de eventos culturais; ampliação da cobertura da quadra de esportes; reforma do piso da quadra de esportes, construção de quadra de areia, construção de arquibancada da quadra de esportes, construção de piscina semiolímpica; construção do campo de futebol society, construção de sala para coordenação educação física; construção de sala para atendimento psicológico, instalação de aparelhos de academia ao ar livre, construção da sala da banda de música, ampliação da sala de coordenação pedagógica, implantação da seção de mecanografia, implantação da divisão de ensino, instalação do gabinete do comando e sub comando, aquisição de computadores para a sala de informática, bem como toda a instalação de rede de internet, climatização das salas de aula, reestruturação da biblioteca. Ocorreu uma mudança tanto estrutural como cultural, saindo de uma cultura civil para a cultura militar, mantendo o padrão do uniforme, apresentação pessoal e da turma. As aulas de cidadania e ordem unida foram incorporadas ao plano de ensino.

Para melhor compreender como houve mudanças nas instalações e espaços físicos, ilustra-se com imagens antes e após a implantação da gestão da polícia militar na Escola Estadual MOA.

ANTES:



DEPOIS:



#### 4.2 IMPACTOS POSITIVOS NA COMUNIDADE ESCOLAR

Tendo em vista os resultados da gestão, o ENTREVISTADO 1 expôs que o CEPMG/MOA focou suas ações na humanização, dispensando atenção especial ao clima

organizacional, no sentido de valorizar todos os envolvidos nas atividades da escola. O objetivo sempre foi no sentido de que o aluno se sentisse bem na escola, nas atividades extraclasse, desenvolvendo suas atividades escolares em um ambiente limpo e bem estruturado, com disponibilidade para prática e diversas modalidades esportivas e atividades culturais, ampliando os processos de aprendizagem e envolvimento com a comunidade local. Após a implantação, não ocorreu nenhuma evasão conforme os registros da SEDUCE, pelo contrário, atualmente contam com 1.409 (um mil quatrocentos e nove) alunos, o dobro da quantidade existente antes da gestão feita pela Polícia Militar de Goiás.

Em relação ao desempenho estudantil, o CEPMG/MOA obteve melhora nos índices divulgados no Sistema de Avaliação Educacional do Estado de Goiás (SAEGO), referente ao ano de 2017, obtendo a 3ª (terceira) colocação dentre os colégios militares, na etapa do 9º ano.

O ENTREVISTADO 2 apontou que após análise dos indicadores, a educação no CEPMG/MOA tem cumprido o seu papel com vistas à sua função social de organização e efetivação de uma gestão escolar democrática, inclusiva e participativa. Nessas novas condições e visão de futuro temos como exemplo de sucesso o crescimento dos colégios militares e o ensino pautado pela disciplina, hierarquia, civismo, cidadania e respeito dentro das unidades de ensino. As grandes filas que se formam ao abrir prazo para as devidas matrículas nos colégios militares são em princípios de uma educação pautada pela disciplina como palavra-chave, ou seja, o triunfo de um trabalho focado não somente no conteúdo, mas também na ética e em verdadeiros valores humanos.

O ENTREVISTADO 3 destacou que a filosofia do CEPMG abrange também o corpo docente, pois é estabelecido que os docentes tenham uma conduta ética e ilibada, que seja seguido rigorosamente o plano de aula estabelecido na grade curricular e LDB (Lei de Diretrizes Básicas), além de ser fornecido uniforme (jaleco branco) para que haja padronização e facilidade na identificação.

Por meio da APMF foi possível fazer um elo entre a comunidade escolar (pais, mestres e funcionários) com o Comando e Direção do CEPMG/MOA, possibilitando, dessa forma, uma pluralidade de ideias e sugestões em prol de um bem comum único que é o ensino com excelência. Assim sendo, por livre e espontânea vontade os pais implementam uma contribuição mensal simbólica para que seja gerida pela diretoria eleita da APMF e revertida integralmente em benefício do corpo discente. Os recursos da APMF foi o instrumento que possibilitou ao grupo gestor efetuar todas as adequações e melhorias, bem

como atender todas as necessidades da unidade escolar. Esta parceria possibilitou também receber alunos com deficiência, despertando a necessidade da escola se tornar inclusiva, e não uma escola de exclusão como são criticados os colégios militares.

Desta forma, o CEPMG/MOA avançou no sentido da humanização da escola, mantendo uma relação transparente com os pais, alunos e comunidade, o que promove uma oportuna receptividade das experiências vivenciadas no ambiente escolar, determinando a qualidade do ensino.

Na parte pedagógica, houve a valorização do corpo docente na questão do tratamento, incentivando a iniciativa dos professores na aplicação do ensino voltado para o senso crítico e científico. Os professores e alunos podem inscrever projetos que participarão de uma seleção para apresentação na Mostra cultural, científica e gastronômica, agregando os diversos projetos em um único evento, melhorando a organização e conferindo maior visibilidade.

O ENTREVISTADO 2, na sua resposta, evidenciou que no CEPMG/MOA podemos observar a evolução para um sistema moderno em que o professor nada mais é do que um orientador e instigador da busca do conhecimento. Uma das ferramentas utilizadas para se alcançar tal objetivo são as metodologias ativas em que o docente utiliza de um diálogo transformador valorizando experiências concretas do discente, motivando a prática e o estímulo cognitivo, do raciocínio, levantando hipóteses, comparando, analisando e avaliando o conhecimento ora proposto. Nessas novas condições e visão de futuro temos como exemplo de sucesso o crescimento dos colégios militares e o ensino pautado pela disciplina, hierarquia, civismo, cidadania e respeito dentro das unidades de ensino.

O ENTREVISTADO 3 enfatizou que com a criação do CEPMG/MOA, foi implementada uma nova filosofia de ensino, proporcionando ao corpo discente, além do conteúdo programático da grade curricular, a possibilidade de se formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres esculpidos na Constituição Federal, bem como prepara-los para o ingresso nas universidades e a se portar de forma íntegra e proba no mercado de trabalho e sociedade.

Embasado nas entrevistas com os gestores, fica evidenciado o importante choque de gestão tanto da parte estrutural como da parte pedagógica, obtendo reflexos positivos nos diversos indicadores de qualidade de ensino escolar. Atualmente, o que se percebe é a boa receptividade da escola pela comunidade, que concorre por cada vaga oferecida, interessados neste modelo de gestão.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão é fundamental para o desenvolvimento com qualidade das atividades de ensino regular, sendo indispensáveis para o atingimento dos objetivos descritos na legislação, no que concerne a prestação de serviços educacionais.

Diante da análise dos dados coletados podemos concluir que a estratégia de gestão adotada no CEPMG/MOA trouxe resultados positivos para a comunidade escolar, integrando os diversos setores envolvidos no contexto da escola. As mudanças nas instalações físicas da escola elevou a qualidade de vida da comunidade escolar proporcionando um complexo de ambientes, estendendo as alternativas e ferramentas educacionais, refletindo não somente no desempenho estudantil, mas também no desenvolvimento do ser humano.

No decorrer da pesquisa, ficou demonstrado que a iniciativa poder público, por meio da Polícia Militar e Secretaria Estadual de Educação foi uma parceria bem sucedida no âmbito da educação com a nova configuração administrativa do CEPMG/MOA.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**: Redação dada pela Emenda Constitucional n. 90, de 2015. Brasília, DF, Senado, 2015. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em 20 fevereiro/2018.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, Senado, 1996. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)>. Acesso em 30 fevereiro/2018.

CAMARANO, Marcos Rabelo H. **A influência da educação nos aspectos sociais de ensino no Colégio Estadual Da Polícia Militar De Goiás Major Oscar Alvelos**. Artigo CEGESP/2017, da Secretaria de Segurança Pública e Administração Penitenciária, em cooperação técnica com a Universidade Estadual de Goiás. Goiânia, Goiás, 2017.

FREIRE, Paulo. **Fala de Paulo Freire sobre a Escola Cidadã**, 1997. Trecho do vídeo sobre a Escola Cidadã, editado pelo Instituto Paulo Freire. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ZC1ruqUnX7I>

GOIÁS. **Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás**. Disponível em: <<http://www.pm.go.gov.br/2017/pmgoSubpg.php?id=3&lk=3>>. Acesso em: 01 abr. 2018.

GOIÁS. Lei n. 19.265, de 26 de abril de 2016. Altera as Leis que especifica, quanto ao Controle Interno do Poder Executivo, e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.gabinetecivil.goias.gov.br/leis\\_ordinarias/2016/lei\\_19265.htm](http://www.gabinetecivil.goias.gov.br/leis_ordinarias/2016/lei_19265.htm)>. Acesso em: 01 abr. 2018.

GOIÁS. **Lei n. 19.968, de 11 de janeiro de 2018**. Altera a Lei nº 14.050, de 21 de dezembro de 2001, dispõe sobre a criação, instalação e transferência de Unidades na Polícia Militar do Estado de Goiás, e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.gabinetecivil.go.gov.br/pagina\\_leis.php?id=22484](http://www.gabinetecivil.go.gov.br/pagina_leis.php?id=22484)>.

GOIÁS. **COLÉGIOS MILITARES**. Disponível em: <http://www.pm.go.gov.br/2017/pmgoSubpg.php?id=3&lk=3>>. Acesso em 20 de fevereiro de 2018.

GOUVEIA, Marcelo. **Colégios militares: uns querem, outros não**. Entenda os porquês. Jornal Opção, 2015. Disponível em: <<https://www.jornalopcao.com.br/reportagens/colegios-militares-uns-querem-outros-nao-entenda-os-porques-41217/>>. Acesso em 19 de fevereiro de 2018.

LUCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. Série Cadernos de Gestão.

OLIVEIRA, Anderson de. **Um estudo de caso sobre o Colégio Da Polícia Militar Unidade Ayrton Senna**. Tese (Mestrado Profissional em Desenvolvimento Regional) – Faculdade Alves Faria. Goiânia, Goiás, 2017.

REVISTA CIENTÍFICA ELETÔNICA DE PEDAGOGIA. São Paulo: Associação Cultural e Educacional de Garça – ACEG, 2007- . Semestral. ISSN: 1678-30.

REVISTA DO SERVIÇO PÚBLICO. Brasília: Fundação Escola Nacional De Administração Pública – ENAP, 1998- . Trimestral. ISSN:0034/9240.

ROSA, Reginaldo Felisbino. **O impacto socioeconômico do Colégio Da Polícia Militar De Goiás no Conjunto Habitacional Madre Germana 2 – Goiânia/Go**. Artigo científico apresentado ao CAESP/2017, da Secretaria de Segurança Pública, em cooperação técnica com a Universidade Estadual de Goiás. Goiânia, Goiás, 2017.

## APÊNDICE

### *Roteiro de Entrevista*

O presente roteiro é parte integrante do artigo científico e busca avaliar os processos de gestão aplicados no Colégio da Polícia Militar Major Oscar Alvelos.

Tem conhecimento do plano pedagógico aplicado no CEPMG-MOA?

O CEPMG-MOA aplica um ensino de qualidade mediante processos aceitos pela comunidade escolar e pela sociedade?

A gestão administrativa do CEPMG-MOA contribui para o atendimento dos objetivos propostos no plano pedagógico?

A gestão financeira do CEPMG-MOA contribui para o atendimento dos objetivos propostos no plano pedagógico?

A estrutura física, as novas instalações e as mudanças estruturais contribuem para o atendimento dos objetivos propostos no plano pedagógico?

O CEPMG-MOA adota em sua gestão, a prática educacional inclusiva?

A gestão do clima organizacional da Unidade CEPMG-MOA, atende aos objetivos propostos no planejamento?

A gestão aplicada no CEPMG-MOA afeta positivamente os resultados acadêmicos dos alunos?